

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

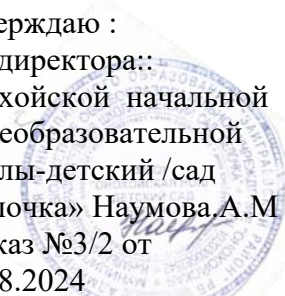
«Онохойская начальная общеобразовательная школа- детский сад «Белочка»

---

671300, РБ Заиграевский район п.Онохой ул. Промышленная 5, т. 89140545418

[school\\_3\\_onokhoy@govrb.ru](mailto:school_3_onokhoy@govrb.ru)

Утверждаю :  
И.о директора:.  
Онохойской начальной  
общеобразовательной  
школы-детский /сад  
«Белочка» Наумова.А.М  
приказ №3/2 от  
31.08.2024



Программа рассмотрена  
и одобрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от «31.08.2024г»

**Рабочая программа  
воспитателя старшей подгруппы «Солнышко »  
на 2024-2025 год.**

**Воспитатель: Наумова А.М.**

## Содержание

<b>Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы .....	5
Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).....	5
<b>Содержательный раздел.....</b>	<b>6</b>
2.1. Организация режима пребывания детей подготовительной группы, список детей .....	9
2.2. Сетка и циклограмма непосредственно-образовательной деятельности (НОД) подготовительной группы .....	10
2.3. Формы образовательной деятельности подготовительной группы.....	16
Вариативная часть рабочей программы.....	17
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Условия и средства реализации программы.....	23
3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	29
3.3 Целевые ориентиры работы с детьми по завершению работы по программе.....	31
3.4. Комплексно -тематическое планирование .....	33

### **Пояснительная записка**

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **Задачи:**

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы – 1 год (2024-2025 учебный год)

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

## **Возрастные особенности детей старшей подгруппы(5-6лет)**

Углублять работу по укреплению здоровья детей: закаливать организм, совершенствовать основные виды движений, следить за осанкой во всех видах деятельности, воспитывать гигиенические привычки и навыки культурного поведения. Повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках ( 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.). Воспитывать любовь к Родине. Расширять представления о родном крае, городе, селе.

Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности, растительном и животном мире. Формировать начала экологической культуры.

Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков родного языка, расширять и активизировать словарь, продолжать развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.

Учить отвечать на вопросы в краткой и распространённой форме, не торопясь, точно употребляя слова по смыслу.

Углублять представления детей о множестве, отношении части и целого на основе выделения различных частей множеств, их сравнения и объединения в целое.

Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10, сравнения чисел.

Развивать представления о длине, ширине, высоте предметов.

Учить характеризовать особенности знакомых геометрических фигур.

Совершенствовать пространственные и временные ориентировки.

Продолжать обогащать содержание игр детей. Учить их самостоятельно организовывать игры. Способствовать укреплению детских игровых объединений; совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности.

Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата.

Развивать волевые качества: доводить начатое дело до конца, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать хорошему примеру.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить практическим навыкам рисования, лепки, выразительного чтения, рассказывания. Развивать певческие навыки и исполнительское умение в танцах.

Развивать художественно-творческие способности, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы, композиции.

Всесторонне развивать личность ребёнка, формировать физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

Рабочая программа по познавательнo-речевому развитию в старшей группе состоит из:

- пояснительной записки;
- программно-методического обеспечения;

- планирования регламентированной и нерегламентированной деятельности (игровой деятельности, трудовой деятельности, организационной деятельности и наблюдений на прогулке);

- перспективного планирования по активному вовлечению родителей в образовательный процесс;

Образовательная деятельность включает перспективное планирование ежедневных занятий:

- Ребенок и окружающий мир (предметное окружение, явления общественной жизни, природное окружение, экологическое воспитание);

- Развитие речи и художественная литература;

- ФЭМП;

- Рисование;

- Лепка;

- Аппликация;

- Конструирование.

Совместная и самостоятельная деятельность включает:

- ознакомление с художественной литературой (не вошедшее в основные занятия);

- обучение правилам дорожного движения (подвижные, сюжетно-ролевые и дидактические игры, ситуации общения, игры инсценировки, игры-имитации, наблюдения, чтение произведений, продуктивная деятельность);

- обучение основам безопасности жизни;

- сенсорное воспитание;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;

- воспитание культуры поведения;

- нравственно-патриотическое воспитание;

Игровая деятельность включает развивающие игры, тематическое планирование сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, праздников и развлечений.

А также перспективное планирование трудовой деятельности детей в группе и на улице, организационной деятельности и наблюдений на прогулке (в том числе планирование целевых прогулок).

Весь материал Рабочей программы распределен по месяцам в соответствии с требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой), в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей 5-6 лет. С целью выявления успешности данной программы по содействию развития личности ребенка и выявлению динамики развития детей на данном этапе в программе представлена комплексная диагностика уровней освоения программы

**Дети шестого года жизни** уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разно образными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными, но содержанию: это и жизненные впечатления детей, и

воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величин, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

В качестве примера можно привести задание: детям предлагается выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур и попросить ребенка назвать самую непохожую на нее фигуру, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет

активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **• Организация жизни и воспитания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Объем недельной образовательной нагрузки, включая 10 занятий. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг).

Для профилактики утомления детей такая образовательная деятельность сочетается с образовательной деятельностью по физической культуре и музыке.

### **Старшая подгруппа «Солнышко» (5-6 лет)**

Длительность занятий- 25 мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе- 13 занятий Перерывы между занятиями не менее 10 мин. Обязательное проведение физ. минутки.



Список детей старшей подгруппы.

Оникиенко Ваня
Орлова Юлия
Климов Данила
Козленкова валерия
Кошурникова Алёна
Гороховская Кира

Климова Алина

Кадыров Кирилл

Тютрина Варвара

Рюмкина Марьяна

Рогальская Анна

Пузакин Павел

Петрова Маргарита






Непомнящих Ваня

Гатаулин Рустам

Черных Матвей

## Режим дня

7.30 – 8.15 «Утро радостных встреч»	«Здравствуйте!». Прием детей. Минутки игры. Индивидуально-коррекционная работа с детьми. Игровая деятельность детей.	
8.10-8.30 «Весёлый язычок»	Чтение песенок, потешек. Ситуативно-деловое общение. Совместная деятельность воспитателя с детьми в зависимости от дня недели.	
8.30 – 8.40 «В здоровом теле – здоровых дух»	Минутки бодрости. Утренняя гимнастика.	
8.40 – 9.00 «Вкусно и полезно»	«Моем с мылом чисто-чисто». Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков. «Приятного аппетита!» Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, навыкам культуры еды	
9.00 –9.10 Минутки игры	Игровая пауза. Подготовка к занимательной деятельности.	
9.10-9.35 9.40-10.05 10.15-10.35 Занимательная деятельность	«Минутки познания». Занятия в соответствии с расписанием (подгрупповые и фронтальные)	
10.45– 12.20 «Нам хочется гулять»	Прогулка. Двигательная активность, познавательная деятельность, игровая деятельность.	
12.10 – 12.20 В группу возвращаемся, обедать собираемся!»	Возвращение с прогулки. «Моем с мылом чисто-чисто». Обучение навыкам самообслуживания. Подготовка к обеду. Воспитание КГН	
12.20– 13.00 «Вкусно и полезно!»	«Приятного аппетита!» Обед: обучение правильно держать столовые приборы, навыкам культуры еды	

13.00– 15.10 «Время отдыха настало, ждут кроватки, одеяло!»	«Тихо, тихо, сон идет». Создание спокойной, благоприятной обстановки для сна.	
15.10 –15.20 «Просыпайся, детвора, снова ждет вас всех игра!»	«Минутки бодрости». Постепенный подъем. Воздушные. Водные процедуры. Гимнастика пробуждения (двигательная активность 10 мин).	
15. 20 – 15.40 «Приятного аппетита»	Моем с мылом чисто-чисто». Обучение навыкам самообслуживания, воспитание КГН «Приятного аппетита»! Полдник.	
15.40 – 16.30 «Как интересно все вокруг!»	«Минутки игры». Самостоятельная игровая деятельность, труд, беседы, индивидуальная работа воспитателя. Чтение художественной литературы. Кружковая работа	
16.30 - 18.00. « На прогулку выходи, свежим воздухом дыши!»	Прогулка. Двигательная активность, познавательная деятельность, игровая деятельность.	
17.30-18.00 «До свидания!»	Уход детей домой.	

Утверждаю:

И.о.Директора МБОУ

«Онохойская нош-д/с «Белочка»

Наумова А.М

**Учебный план на 2024-2025 учебный год**

<b>Базовая часть (инвариативная)</b>	<b>В неделю</b>	<b>В месяц</b>	<b>В год</b>	<b>Примечания</b>
<b>Познание. Формирование элементарных математических представлений</b>	1	4	36	<b>Организация жизнедеятельности детей строится по программе «От рождения до школы»</b>
<b>Познание. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность</b>	0,5	2	18	
<b>Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</b>	1	4	36	
<b>Коммуникация. Развитие речи</b>	1	4	36	
<b>Художественная литература</b>	1	4	36	
<b>Художественное творчество</b>				
<b>Рисование</b>	1	4	36	
<b>Лепка</b>	0,5	2	18	
<b>Аппликация</b>	0,5	2	18	
<b>Физическая культура</b>	3	12	108	
<b>Музыка</b>	2	8	72	
<b>Общее количество</b>	11,5	46	414	

## Планирование образовательной деятельности в старшей подгруппе

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Познание (формирование целостности картины мира) 2.Коммуникация.	1.Познание(ФЭМП ,конструирование) 2.Физическое развитие (элементы физ.развития)	1. Познание. Развитие речи. 2.Художественное творчество (Музыка)	1.Коммуникация. Чтение художественной литературы. 2.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация (лепка) 3.Физическое развитие(элементы физ.развития)	. Чтение художественной литературы Коммуникация. 2.Художественное творчество (рисование).

### Режим дня в старшей подгруппе 5 -блет

#### Тёплое время года

Деятельность	Время
Прием на свежем воздухе, осмотр детей. Игровая деятельность.	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика на улице.	8.15 - 8.25
Гигиенические процедуры.	8.30 - 8.40
Завтрак.	8.40 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность (Музыкальное развитие, физическая культура.)	9.10 - 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45 – 12.20
Возвращение с прогулки. Водные процедуры.	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон с использованием музыкотерапии.	12.50 – 15.10
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные и водные закаливающие процедуры.	15.10 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	15.40-18.00

#### Холодное время года

### Режим дня в старшей подгруппе 5 -блет

Время	Режимные моменты	Содержание
7.30-8.15	Утренний прием детей «Здравствуйте!» Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры.
8.15-8.30	«Художественная литература», Чтение песенок, потешек.	Беседы: «Коммуникация», «Социализация», «Познание» встреча с природой: «Труд», «Познание»
8.30-8.40	«На зарядку как зайчата – по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика «Физическая культура», «Здоровье» коррегирующая гимнастика

8.40 – 8.45	«Моем с мылом чисто – чисто»	Подготовка к завтраку «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
8.45 – 9.00	Приятного аппетита!	Завтрак «Здоровье», «Социализация»
9.05 – 9.10	Минутки игры	Игровая деятельность. подготовка к занимательной деятельности.
9.10 – 10.35	Непосредственная образовательная деятельность	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые и фронтальные
10.45-11.00	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность»
11.00 – 11.45	Прогулка «Это время - для здоровья, закаляйся детвора!»	«Труд», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация» индивидуальная работа
11.45 – 12.00	Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!».	Подготовка к обеду: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
12.00 – 12.30	«Это время для обеда – значит нам за стол пора!»	Обед: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
12.30-13.00	Подготовка ко сну	«Художественная литература», «Социализация», «Музыка», «Здоровье»
13.00-15.10	«Это время тишины – все мы крепко спать должны!»	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна
15.10-15.20	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность «Это время - для здоровья, закаляйся, детвора!»	«Здоровье», «Физическая культура», «Труд», «Коммуникация», «Художественная литература»
15.20-15.40	«Это время - простокваш , в это время - полдник наш!»	Полдник: «Здоровье», «Социализация», «Безопасность», «Труд»
15.40-16.30	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции областей, самостоятельная деятельность в центрах активности	Интеграция образовательных областей (индивидуальная, подгрупповая, ситуативная, досуговая, игровая деятельность)
16.30-17.30	«Ну а вечером опять – мы отправимся гулять!»	Взаимодействие с родителями, «Познание», «Социализация», «Безопасность», индивидуальная работа.
17.30-18.00	«До свидания!»	Уход детей домой

**Планирование образовательной деятельности  
При работе по пятидневной неделе**

<b>Организация образовательной деятельности</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели

Музыка	2 раза в неделю
<b>Итого:</b>	<b>13 занятий в неделю</b>

<b>Утренняя гимнастика</b>	Ежедневно
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>	Ежедневно
<b>Гигиенические процедуры</b>	Ежедневно
<b>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</b>	Ежедневно
<b>Чтение художественной литературы</b>	Ежедневно
<b>дежурства</b>	Ежедневно
<b>Прогулки</b>	Ежедневно
<b>игра</b>	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</b>	ежедневно

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

Образовательный процесс в ДООУ осуществляется через:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
- Самостоятельную деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Содержание образовательной программы организуется на интегративной основе - взаимопроникновении и взаимодействии отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающей целостность образовательного процесса.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется: индивидуально, по подгруппам и фронтально. Фронтальная форма работы используется при организации непосредственно образовательной деятельности. Подгрупповая и индивидуальная форма работы с детьми используется в режимных моментах и направлена на удовлетворение желаний и интересов детей в разных видах детской деятельности. Индивидуальные формы образовательной работы с детьми направлены на коррекцию знаний умений и навыков при освоении образовательных областей общеобразовательной программы.

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

НОД	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Занятия, игры разной направленности, проектная деятельность	Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей.

### 2.3. Формы образовательной деятельности в старшей подгруппе

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:*

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2016-2021.

2. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2017-2021, Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2017-2021.

3. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: - Мозаика-Синтез, 2018-2021.

4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2021г.



б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально коммуникативного развития в вариативной части Программы:*

- 1.Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2020г.,
- 2.Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2021.
- 3.Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение,2008г
- 4.Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 2021

<b>Методы и приёмы НОД</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуаль ные подгрупповые	Индивидуальные Групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение предметно-развивающей среды</li> <li>Выставки совместных работ.</li> <li>• Досуги</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Консультации</li> <li>• Педагогические гостиные</li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Совместные конкурсы, игры-викторины</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Совместные экологические и трудовые акции</li> <li>• Мастер-класс</li> <li>• Выставки поделок</li> </ul>

## Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:*

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2018-2021.
2. Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2021г.
3. Дыбина О.Б. «Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов», М., 2020г.
4. Дыбина О.Б. «Предметный мир как средство формирования творчества детей». М., 2018г.
5. Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2021г.
6. Л.С. Метлина «Математика в детском саду».
7. Э.Н.Иоффе «Математика от трёх до семи».
8. З.А.Михайлова «Игровые занимательные упражнения для дошкольников».
9. Е.В.Колесникова «Математика для дошкольников» (3-7лет).
10. О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2021 год.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в вариативной части Программы:*

1. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».
2. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольника»

Методы и приёмы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Групповые
• Рассматривание	• Сюжетно-ролевая игра	• Во всех видах	• День открытых

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	самостоятельной детской деятельности	дверей <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая гостиная</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Обогащение предметной среды</li> <li>• Чтение литературы</li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• Консультации</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Конкурсы, игры-викторины</li> </ul>
---	--	--------------------------------------	--

### Речевое развитие

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада -М.: Мозаика-Синтез, 2017-2021.
2. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019-2021
3. Л.М. Шиницина . А.И.Воронова «Азбука общения», 1998год.
4. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.
- Волчкова «Развитие речи», Воронеж, 2006год.
5. О.И.Бочкарёва Развитие речи»-занимательный материал, Волгоград, 1996год.
6. Развитие речи в детском саду. Гербова В В. Подготовительная группа. Москва- Синтез 2016г
7. О.С. «Знакомим дошкольников с литературой» 1998год.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в вариативной части Программы:*

1. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2001
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. .
3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.

4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.  
 5. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М. Мозаика-Синтез, 2010

Методы и приёмы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие выставки</li> <li>• Изготовление декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Консультации</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>

### Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:*

1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
3. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
4. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
5. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
6. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
7. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
9. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:*

1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М., 2007г.
2. Н.А. Ветлугина Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
3. О.В. Кацер «Игровая методика обучения детей пению» - С-Пб. «Музыкальная палитра», 2008.
4. Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» С-Пб. «Музыкальная палитра», 2005.

<b>Методы и приёмы НОД</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие выставки</li> <li>• Изготовление декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Тематические досуги</li> </ul>

искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетноролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций	выразительности и др.) • Создание коллекций	изобразительная деятельность	• Консультации • Создание коллекций
---	--	------------------------------	--

### Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

а) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:*

1. 3. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.

б) *Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в вариативной части Программы:*

1. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет».
2. Е.И.Подольская «Физическое развитие детей 2-7 лет» (сюжетно-ролевые занятия).
3. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».
4. Л.В.Игнатова «Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах».
5. Е.И.Подольская «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет».

«Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях» М., 2007г.,

6. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г.,
7. Глазырина Л.Д. «Физическая культура для детей дошкольного возраста» М., 2001г.,
8. И.А.Фомина, Г.А.Зайцева «Сказочный театр физической культуры» В., 2003г

Формы НОД			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			

Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальны е групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Самостоятельны е спортивные игры и упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и досуги</li> <li>• Консультации</li> <li>и</li> <li>• Деятельность семейного клуба «Здоровая семья»</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>ь</li> <li>• Изготовление атрибутов.</li> </ul>

### Вариативная часть рабочей программы

Темы самообразования воспитателя подготовительной подгруппы «Ромашка»:

С.В. Еруслановой « Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста»

В группе ведется кружковая деятельность:

Кружок по бисероплетению, по изобразительной деятельности «Озорные карандаши и краски»

## 1. Организационный раздел.

### 2.1.Развивающая среда.

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ. Предназначен для активизации познавательного интереса детей к деятельностному познанию ребёнком окружающего мира. Примерный перечень материалов данного центра может быть следующим:

игры для интеллектуального развития: настольно-печатные игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», игры-головоломки, мозаики, наборы «Лего» и пр.;

природный материал для экспериментирования: песок, вода, камешки, шишки, каштаны;

элементарные измерительные приборы: 2 линейки разного размера, кружки различного цвета большие и маленькие, для старших почемучек можно использовать специальные измерительные приборы: увеличительное стекло, весы;

вспомогательное оборудование: воронки, лейки, баночки, пузырьки;

демонстрационный и наглядный материал по математике, развитию речи: наборы цифр, геометрических фигур; звуковые часы;

для развития мелкой моторики рук: разнообразные волчки, механические игрушки-забавы, альбомы для раскрашивания, наборы ручек, карандашей, фломастеров, мелков.

#### ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА:

материалы для свободного рисования, лепки: пластилин, доски, стеки, карандаши, краски, мелки, пульверизаторы, тычки, губки, различной фактуры бумага, клей, кисточки, палитры, баночки, доски для рисования и лепки, тряпочки, клеенки и пр.;

природный и бросовый материал для изготовления поделок совместно с воспитателем: катушки, верёвки, коробки, солома, каштаны, жёлуди и пр.;

поделки из природного и бросового материала;

материалы, дающие представления о декоративно-прикладном искусстве России: альбомы, русские народные игрушки;

детские музыкальные инструменты: детские щипковые, ударные, шумовые, духовые инструменты фабричного производства, шумовые игрушки-самоделки, открытки, музыкальные шкатулки, микрофоны, образные игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия;

разнообразные виды театров: ручной театр (бибабо, варежки, наперстки, ладошки, пальчики); игрушки для настольного театра: плоскостные, объемные; стендовые театральные игры и куклы к ним (театр картинок на фланелеграфе, теневой театр, театр, изготовленный из геометрических фигур - конусов, цилиндров, кубов и пр.); ширмы; фланелеграф; элементы костюмов; полумаски.

#### ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР:

комнатные растения: герань зональная, аспидистра, бегония вечноцветущая, фуксия гибридная, бальзамин, огонёк, кливия, колеус, аммарилис, герань крупноцветковую, фиалку узумбарскую, плющ восковой, клеродендрум. Каждый вид должен быть представлен несколькими экземплярами для сравнения;

аквариум с золотыми рыбками, телескопами, рыбками местных прудов (карась, карп);

календарь природы; - посевы семян гороха, кабачков и пр., посадки луковиц;

ветки деревьев (конец февраля): липа, осина, клен

рисунки детей, в которых отражаются наблюдения детей за ходом распускания веток;

наглядные пособия (альбомы, наборы картин, муляжи);

дидактические игры; элементарное оборудование для ухода за обитателями уголка природы.

#### ИГРОВОЙ ЦЕНТР.

«Дом» - игровая детская мебель, предметы быта для спальни, кухни (стиральная машина, кухонная плита и пр.), наборы посуды, комплекты постельного белья, шкафы с кукольной одеждой и обувью, куклы;

«Магазин» - разнообразный ассортимент товаров (продовольственные: кондитерские изделия, овощи, фрукты, крупы, хлебобулочные изделия), весы, касса, деньги, чеки, полочки для товаров, корзинки;

«Больница» - халаты, шапочки, сумка, термометры, фонендоскоп, шприцы, лекарства (таблетки, нарисованные и вырезанные из картона), бинты, рецепты, кушетка);

«Парикмахерская» - расчески, игровые ножницы, зеркала, флаконы, коробки из-под косметики, халаты, пелеринки, шампуни;

«Пароход» - бескозырки, штурвал, пароход (из конструкторов или готовый), бинокль, спасательный круг, якорь, матросские воротники;

игры-забавы: бирюльки («Рыболовы»), летающие колпачки, бильбоке;

уголок развития конструкторских способностей: крупный строитель, модули, схемы, открытки, фотографии, рисунки; уголок двигательных игрушек (машины, самолеты, лодки и др).

ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬСТВА. Должен располагаться в безопасном месте, где сооружаемые конструкции не могут быть случайно разрушены проходящим мимо



ребёнком. Так как большая часть деятельности в строительном центре проводится на полу, - следует постелить мягкий ковёр. Это и уменьшит шум.

Деятельность в уголке конструирования часто переходит в сюжетно-ролевую. По этой причине рекомендуется располагать данный центр неподалеку от игрового.

Примерный перечень материалов

крупный и средний строительный материал, который дети используют для игр «Пароход», «Самолет», «Гараж»;

модели готовых построек; мелкие игрушки для обыгрывания построек.

Место хранения строительного материала - легковесные ящики. Не допускается смешение конструкторов разных типов при его хранении. Поэтому следует строго следить за тем, как дети убирают строительный материал.

**УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ:** индивидуальные коврики, ширмы разного уровня, мягкие игрушки и др.

**УГОЛОК ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ:**

-элементарные макеты дороги; наборы машинок; макет светофора; знак «Пешеходный переход»; настольно-печатные игры.

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДВИЖЕНИЙ:**

мячи, обручи, палки, скакалки, флажки, мешочки с песком, ленточки, кубики;

шапочки, медальки для подвижных игр; материалы для закаливания;

нестандартное оборудование, кегли, городки, тренажеры и др.

**УГОЛОК**

**КНИГИ:**

Располагается в удобном месте комнаты с достаточным естественным освещением недалеко от центра творчества. Представлен столом и книжной многоярусной полкой-витриной. Книги периодически меняются. В уголке книги также размещают иллюстрации, открытки по темам выставленных книг. Начиная с пятого года жизни, детей знакомят с портретами авторов, которые после беседы выставляются в книжном уголке.

**УГОЛОК КРАЕВЕДЕНИЯ**

альбомы "Моя Россия", "Мой город";

генеалогическое дерево (ребенок, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, тетя, дядя);

иллюстрированные книги с произведениями народного искусства, русских авторов, русские игрушки, настольно-печатные игры "Мой город"; "Моя улица";

образцы русской посуды, одежды;

декоративно-прикладное искусство России;

выставка детских работ.

**УГОЛОК ДЕЖУРНЫХ:**

фартуки белые или светлых тонов, щетки-сметки, совки, щетка половая, совок для мусора и др.; карточки учёта дежурства детей по столовой, к занятиям.

**УГОЛОК ТРУДА.**

Может быть размещен в комнате приёма детей. Содержит:

фартуки цветные ситцевые (для ухода за помещением и оборудованием), фартуки клеенчатые (для мытья игрушек); уборочный инвентарь: тазы, тряпки, щетки; альбомы с иллюстрациями и фотографиями сельскохозяйственного, промышленного и бытового труда взрослых;

уменьшенные предметы для самостоятельного детского труда;

игрушки-орудия: лопатки, совочки, молоточки, плоскогубцы.

**УГОЛОК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**

визитная карточка группы; стенд о правах и обязанностях родителей, который содержит выдержки из нормативно-правовых документов;

распорядок дня;

-характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;

информационный бюллетень (план работы с детьми и родителями на месяц);

рубрики «Что наши дети узнают в этом году»; «Чем мы сегодня занимались»; ящик идей и предложений; благодарности родителям, консультации для родителей (воспитателей, психолога и других специалистов); выставки детских работ по изобразительности (детские, персональные, совместные с родителями); семейные газеты; программа медицинских мероприятий на месяц (заполняют медицинские работники); рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний, список необходимой одежды для мальчика (девочки) - по сезону; правила внутреннего распорядка для родителей; информация о дополнительных услугах, оказываемых в учреждении.

#### **МИКРОКАБИНЕТ ВОСПИТАТЕЛЯ:**

полка «Работаем по программе «Детство» (список литературы, литература, картотека и аннотации к литературе, методические рекомендации по данной группе); материалы по развитию речи (предметные, сюжетные картинки, иллюстрации о труде взрослых, о спорте, о Родине, открытки по произведениям детской художественной литературы, портреты писателей, развивающие игры и др.); материалы по изучению математики (демонстрационный и наглядный материал для ознакомления детей с количеством, величиной, формой, развивающие игры); материалы по разделам программы «Детство»; материалы по изобразительности; игровой материал для смены в игровых центрах; консультации для родителей; паспорт микрокабинета (перечень материалов, находящихся в микрокабинете);

### **2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» «112» и т.д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

### План работы с родителями

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<p>Консультация для родителей «Учите детей рассказывать».</p> <p>Родительское собрание; «Что должен знать ребенок 5- 6 лет»</p> <p>Выставка из природного материала «Осенняя мозаика»</p>
Октябрь	<p>Конкурс : «Осенняя красавица» Дом творчества.</p> <p>Спортивное развлечение: В гости к осени.</p> <p>Праздник посвящённый «Осени».</p>
Ноябрь	<p>- Беседа – игра «Развитие самостоятельности в выборе игры в развитии замысла».</p> <p>Беседа «Самостоятельная художественная деятельность –развитие интереса и любви к художественной литературе».</p>
Декабрь	<p>«Совместная подготовка с родителями к Новому году».</p> <p>Конкурс новогодней игрушки.</p> <p>Консультация – «Домашний игровой уголок дошкольника».</p> <p>Праздник Новый Год.</p>
Январь	<p>Новогодние каникулы – как их интересно провести. Обмен мнениями.</p> <p>Консультация- «Закаливать организм ребёнка можно и продуктами питания».</p> <p>Февраль - Совместная игра «КВН» .Что мы знаем о природе родного края.</p> <p>Досуг «Мама папа – я спортивная семья».</p> <p>Консультация – «Ваш ребёнок идёт в школу».</p>
Февраль	<p>Совместная игра «КВН» .Что мы знаем о природе родного края.</p> <p>Досуг «Мама папа – я спортивная семья».</p> <p>Консультация – «Ваш ребёнок идёт в школу».</p>
Март	<p>Консультация на тему «Книга – детям».</p> <p>«День открытых дверей»</p>

	<p>Выставка «Весенняя капель».</p> <p>Утренник посвященный «Женскому дню 8 марта».</p>
Апрель	<p>Анкетирование .Путь к здоровью ребёнка лежит через семью.</p> <p>Утренник «Весенний праздник.</p> <p>Развлечение «День Космоса».</p> <p>Консультация. Как избавить ребёнка от страхов.</p>
Май	<p>Консультация - Как подготовить ребёнка к школе.</p> <p>Тематический день посвящённый «Дню Победы».</p> <p>Экскурсия на площадь возложение цветов погибших на фронте.</p> <p>Выставка детских рисунков ко «Дню Победы».</p> <p>Итоговое родительское собрание на тему –« Мы идём в школу».</p> <p>Утренник. Выпускной «До свиданья детский сад. Здравствуй школа».</p>

### 2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5-6 лет

1.Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2 .Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3.Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природе.



## Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	15.08-02.09	Праздник «День знаний»
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	01.10-11.10	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я расту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	15.10-20.10	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о республике, символике республики, родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия)-огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	26.10-04.11	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества
Мониторинг		05.11-15.11	Заполнение персональных карт детей.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство	15.11-31.12	Праздник Новый год". Выставка детского творчества

	удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.		
	Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	01.01-31.01	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
Сагаалган	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг празднования Нового года по буддийскому календарю	По региональному календарю	Праздник «Юная Дангина», «Юный Гэсэр»
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	01.02-23.02	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и	24.02-08.03	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества

	уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством (Городец, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с традиционными промыслами народов Бурятии. Приобщать детей к традиционной культуре бурятского народа	03.03-20.03	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Мониторинг		20.03-01.04	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Приобщать детей к родной природе, воспитывать чувство гордости за родной край (Бурятия, Байкал, БАМ)	01.04-15.04	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15.04-09.05	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	10.05-31.05	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества
В летний период детский сад работает		01.06-20.08	