

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия.
Управление образования МО «Заиграевский район »
МБОУ «Онохойская НОШ детский сад «Белочка»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом
совете Протокол №3

от «[30]» [августа] [2024] г.

СОГЛАСОВАНО

с управляющим советом
школы Протокол № 2

от «[30]» «августа» 2024г

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора школы

Наумова А.М. Протокол
№2

от «[30]» [августа] [2024] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1907602)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема

текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе

приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным

профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова с сочетанием согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль н ые работы	Практическ ие работы		
	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/
	Диалог и монолог	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/

	Признаки текста: целостность, связность, законченность	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
	Тема и главная мысль текста	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
	Части текста	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
	Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения	1				
	Знаки препинания в конце предложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/
	Составление предложений из слов	1				
	Главные члены предложения	1				
	Второстепенные члены предложения	1				
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/
	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1				
	Распространённые и нераспространённые предложения	1				
	Установление связи слов в предложении	1				
	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/

	осень»					
	Анализ сочинений (редактирование текста).Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/
	Диктант по теме «Предложение»	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/

	Повторение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/
	Лексическое значение слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/
	Однозначные и многозначные слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/
	Однозначные и многозначные слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/
	Прямое и переносное значение многозначных слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/
	Прямое и переносное значение многозначных слов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
	Синонимы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
	Антонимы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
	Распознавание среди пар слов синонимов и антонимов	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
	Изложение текста по данным к нему вопросам ВПР	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/
	Родственные слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
	Родственные слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/
	Корень слова. Однокоренные слова	1	1			
	Корень слова. Однокоренные слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/
	Какие бывают слоги?	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
	Ударный слог	1				
	Перенос слов по слогам	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
	Перенос слов по слогам	1				
	Контрольный диктант	1	1			

	Различение звуков и букв	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
--	--------------------------	---	--	--	--	---

	Значение алфавита	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/
	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	1				
	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
	Употребление прописной (заглавной) буквы	1				
	Гласные звуки	1				
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
	Особенности проверяемых и проверочных слов	1				
	Способы проверки написания безударных гласных в корне	1	1			
	Способы проверки написания безударных гласных в корне	1				
	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне	1				
	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне	1				
	Упражнение в написании слов с безударным гласным звуком в корне	1				
	Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования	1				
	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1				

	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/
	Обучающее сочинение по репродукции картины	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
	Работа над ошибками (редактирование текста)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1				
	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
	Списывание	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
	Согласные звуки	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/
	Мягкий согласный звук [й'] и буква й	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
	Слова с удвоенными согласными	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
	Слова с удвоенными согласными	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/
	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/
	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1				
	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1				
	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
	Проектная задача «Пишем письмо»	1				

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1				
Обучающее изложение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
Проектная задача «Рифма»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
Правописание буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу	1				
Контрольный диктант за 1 полугодие	1	1			
Звонкие и глухие и согласные звуки	1				
Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1				
Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1				
Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1				
Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/
Способы проверки парных согласных	1				
Способы проверки парных согласных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/ https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxfml673121889
Изложение повествовательного текста	1				
Работа над ошибками (редактирование текста)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/

	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				
	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/
	Правописание гласных и согласных в корне слова	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
	Правописание гласных и согласных в корне слова	1				
	Правописание гласных и согласных в корне слова	1				
	Правописание гласных и согласных в корне слова	1				
	Диктант по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1	1			
	Использование на письме разделительного мягкого знака	1				
	Использование на письме разделительного мягкого знака	1				
	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1				
	Что такое части речи?	1				
	Части речи	1				
	Имя существительное как часть речи.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
	Значение и употребление в речи имен существительных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/
	Значение и употребление в речи имен существительных	1				

	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	1			
	Собственные и нарицательные имена существительные	1				
	Собственные и нарицательные имена существительные	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
	Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях	1				
	Заглавная буква в написании кличек животных, в географических названиях	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/
	Диктант	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
	Обучающее изложение	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/
	Работа над ошибками (редактирование текста). Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/
	Единственное и множественное число имён существительных	1				

	Обобщение знаний об имени существительном.	1				
--	--	---	--	--	--	--

	Обобщение знаний об имени существительном.	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/
	Имя существительное	1				
	Имя существительное	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/
	Имя существительное	1				
	Глагол как часть речи	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
	Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1				
	Работа над ошибками (редактирование текста)	1				
	Единственное и множественное число глаголов	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/
	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глаголы»	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/
	Правописание частицы не с глаголами	1				
	Правописание частицы не с глаголами	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
	Что такое текст-повествование?	1				
	Составление текста повествования по предложенной теме	1				
	Имя прилагательное как часть речи	1				
	Имя прилагательное как часть речи	1				
	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/

	Прилагательные, близкие и противоположные по значению	1				
	Единственное и множественное число имён прилагательных	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598
	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1			
	Что такое текст-описание?	1				
	Роль имен прилагательных в тексте – описании	1				
	Составление текста-описания по картине Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1				
	Анализ сочинений (редактирование текста)	1				
	Местоимение как часть речи	1				
	Местоимение как часть речи	1				
	Местоимение как часть речи	1	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/
	Текст-рассуждение	1				
	Общее понятие о предлоге	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
	Раздельное написание предлогов со словами	1				
	Раздельное написание предлогов со словами	1				
	Раздельное написание предлогов со словами	1				
	Раздельное написание предлогов со словами	1				
	Проектная задача «В словари – за частями речи!»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/

	Повторение по теме «Текст»	1				
--	----------------------------	---	--	--	--	--

	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	1				
	Работа над ошибками (редактирование текста)	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/
	Повторение по теме «Предложение»	1				
	Повторение по теме «Предложение»	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	1			
	Повторение по теме «Части речи»	1				
	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1				
	Повторение по теме «Правила правописания»	1				
	Повторение по теме «Правила правописания»	1				
	Контрольный диктант	1	1			
	Мягкий знак	1				
	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1				
	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1				
	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1				
	Обобщение знаний об изученных правилах правописания	1				
Е КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			17	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.1- 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение»,2024г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4 класс. М.: Просвещение. 2022.
- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2024 г.