Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Онохойская начальная общеобразовательная школа- детский сад «Белочка»

671300, РБ Заиграевский район п.Онохой ул. Промышленная 5, т. 89140545418

[school\_3\_onokhoy@govrb.ru](mailto:school_3_onokhoy@govrb.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю : Директор:: Онохойской начальной общеобразовательной школы-детский /сад «Белочка» и.о директора Наумова А.М приказ №3/2 от1.09.2023 |  | Программа рассмотрена  и одобрена на заседании  педагогического совета  Протокол № 1 от «28.08.2023г» |

**Перспективно тематический план первой младшей группы «Ромашка» на 2023-2024 год.**

Воспитатель: Вшивкова М.С.

п.Онохой



Сентябрь

Тема Недели : «Воспоминания о лете»

Цель:. : Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Развивать и обогащать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Доставить детям радость от праздника, развивать двигательную, умственную и творческую активность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверга, 01.  09 | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Как я провел лето»  Цель: развивать диалогическую речь, воспитывать умение слушать других.  П/И «Делай, как я»  К.Г.Н  Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком | Ситуативный разговор. «Правила поведения в группе».  Цель: воспитывать умение поддерживать порядок в группе. Развивать диалогическую речь. | День знаний. | Гимнастика пробуждения  Просмотр спектакля «Кот в сапогах»  С/Р игра «Семья едет на дачу»  Цель: воспитывать умение самостоятельно распределять роли, развивать сюжет на основе личного опыта, пользоваться в игре предметами – заместителями.  К.Г.Н  Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать | Д/И «Чудо крестики», «Четвертый лишний» Цель: воспитывать интерес и терпение, развивать логическое мышление. | Выставка иллюстраций о лете.  Самостоятельная деятельность в центрах активности, дежурство в уголке природы. | Предложить родителям сделать рисунок «День знаний» |
| Пятница 02.  09 | Утренняя гимнастика.  Беседы:«Правила поведения за столом», «Как вести себя в помещении и на улице».  Рассматривание плаката «Вредные привычки», наглядного пособия «Я хороший».  Д/и «Назови правильно», «Сервировка стола».  С/р игра «Кафе»  КГН  Совершенствовать умения держать, вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. | Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о лете. | В мире людей. Моя семья | Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Просмотр видео «Урок в лесной школе». (из серии «Уроки тётушки Совы»)  Совместный труд (мытье игрушек, строительного материала) | Д/и «У нас порядок». Продуктивная деятельность: уборка групповой комнаты | Д/И «Я начну, а ты продолжи» Цель: развивать умение детей пересказывать прочитанное произведение.  Дежурство в уголке природы – протереть пыль с полок шкафов. Цель: воспитывать трудолюбие.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации. |

Тема недели: «Неделя безопасности»

Задачи: Формировать у детей элементарные правила дорожного движения, формировать умение осторожно обращаться с огнем. Знакомство с безопасным поведением в окружающем мире.

Воспитывать у детей чувство осторожности, самосохранения, ответственности за свои поступки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 04. 09 | **Прием и осмотр** детей в группе.  **Утренняя гимнастика.**  **Разучивание утреннего приветствия** «Собрались все дети в круг»  **Беседа о безопасности детских игр** (нельзя бегать, толкаться, последствия таких действий).  **Словесная игра** «Река вежливости» **Чтение**К. Дружинина «Кто знает волшебное слово» **Игровая ситуация: «**Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами» (закрепление знаний имен товарищей) | **Ситуативная беседа** «Что надо делать с разбросанными на полу игрушками» |  | **Комплекс пробуждения**«Котенок ласковый». **Ходьба** по корригирующим дорожкам. **Дыхательная гимнастика** «Паровозик».**Познавательно-исследовательская деятельность** «Сокровища наших карманов» (Дать понятие о функциональном назначении предметов: пуговица, бусинка, игла, гвоздь, горошина, семена растений) которые могут навредить здоровью). | **Словесная игра**   «Как надо попросить игрушку» | Дидактический материал: сюжетные картинки «Детский сад», книга К.Дружининой «Кто знает волшебное слово».  Настольные игры: «Пазлы» «Шнуровки» | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник,   05.  09 | **Прием и осмотр** детей в группе.  **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами, приборы которые нельзя трогать без взрослых»  **Моделирование ситуации** «Тебя угостил незнакомец»  **С/р игра** «Автобус»  **Просмотр мультфильма** «Незнакомец» из серии «Аркадий Паровозов спешит на помощь»  **Словесная игра:** «Закончи стихотворение» | **Д/И** «Опасно – не опасно(парные картинки) |  | **Комплекс пробуждения** «Котенок сердится».  **Хождение по коврику** из пуговиц.  **Чтение сказки** «Как ежонок иголочку обидел» (папка по ОБЖ). Беседа по содержанию сказки. | по развитию умения собирать пазлы «Бытовые приборы». | Внести макеты бытовых приборов (утюг, чайник, лампа, пылесос, стиральная машина, молоток, нож)  Набор предметных картинок из серии «Электроприборы» | **Папка – передвижка** «Безопасность детей в быту» |
| Среда06.  09 | **Утренняя гимнастика**.  **Вступительная беседа** «Есть такая профессия – пожарный»  **Рассматривание иллюстраций** на тему «Пожар»  Чтение рассказа Б.Житкова «Дым»  **Ситуативный разговор**«Чтобы не было беды».  **С/р игра** «Пожарные»  **Просмотр мультфильма** «Кошкин дом» | **Д/И** «Что необходимо пожарному» |  | **Комплекс пробуждения** «Котята ищут маму-кошку».  **Ходьба** по ребристой доске.  **Прослушивание песни**«Не шути с огнём!» музыка Л. Куклиной, слова О. Шавлуковой  **Пластикография**«Костер»  **Беседа**«Что нового и интересного мы узнали про огонь» | **Д\И**«Огнеопасные предметы» | Дидактический материал: тематические картинки.  Атрибуты для с/р игры.  Книга Б.Житкова | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |
| Четверга 07.09 | **Утренняя гимнастика**.  **Беседа** «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»  (Где должен ходить пешеход? Почему?)  **Рассматривание картины**«Проезжая часть» и беседа по содержанию.  **Чтение:** Н.Мигунов Учимся переходить дорогу»  **Игровая ситуация:** «Когда мы пассажиры»  **Сюжетная игра** «Мы на улице»  **Д/И** «Зажги огоньки светофора»  **Складывание пазлов** «Собери машину по частям» | **Д/И** **«**Назови цвета светофора снизу вверх и сверху вниз» | Чтение рассказа Л. Толстого «лев и собачка» грибы стр.46-48. | **Комплекс пробуждения** «Вдох – выдох».  **Ходьба босиком**  по массажному коврику.  **Дыхательная гимнастика** «Петушок».  **Просмотр мультфильма**«Дядя Степа»  **Разучивание стихотворения** А.Вайнера «На пути ребят – дорога»  **Изготовление поделок** из бросового материала «Светофорчик» | **Д/И** «Угадай транспорт» | Методические материалы: сюжетные картинки «Правила дорожного движения для детей», картина «Проезжая часть», мазлы.  Макет светофора.  Раскраски по ПДД, цветные карандаши. | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |
| Пятница 08.09 | **Утренняя гимнастика.**  **Игра-беседа «**Собака бывает кусачей» (Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности  **Чтение** С.Маршак «Детки в клетке»  **Игра-имитация** «Котята, щенята есть хотят» | **Д/И** «Можно-нельзя»  **Д/И** «Застегни пуговицу» | Рассказывание из опыта на тему «наши игрушки; легковая и грузовая машины» рисование по образцу «яблоня с золотыми яблоками» стр.48-49 | **Комплекс пробуждения** «Зернышко».  **Полоскание рук** водой комнатной температуры.  **Игра-беседа** «Насекомые осенью»  **Разучивание стихотворения** В.Степанова «Осы к осени желтее...» | **Словесное упражнение** «Опасные ситуации на прогулке» | Сюжетные картинки  «Дети кормят домашних животных»  Макет «Оденься на улицу» (пуговицы, шнуровки, молнии) | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |

Тема недели: «Неделя безопасности»

Задачи: Формировать у детей элементарные правила дорожного движения, формировать умение осторожно обращаться с огнем.

Знакомство с безопасным поведением в окружающем мире.

Воспитывать у детей чувство осторожности, самосохранения, ответственности за свои поступки.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 11.09 | **Прием и осмотр** детей в группе.  **Утренняя гимнастика.**  **Разучивание утреннего приветствия** «Собрались все дети в круг»  **Беседа о безопасности детских игр** (нельзя бегать, толкаться, последствия таких действий).  **Словесная игра** «Река вежливости» **Чтение**К. Дружинина «Кто знает волшебное слово» **Игровая ситуация: «**Мишка-Топтыжка знакомится с ребятами» (закрепление знаний имен товарищей) | **Ситуативная беседа** «Что надо делать с разбросанными на полу игрушками» | Мое имя. Рассказывание на тему стихотворения Е.Трутневой «Улетает лето» стр.49-51 | **Комплекс пробуждения**«Котенок ласковый». **Ходьба** по корригирующим дорожкам. **Дыхательная гимнастика** «Паровозик».**Познавательно-исследовательская деятельность** «Сокровища наших карманов» (Дать понятие о функциональном назначении предметов: пуговица, бусинка, игла, гвоздь, горошина, семена растений) которые могут навредить здоровью). | **Словесная игра** «Как надо попросить игрушку» | Дидактический материал: сюжетные картинки «Детский сад», книга К. Дружининой «Кто знает волшебное слово».  Настольные игры: «Пазлы» «Шнуровки» | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник,  12.  09 | **Прием и осмотр** детей в группе.  **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** «Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами, приборы которые нельзя трогать без взрослых»  **Моделирование ситуации** «Тебя угостил незнакомец»  **С/р игра** «Автобус»  **Просмотр мультфильма** «Незнакомец» из серии «Аркадий Паровозов спешит на помощь»  **Словесная игра:** «Закончи стихотворение» | **Д/И** «Опасно – не опасно(парные картинки) | Счет предметов. величина. стрекоза из природного материала. Стр.51-53. | **Комплекс пробуждения** «Котенок сердится».  **Хождение по коврику** из пуговиц.  **Чтение сказки** «Как ежонок иголочку обидел» (папка по ОБЖ). Беседа по содержанию сказки. | по развитию умения собирать пазлы «Бытовые приборы». | Внести макеты бытовых приборов (утюг, чайник, лампа, пылесос, стиральная машина, молоток, нож)  Набор предметных картинок из серии «Электроприборы» | **Папка – передвижка** «Безопасность детей в быту» |
| Среда13.09 | **Утренняя гимнастика**.  **Вступительная беседа** «Есть такая профессия – пожарный»  **Рассматривание иллюстраций** на тему «Пожар»  Чтение рассказа Б.Житкова «Дым»  **Ситуативный разговор**«Чтобы не было беды».  **С/р игра** «Пожарные»  **Просмотр мультфильма** «Кошкин дом» | **Д/И** «Что необходимо пожарному» | Во саду ли, в огороде: овощи и фрукты. Знакомство с акварелью. Стр.53-55 | **Комплекс пробуждения** «Котята ищут маму-кошку».  **Ходьба** по ребристой доске.  **Прослушивание песни**«Не шути с огнём!» музыка Л. Куклиной, слова О. Шавлуковой  **Пластикография**«Костер»  **Беседа**«Что нового и интересного мы узнали про огонь» | **Д\И**«Огнеопасные предметы» | Дидактический материал: тематические картинки.  Атрибуты для с/р игры.  Книга Б.Житкова | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |
| Четверга 14.09 | **Утренняя гимнастика**.  **Беседа** «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»  (Где должен ходить пешеход? Почему?)  **Рассматривание картины**«Проезжая часть» и беседа по содержанию.  **Чтение:** Н.Мигунов Учимся переходить дорогу»  **Игровая ситуация:** «Когда мы пассажиры»  **Сюжетная игра** «Мы на улице»  **Д/И** «Зажги огоньки светофора»  **Складывание пазлов** «Собери машину по частям» | **Д/И** **«**Назови цвета светофора снизу вверх и сверху вниз» | Любимые стихи рассказы и сказки про осень. На лесной поляне выросли грибы. Стр.55-58. | **Комплекс пробуждения** «Вдох – выдох».  **Ходьба босиком**  по массажному коврику.  **Дыхательная гимнастика** «Петушок».  **Просмотр мультфильма**«Дядя Степа»  **Разучивание стихотворения** А. Вайнера «На пути ребят – дорога»  **Изготовление поделок** из бросового материала «Светофорчик» | **Д/И** «Угадай транспорт» | Методические материалы: сюжетные картинки «Правила дорожного движения для детей», картина «Проезжая часть», мазлы.  Макет светофора.  Раскраски по ПДД, цветные карандаши. | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |
| Пятница 15.09 | **Утренняя гимнастика.**  **Игра-беседа «**Собака бывает кусачей» (Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности  **Чтение** С.Маршак «Детки в клетке»  **Игра-имитация** «Котята, щенята есть хотят» | **Д/И** «Можно-нельзя»  **Д/И** «Застегни пуговицу» | Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой улетает осень» заучивание стихотворения М. Исаковского «поезжай за моря-океаны» рисование по образцу «чебурашка» стр.58-60 | **Комплекс пробуждения** «Зернышко».  **Полоскание рук** водой комнатной температуры.  **Игра-беседа** «Насекомые осенью»  **Разучивание стихотворения** В.Степанова «Осы к осени желтее...» | **Словесное упражнение** «Опасные ситуации на прогулке» | Сюжетные картинки  «Дети кормят домашних животных»  Макет «Оденься на улицу» (пуговицы, шнуровки, молнии) | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |

Тема недели: ***«Неделя здоровья»* Цель:** сформировать у детей желание вести здоровый образ жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 18.09 | Утренняя гимнастика.  - Обсудить с детьми тему недели.  Цель: развивать интерес детей к предстоящей деятельности.  - Беседа «Быть здоровыми хотим!».  Задачи: формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (зарядка, гигиенические процедуры, прогулка).  -Заучивание пословиц «Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь».  Цель: учить объяснять смысл пословиц; развивать  рассуждение и диалогическую речь.  - Утренняя гимнастика.  Цель: формировать положительное отношение к гимнастике. | Упражнение «Назови слово». Задачи: развивать звуковую культуру речи, актуализиров. знания о звуковом составе слова. Учить подбирать слова с опред. звуком. | Семейные традиции. Пересказ сказки К.Д.Ушинского «Умей обождать» стр.60-62. | Гимнастика после сна. Цель: способствовать быстрому и комфортному пробуждению детей после сна.  - Закаливание. Цель: формировать потребность в ЗОЖ.  - Чтение рассказа И. Семёновой «Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой». Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни.  - Д/и «Витаминная семья». Задачи: закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами. | Работа в двигат. центре (предложить самостоятельно выбрать инвентарь, упражнения и игры с ним). | - Внесение материала по теме недели.  - Рассматривание книг, альбомов о спорте.  Цель: уточнить представления о разных видах спорта, понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь. | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 19.09 | Игры с конструктором «Лего»: строим по замыслу. Задачи: расширять представления о возможностях конструктора, вариантах построек.  - Беседа «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит» (Шорыгина Т. А., «Беседы о здоровье»).  - Заучивание ст-я  Я хочу здоровым быть —  Буду с лыжами дружить.   Подружусь с закалкой,  С обручем, скакалкой,  С теннисной ракеткой.  Буду сильным, крепким!  - Утренняя гимнастика.  Цель: формировать положительное отношение к гимнастике. | Беседа о поздней осени (признаки) по картинкам.  Задачи: уточнить представления о данном сезоне. | Количественный состав чисел(до5) форма предметов. Конструирование многоэтажного дома. Стр.62-64 | Гимнастика после сна, закаливание.  Цель: формировать потребность в ЗОЖ.  - Игра – экспериментирование «Грязные и чистые руки».  Цель: закрепить представление о том, что вода и мыло очищают.  - Чтение худ. литературы «Волшебный морж» (см. Шорыгина Т.А., «Беседы о здоровье»).  - Пальчиковая гимнастика. | по ФЭМП «Назови дни недели». Задачи: упражнять в назывании дней недели с любого дня. | - Внесение конструктора «Лего», атрибутов для игры «Больница». | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда, 20.09 | Утренняя гимнастика. - С/р игра «Поликлиника».  Задачи: учить передавать в игре знакомые ситуации, выступать в роли врачей, м/с, пациентов. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  - Чтение ст-я С. Городецкого «Первый снег».  Задачи: обсудить содержание произведения, учить вслушиваться в ритм, выделять выразительные средства.  - Беседа «На зарядку становись!».  Задачи: закрепить знания детей о важности физ. упражнений для здоровья.  - Утренняя гимнастика.  Цель: формировать положительное отношение к гимнастике. | | Чтение поговорок и пословиц о здоровье.  Цель: продолжать формировать знания о значении ЗОЖ  для человека | Огород. Рисование цветов. Стр.64-65. | Гимнастика после сна, закаливание.  Цель: формировать положительное отношение к гимнастике.  - Закаливающие мероприятия.  Цель: формировать потребность в ЗОЖ.  - Чтение рассказа «Зарядка и простуда» (см. Шорыгина Т.А., «Беседы о здоровье»).  - Чтение стихотворений о здоровье – развивать желание заботиться о здоровье.  - С/р игра «Магазин полезных продуктов».  Цель: закрепить знания детей о полезных для здоровья продуктах питания; развивать ролевое взаимодействие,  диалогическую речь. | Д/игра «Подбери словечко». Цель: учить слышать произносимые звуки в словах | Внесение атрибутов для с\р игры, картинок по теме. | Предложить родителям прочитать сказку «Зарядка и простуда». Посмотреть с  ребенком  мультфильм «Ох  и  Ах», провести беседу по просмотренным мультфильмам. |
| Четверга 21.09 | Утренняя гимнастика.   Самостоятельная игровая деятельность Задачи: предложить настольно –печатные игры. Отследить, в какой мере дети понимают правила и суть игр, насколько усидчивы, есть ли стремление довести игру до конца.  - Беседа «Чистота – залог здоровья».  Чтение ст-я «Муха – надоеда» (см. Шорыгина Т.А., «Беседы о здоровье»).  - Утренняя гимнастика.  Цель: формировать положительное отношение к гимнастике. | Сит. беседа «Внимание, микробы!» с Виталиком,. Цель: создавать условия для закрепления представлений о значении . | | Т. Александрова «домовенок кузька». фрукты стр.66-67 | Гимнастика после сна.  Цель: формировать положительное отношение к гимнастике.  - Закаливающие мероприятия.   Цель: формировать потребность в ЗОЖ.  - Чтение «Сказка про мыло», Д. Даскалова. Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни | Игра «Закончи предложение». Цель: учить подбирать нужные слова | Подготовка атрибутов для с/р игры «Аптека». | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |
| Пятница 22.09 | Утренняя гимнастика.  Беседа «Полезные и вредные привычки».  Задачи: обобщить знания детей об элементах здорового образа жизни.  - Пальчиковая гимнастика.  - Свободная игровая деятельность.  - Утренняя гимнастика.  Цель: формировать положительное отношение к гимнастике. | Сит. беседа «Один дома». Цель: мотивация  интереса к формулировке правил поведения в квартире | | Сюжетно- ролевая игра «магазин». Рассказывание на тему «вежливые слова». Рисование» что ты больше всего любишь рисовать» стр.67-68. | Гимнастика после сна, закаливание.  Цель: формировать положительное отношение к гимнастике, потребность в ЗОЖ.  - Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».  Цель: учить детей выразительно читать стихотворения | Обращать внимание на послед-ть при одевании, воспитывать самост-тьпределы  контура | Внести дополнения в социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника» | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |

**Тема**: «**Профессии в детском саду».** **Цель:** Продолжать формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду, как ближайшему социуму. продолжить знакомство с трудом работников дошкольного учреждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 25.09 | **Утро** (ком-а) Беседа: «Что такое профессии?»Цель: закрепить представление о труде людей разных профессий. Д.И «Кто работает в детском саду?» закреплять знания дошкольников о сотрудниках детского сада.  **Игров** Д.упр "С какого дерева листок". Цель: закрепить умение различать породы деревьев.  **Труд-ая:**Труд в уголке природы. Полив комнатных растений.  Цель: продолжать учить детей самостоятельно и ответственности.  **Изобразит** Упражнение "Выложи осенний пейзаж". Цель: развивать способность видеть и чувствовать красоту природы. | Помогать детям в развитии навыков сравнения внешних признаков деревьев и их особенностей | Хозяйство семьи. Рассматривание картины И. Левитина «березовая роща» стр.68-69. | 1. Гимнастика после сна.  Хождение по массажным дорожкам.  Дидактическая игра «Кто чем занимается? »-Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие.  **Игров** Д/ игра «Что изменилось?» Цель: способствовать развитию диалогической речи в игре. | Воспитание КГН «Водичка, водичка…». Цель: закрепить уже имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки. | Внести картинки для рассматривания с разными видами игрушек. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Внесение иллюстраций по теме недели, «Игрушки». | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник,  26.09 | **Утро** (ком-ая Рассматривание картины "Золотая осень" Остроухова. Цель: познакомить с произведением. **Музыкальная:** Отстукивание ритмических рисунков. Цель: способствовать развитию межполушарного взаимодействия. **Труд-ая:**Поручения в уголке природы: полив цветов, рыхление почвы. Цель: привитие навыка рыхления почвы. **Изобраз** Раскраски по теме недели. Цель: формировать усидчивость, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца. | Д/И «Назови ласково» (образование им.сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами). | Группы предметов. счет. бабочка из природного материала. Стр.69-70. | **Ком** Имитационное упражнение "Ходит осень в нашем парке". Цель: способствовать развитию выразительности речи  **Игров** С.р.игра «Детский сад»-.Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. | Д/И «Профессии». Цель: познакомить детей с профессиями детского сада. Цель: познакомить с профессиями детского сада. | Подбор наглядных материалов: фото и видео сюжетов, тематических картин и иллюстраций по теме.  Раскраски и трафареты для самостоятельного рисования; атрибуты для сюжетно-ролевой игры. | «Как воспитать трудолюбие в ребёнке?». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда,  27.09 | Приём и осмотр детей в группе.  Утренняя зарядка.  Рассматривание иллюстраций: «Детский сад». Цель: обогащение личного опыта детей.  Д/И «Профессии».  Цель: познакомить с профессиями детского сада.  П/И «Бездомный заяц». Цель: предоставить детям возможность самостоятельно организовать игру. Развивать быстроту реакции, скоростные качества, учить маневрировать между предметами.  СР/И «Больница». Сюжет: «Приём у врача». Цель: формировать умение детей договариваться друг с другом, использовать предметы - заместители, считаться с мнением товарища. | «Обведи контур и дорисуй». Цель: уметь точно обводить контур заготовки, дорисовывать недостающие детали, раскрашивать рисунок в соответствующий действительности цвет. | Русская народн6ая культура. Рисование «укрась платочек ромашками» стр.70-73. | СР/И «Уложи куклу спать». Цель: формировать умение детей придумывать сюжет игры, распределять роли, учиться договариваться между собой. Н/И «Азбука». Цель: продолжать работу по подготовке детей к школе. Д/И «Узнай профессию». Цель: продолжать знакомить с профессиями детского сада. П/И «Гуси – лебеди». Цель: формировать умение детей действовать согласно сигналу воспитателя, чётко произносить слова игры. | | Цель: закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку Д/У «Графический диктант» | СТ/И с металлическим конструктором: конструируем платформу. Цель: формировать умение детей ориентироваться в рисунках – инструкциях, выделять части конструкции, различать и использовать различные способы соединения деталей. | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |
| Четверга, 28.09 | Утренняя зарядка.  Приём и осмотр детей в группе.  Посетить уголок «Эмоций». Цель: формировать знания детей о разнообразии эмоций, уметь различать их и определять какие эмоции ты сейчас испытываешь.  Д/И по ФЭМП «В какой сетке больше мячей?». Цель: формировать внимание, умение различать большие и маленькие предметы.  П/И «Воробушки и автомобили». Цель: формировать быстроту реакции, умение соблюдать правила игры, знание правил дорожного движения. | Цель: повторить сезонные изменения в природе осенью Беседа: «Все о детском саде». Цель: воспитывать любовь к д/с, уважение к его работникам, их труду. | Рассказывание сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Аппликация «огурцы и помидоры лежат на тарелке» стр.73-75. | Трудовое поручение: «Протереть пыль на книжной полке». Цель: формировать трудовые навыки у детей, умение доводить начатое дело до конца.  СР/И «Детский сад». Цель: развивать игровую деятельность, навыки игры в коллективе, воображение творчество.  СТ/И «Наша веранда». Цель: формировать умение детей делать постройки по схеме, подбирать подходящие строительные материалы.  Самостоятельные игры по выбору детей. | Цель: формировать умение детей рисовать по точечкам цифры. | | Работа в уголке сенсорного развития. Игра «Прищепки». Игры-забавы с водой в Центре воды и песка: купание кукол, рыб, уточек.  Рассматривание фото альбомов по теме «Старинные деревянные игрушки». | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |
| Пятница 29.09 | Приём и осмотр детей в группе.  Беседа: «Моя мама». Цель: предложить детям рассказать, как мама заботится о них, обсудить, как ребята могут проявить заботу о маме, помочь ей. Подвести к выводу о важности взаимопомощи в семье.  Д/И «Чьи предметы?». Цель: формировать умение детей образовывать притяжательные прилагательные, произносить слова сложной слоговой конструкции. Развивать грамматический строй речи, слуховое восприятие, внимание, память. | формировать умение детей описывать картину про осень. | Описание берёзы Рисование по памяти «осенний лес»  Стр.75-76. | Трудовое поручение: уборка в групповой комнате. Цель: совершенствовать трудовые умения детей, учить рационно выполнять индивидуальные и коллективные поручения, соблюдать правила личной гигиены и трудового взаимодействия.  СР/И «Семья»: сюжет «Угощение кукол». Цель: способствовать творческому использованию в игре представлений об окружающей жизни, развивать умение использовать предметы – заместители.  Самостоятельная игровая деятельность детей. | Цель: формировать умение детей читать по слогам. | | ***СТ/И «Забор для ограждения огорода». Цель: формировать у детей умение строить огород используя разный строительный материал, анализировать свои постройки.*** | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей |

Октябрь

***Тема недели:*«Осень».**

**Цель:**Создать условия для обогащения личного опыта детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах. Продолжать работать над выразительностью речи через заучивание стихотворений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 02.10 | Утренняя гимнастика.  1. П/и «Желтый (красный) листочек, лети ко мне».  2. Игровая ситуация «Листики в саду».  Цели: знакомить детей  друг с другом, учить называть сверстников по имени, развивать чувство уверенности в себе.  3. Пальчиковая игра «Дождик, дождик, кап-кап-кап» | Диагностика | Моя родословная. Рассказ по картине И.Левитана «Золотая осень» Стр.  77-80 | Гимнастика пробуждения по дорожке закаливания, дыхательная гимнастика. Дид. игра «Оденем куклу на прогулку осенним днем».  Цели: Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. | Диагностика | Д/и: «Волшебный мешочек», «Узнай и назови овощи».  Цель: обогащать словарь и сенсорный опыт детей.  Д/и: «Овощи и фрукты»  Цель: обогащать словарь детей. | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник,  03.  10 | Подвижная игра «Найди свой цвет» цель: закрепить знания детей об основных цветах. Формировать умение ориентироваться в пространстве.  Беседа «Будем вежливы» цель: учить детей употреблять вежливые слова и выражения, обсудить, в каких ситуациях их нужно использовать каково их значение.  Упражнения «Самые аккуратные» чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки стихотворения) цель: формировать у детей навыки самообслуживания, учить выявлять и с помощью взрослого устранять недостатки в одежде, прическе. Воспитывать опрятность, побуждать детей повторять за педагогом отдельные строки художественного произведения. | Диагностика | Счёт предметов до 6.Конструирование машины. Стр. 80-81. | Чтение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Цель: развивать у детей интерес к художественному слову, учить внимательно, слушать текст, помочь понять основную идею.  Д/И «Собери пирамидку» цель: учить детей подбирать колечки по величине и цвету. Развивать внимание, формировать умение сопоставлять, сравнивать.  Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель: способствовать развитию игровых действий, поощрять самостоятельность. | Диагностика | иллюстрации об осени;  - атрибуты для дидактических игр «Найди в букете такой же листочек», «Оденься на прогулку»;  - раскраски, трафареты листьев;  - выставку семейных фотографий «Я люблю осень»; | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда,  04.10 | Имена мальчиков и девочек из группы. «Мои друзья»  Развивать умение называть имена сверстников и здороваться с ними.  д/и «Найди одинаковые листья»  развитие элем. Мат. Представления. Умения различать осенние листья по форме, величине, окраске, группировать их.  «Что мы делали вчера во время прогулки»  Расширять представления детей об окружающем мире, кругозор, развивать связную речь. | Диагностика | Рассказывание о хлебе.Рисование по представлению «идёт дождь».стр.81-82. | Беседа: для чего нужны зубная щетка, расческа, зеркало? Что изображено на картине?  Формировать навыки здорового образа жизни, представление о предметах туалета и их назначении;  Под.и. «Сделай вот так»  Развивать активность детей в двигательной деятельности, умение выполнять основные движения.  - игры с природным материалом;  - работа с раскрасками на осеннюю тематику;  - чтение К. Бальмонт «Осень». А. Кольцов «Дуют ветры» | Диагностика | иллюстрации об осени;  - атрибуты для дидактических игр «Найди в букете такой же листочек», «Оденься на прогулку»;  - раскраски, трафареты листьев;  - выставку семейных фотографий «Я люблю осень»; | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |
| Четверга, 05.10 | Культура поведения. «Что такое хорошо и что такое плохо»  Создавать условия для формирования доброжелательности, дружелюбия  Природа вокруг нас. «Какие деревья ты видел по дороге в садик?»  Развивать умение называть известные деревья окраску листвы. Формировать интерес к окружающему миру. | Диагностика | Чтение рассказа Виктора Дрогунского «Друг детства». Лепка народной игрушки «козлёнок»  Стр.82-84. | Конструирование.  Совершенствовать конструктивные навыки; развивать умения различать строительные детали по цвету и внешнему виду.  Муз. Рит. Движения «Мы разноцветные листочки летим, летим.»  Расширять представления об особенностях осенней природы; развивать умение плавно выполнять | Диагностика | иллюстрации об осени;  - атрибуты для дидактических игр «Найди в букете такой же листочек», «Оденься на прогулку»;  - раскраски, трафареты листьев;  - выставку семейных фотографий «Я люблю осень»; | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |
| Пятница 06.10 | Утренняя гимнастика.  Цель: развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта. Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании укреплять здоровье детей.  «Мои друзья «цель: развивать умения называть сверстников, здороваться с ними; создавать условия для формирования доброжелательности. Дружелюбия.  д/и «Найди одинаковые листья» развивать элементарные математические представления, умения различать осенние листья по форме, величине, окраске, группировать их. | Диагностика | Рассказывание на тему «золотая осень». Знакомство с городетской росписью.Стр.84-86. | **Гимнастика пробуждения**  Под.и найди свой домик. – развивать внимание у детей.  Конструирование. Предложить конструктор Лего, мозаику колечки. Развивать воображение, мелкую моторику. | Диагностика | - осени листья;  - картинки с изображением осенней одежды;  - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Прогулка в осеннем лесу»;  - сюжетные картинки на тему «Осень). | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |

Тема***Грибы. Ягоды»***

***Цель:***Знакомить детей с понятием «лес». Формировать элементарные представления о лесе. Знакомить детей с грибами и ягодами. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать внимание и память. Воспитывать желание слушать стихотворения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник,  09.10 | Рассмотреть альбом «Дары леса». Способствовать развитию у детей познавательного интереса к миру ягод и грибов.  П./игра «У медведя во бору». Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Труд: учимся поливать цветы. Учить детей поливать комнатные растения, познакомить с элементарными правилами полива. Поощрять желание участвовать в трудовой деятельности.  Просмотр мультфильма из серии «Уроки тетушки совы «Про грибы»».  Обогатить знания детей о грибах. | **Беседа «Как я провёл выходные».**Учить детей составлять небольшой рассказ, развивать связную речь. | Дом, в котором я живу. Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «семья».Стр.86-88. | **Чтение В. Сутеев «Под грибом»,**  рассматривание иллюстраций к сказке.   Рассмотреть вместе с детьми иллюстрации, вызвать желание прослушать сказку, помочь детям усвоить последовательность действий персонажей с помощью иллюстраций к сказке.  **Работа в спортивном уголке «Разноцветные мячики».**Учить детей бросать и ловить мяч двумя руками. Развивать ловкость.  **Труд: убираем игрушки.** Учить действовать в соответствии с указанием, быстро выполнять просьбу взрослого, доводить дело до конца. | **Дид. игра «Собери картинку» (мягкие пазлы).**Учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета. | **Альбом «Дары леса».**  **Маска медведя.**  Книга с произведением, иллюстрации к сказке.  Чтение стихотворения С. Маршака «Мяч». | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 10.10 | **Поговорить  на тему «Идём в лес за грибами». Чтение стихотворения И. Коньков «Мы с друзьями в лес пошли».**Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей (Волчкова-90).  **П./игра «Собери грибы».**Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.  **Труд.**Учить детей самостоятельно снимать и аккуратно складывать физкультурную форму. Воспитывать бережное отношение к одежде. | . **Дид. игра «Разноцветные мячи».**Научить детей группировать предметы по цвету и отдельным цветовым деталям. | Счёт предметов до 7.Котёнок из природного материала.Стр.89-91. | **Беседа «Кто любит грибы?».**Закрепить знания детей о грибах, о нормах поведения в лесу. Дать представления о том, что запасы на зиму делают не только люди, но и звери (Волчкова -91).  **П./игра «Мыши в кладовой».**Упражнять детей выполнять бег врассыпную, подлезание под шнур, не касаясь руками пола.  **Конструирование «Теремок для мышки».** Учить детей осмысленному конструированию, выбирать детали для постройки стен, крыши; располагать кирпичики и пластины в определенной последовательности.  **Самостоятельная деятельность детей.**Учить детей находить себе занятия по интересам, играть дружно, воспитывать трудолюбие, толерантность. | **Лепка «Мы в лесок пойдём, мы грибок найдём».**Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней и расплющивании его пальцами в диск, соединять отдельные части. | Загадки про грибы.  Корзинки и муляжи грибов.  Игрушки: белка, ёжик.  Картинки даров леса.  Деревянный конструктор. | Папка – передвижка «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда   11.10 | Беседа на тему «Правила поведения в лесу».  Уточнить умение детей оценивать по картинкам поступки людей; какие правила поведения в лесу знают. Чтение Е. Авдиенко «Осень пришла». Расширять представления детей о сезонных явлениях природы, учить понимать содержание  литературных произведений.  П./игра «Найди свой цвет» (осенние листочки). Закреплять знания детей об основных цветах, умение ориентироваться в пространстве. | Дид. игра «Что где растёт?» Уточнять знания детей о месте произрастания овощей и фруктов, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. | Деревья и кустарники нашего двора. Рисование по замыслу.Стр.91-93. | Слушание песенки «Грустный дождик». Развивать эмоциональную отзывчивость на песенку.  Труд. Учить детей сервировать столы к ужину: ставить салфетницу, хлебницу. Муз. игра «Солнышко и дождик». Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Учить детей петь без напряжения, полным голосом. | Муз. игра «Угадай на чем играю?»  Развивать тембровый слух, учить узнавать и называть музыкальные инструменты. | Сюжетные иллюстрации на тему «Как вести себя в лесу».  Иллюстрация «Осень».  Бумажные листочки 5 цветов. | Оформить материал для папки-передвижки на тему: «Домашние животные и их детёныши»   . |
| Четверг 12.10 | Рассматривание иллюстраций Е. Рачёва к русским народным сказкам. Познакомить детей с творчеством художника, с элементарными средствами художественной выразительности (цвет, форма).  Муз. игра «Прятки». Учить легко двигаться в темпе музыки, «прятаться» за платочек приседая, доставить детям удовольствие от игры.  Труд: уборка в книжном уголке. Учить детей наводить порядок в групповых уголках, правильно размещать атрибуты в соответствии с отведённым для них местом. Учить видеть результаты своего труда.. | **рисование «пирамидка»**(краски).Учить детей создавать целостное изображение. | Заучивание стихотворения Е.Благинной «посидим в тишине». Блюдо с фруктами.Стр.93. | **Труд.**Продолжать учить самостоятельно, одеваться после сна. Поощрять правильные и самостоятельные действия.  **Сюжетно – ролевая игра «Семья».**Учить детей осуществлять ролевое взаимодействие в рамках интегрированного сюжета, обыгрывать взаимосвязанные роли. Побуждать детей творчески воспроизводить бытовые действия. | Д./и. «Чей малыш?» Цель: закрепить название детенышей лесных животных.. | Книжки с иллюстрациями Е художника Е. Рачёва.  Платочки для игры. | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |
| Пятница 13.10 | Чтение: В. Мирович «Листопад». Формировать у детей умение слушать стихотворение, добавлять по смыслу слова, несложные фразы, учить представлять услышанное.  П./игра «Листопад». Совершенствовать умение выполнять движения по тексту стихотворения, развивать память, внимание, закреплять знания о приметах осени.   Труд: протереть полки игровых шкафчиков. Учить детей выполнять поручение воспитателя. Воспитывать желание помогать взрослым.  ФКГН «Носовой платочек». Учить детей своевременно пользоваться носовым платком. | Дид. игра «Что изменилось?» Закрепить умение детей различать и называть основные цвета и величину предметов. | Рассказывание на тему «семья».Потешки про петуха. Ознакомление с приёмами выполнения элементов цветочного узора в городецкой росписи росписи.Стр.94-95. | Чтение сказки «Осень и ёжик». Приобщение детей к пониманию образного содержания осенней сказки, развитие эмоциональной отзывчивости на сказочное произведение.  Воспитывать любовь к данному времени года.  Муз. игра «Солнышко и дождик». Совершенствовать движения, и выполнять их в соответствии с текстом. Учить детей петь без напряжения, полным голосом.  Самостоятельная игровая деятельность. Способствовать развитию игровой деятельности, поощрять детей объединяться по2-3 человека для игр. | рисование «Дождик землю поливает» (краски). Учить детей рисовать дождь короткими и длинными мазками концом кисти. | Книга с произведением.  Бумажные осенние листочки. Иллюстрации: ежик, природа в осеннем убранстве.  Внести  дидактические игры «Парочки». | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |

**Тема недели:** «Овощи и фрукты»

**Цель:** формирование обобщенного представления детей об овощах и фруктах, воспитание уважения к труду человека, бережного отношения к продуктам питания.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 16.10 | Утренняя гимнастика.  Д/и «Что изменилось?», трафареты овощей и фруктов. Д/и «Съедобное – несъедобное». Беседа с детьми: «Летние заготовки» (закрепление знаний о переработке овощей, фруктов и способах овощных заготовок на зиму) Загадки, стихотворения по лексической теме овощи Д/и с мячом «Какого цвета овощи». Беседа на тему «На даче» Цель: развивать диалогическую речь; развивать навыки составления рассказа на основе личного опыта. | Дидактическая игра «В саду поспели фрукты». Цель: Расширить и закрепить знания детей о фруктах: внешний вид, характер поверхности, вкус, способы употребления в пищу. | Наша одежда. Сезонная одежда. Пересказ рассказ В. Чаплинной «белка».Стр.95\_97 | С-р/и «Овощной магазин». Закреплять названия  овощей; формировать навыки правильного поведения в магазине, учить брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом.  Н/и по выбору детей. Учить самостоятельно организовывать игру.  Труд: убрать игрушки после игры | **Пальчиковая игра « Апельсин»**Цель: Развивать мелкую моторику рук**.** | Внести книги и иллюстраций по лексической теме «Овощи», «Фрукты». | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 17.10 | **Беседа на тему «Таблетки растут на грядке».** Цель: рассказать о полезных и лекарственных свойствах овощей. **Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (овощи).** Цель: развитие  тактильной памяти. **Подвижная игра «В саду ли, в огороде выросла….»** Цель: Упражнять детей в выполнении движений , согласно тексту. Развивать внимание, мышление. Утренняя гимнастика Дежурство по столовой. **Ситуативный разговор** о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.**Д/и «Угадай по описанию»** Цель: развивать мышление, учить детей называть правильно фрукты.  **С/р игра «В саду»** Цель: Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. **Настольные игры по желанию детей.** | **Д/и «Какая, какой, какое?».**  Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру. | Счёт предметов до 8.Конструирование «машины» стр.97-98. | **Чтение С.Маршак «Овощи»**  **Предложить детям карточки с заданием:   «Обведи по точкам овощ».** Цель: развивать мелкую и общую моторику.  Игры по интересам в  центрах активности.  **Беседа на тему «Береги здоровье смолоду».** Цель: развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Развивать познавательный интерес. | «Загадки» Цель: Упражнять в отгадывании загадок с целью закрепления знаний о характерных особенностях фруктов.  лимон-лимончик и т. д. | Предложить детям для рассматривания альбом «Овощи, осенние работы в огороде».  Создать условия для создания группового коллажа по теме «Во саду ли в огороде» (вырезание по контуру овощей, сельскохозяйственных машин, деревьев, людей) | Консультация для родителей «О пользе и вреде соков». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 18.10 | Н/и «Лото» овощи  Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук  Н/и «Собираем урожай»  Цель: развивать мышление  П/и «У медведя во бору»  Цель: развивать двигательную активность  Утренняя гимнастика. Дежурство по столовой.  **Беседа на тему «Витамины растут на дереве».** Цель: рассказать о полезных и лекарственных свойствах фруктов.  **Д/и «Угадай картинку»** Цель: Развивать внимание, мышление, связную речь.  **П/и «Беги к цифре»** Цель: Развивать внимание, учить ориентироваться в пространстве. | Д/и «Чудесный мешочек»(фрукты) развивать умение определять фрукты на ощупь. | Грибы. Декоративное рисование «нарядная барышня». Стр98-101. | С-р/и «Семья. Заготовки.»  Закрепить знания детей о переработке овощей и способах овощных заготовок на зиму; развивать умение выполнять роли в соответствии с сюжетной линией  Труд: убрать игрушки после игры  Корригирующая гимнастика Хождение по массажным дорожкам **Беседа на тему «Добрые дела осенью».** Цель: воспитывать уважительное отношение к труду, желание помогать природе. | закрашиванию карандашами «Раскрась овощи и фрукты» Цель: учить правильно держать карандаш и закрашивать аккуратно изображение. | Настольные игры по теме «Овощи»  Раскраски «Овощи» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| Четверга19.10 | **Беседа на тему «Таблетки растут на грядке».** Цель: рассказать о полезных и лекарственных свойствах овощей. **Д/и «Угадай картинку»** (дети собирают урожай на огороде). Цель: развивать связную речь, внимание, мышление. **П/и «Живая неделя».** Цель: развивать двигательную активность, закрепить названия дней недели  **Беседа на тему «Береги здоровье смолоду».** Цель: развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Развивать познавательный интерес. | **Дидактическая игра на восприятие цвета, формы, размера «Узнай изображения по контуру» (фрукты)** | Рассказывание русской народной сказки «царевна-лягушка» лепка «мишутка».Стр.101-102. | Сюжетно-ролевая игра «Магазин», сюжет: «Овощной магазин». Задачи: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия. Чтение рассказа Н. Носова «Огородники». Цель: развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь. Настольные игры пожеланию детей. Корригирующая гимнастика Хождение по массажным дорожкам. Продолжать учить убирать игрушки после игры на свои места. | Беседа  «Можно – нельзя». Беседа о правилах поведения на прогулке. | Картинка для  **Д/и «Угадай картинку»** (дети собирают урожай на огороде.  **внести настольную игру «Соберём урожай»**Цель: Развивать мелкую моторику рук**.**(Шнуровка) | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| Пятница 20.10 | Беседа «Сохрани здоровье сам» - здоровый образ жизни, безопасность. Д/и «Скажи наоборот» - словарная работа (антонимы). Д/и «Когда это бывает?» - части суток, дни недели, времена года. Утренняя гимнастика. Дежурство по столовой. Д/и « Что лишнее?» закрепления знаний о фруктах Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» развивать мелкую моторику рук П/и «Весёлый бубен» Цель: развивать двигательную активность, внимание, счёт в пределах 10 | **Дидактическая игра «Что где растёт» (с мячом)**  Цель: Упражнять детей в классификации овощей  и фруктов. | Рассказывание на тему «осенний лес». Рисование на тему «как мы играли в подвижную игру «медведь и пчелы».Стр102-103. | ХБТ – мытьё игрушек – мальчики, стирка кукольной одежды – девочки. Цель: воспитывать положительное отношение к трудовым поручениям.  Корригирующая гимнастика  Хождение по массажным дорожкам Самостоятельная игровая деятельность детей. **Сюжетно-ролевая игра «Папа и мама собирают в саду фрукты»**  Цель:  учить самостоятельно,  распределять роли, играть дружно, доводить начатое до конца. | **Рассказывание по картине «В саду»**  Цель: учить описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. | Настольные игры по теме «Овощи»  Раскраски «Овощи» Литература по теме «Сад. Фрукты».**,**наборы картинок с изображением различных фруктов, «Уборка урожая в саду», и «Разрезные картинки»., шаблоны, трафареты фруктов, ножницы, альбом «Фрукты» | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |

Тема недели: «Откуда хлеб пришел»

Цель: Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба.

Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник,  23.  10 | Труд в уголке природы Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы   Воспитание К-Г навыков Закреплять навыки культурного поведения за столом, прямо сидеть, не          класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.  Утренняя гимнастика  Беседа по  теме недели. «Откуда хлеб пришел на стол» - Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.  Пальчиковая гимнастика «Пекарь» - развитие мелкой моторики рук. | Дидактическая игра по теме недели. «Что сделано из муки?»  - Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание | Беседа о хлебе. Составление рассказа из опыта «много у бабушки с нами хлопот».Стр 103-106. | **Закаливающие мероприятия.** гим. пробуждения   . ходьба по массажным коврикам- развивать своды стоп  **Формирование представлений о социокультурных ценностях.**Внесение  колосьев и зерен  пшеницы, ржи, овса. Рассматривание колосьев и зерен пшеницы, ржи и овса, их сравнение (сходство различие)Дать детям представление о посеве хлеба, о профессии хлебороба. Познакомить с орудиями  труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – сеялка. | «Колосья в вазе» из гафрированой бумаги | Внести лейки, опрыскиватель. Активизировать на работу в уголке природы (полив, протирка, опрыскивание растений) | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 24.11 | **Трудовое поручение.**Разложить книги в книжном уголке.- выполнять поручение самостоятельно.  **Работа по ЗОЖ « Азбука здоровья»**систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.  **Утренняя гимнастика.№**  **Дидактическая игра по развитию речи.** **Д/и**"Закончи предложение"- Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. Мама положила хлеб... куда? (в хлебницу),  **Игра малой подвижности / Пальчиковая гимнастика**«Пекарь» - развитие мелкой моторики рук. | **по ФЭМП.**  упражнять в счете предметов парами  (два зерна, шесть зерен…) | Счет предметов до 9.Птичка из природного материала.Стрю106-107. | **Закаливающие мероприятия**гим. пробуждения . ходьба по массажным коврикам- развивать своды стоп  **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем  **Хозяйственно-бытовой труд-**помыть игрушки в игровом уголке-воспитывать умение договариваться, трудиться в коллективе.  **Конструирование** конструктор  Лего на тему: « Сельхозяйственные машины»-  закрепить умение собирать поделки по образу, развивать фантазию творчество .Воспитывать коллективизм. | Игра «Музыкальная политра»на развитие творчества при восприятии музыки | Внести гуашь, акварель.  Активизировать работу в центре Изо - творчества. | Косультация: «Хлеб всему голова» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда,  25.11 | Утренняя гимнастика (по плану.)  **Трудовое поручение**Протереть полки с игрушками- воспитывать желание поддерживать порядок в игровом уголке.  **Дидактическая игра по ФЭМП**«Сосчитай баранки»- закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.  **Утренняя гимнастика.№**  **Игра малой подвижности. Пальчиковая игра.** «Пекарь» - развитие мелкой моторики рук. | | Д/и «Скажи какой?»  Обогащать словарь, развивать речь.  воспитателя | Животные в природе и дома. Рисование по образцу «девочка в нарядном платье».Стр. 107-109. | **Закаливающие мероприятия.** гим. пробуждения . ходьба по массажным коврикам- развивать своды стоп  **Театрализованная деятельность Игра-драматизация. Коммуникативные игры**Игра – драматизация по сказке « Легкий хлеб».- развивать творческие , артистические способности  **Познавательно-исследовательская деятельность Опыты с землей** Формировать представления о свойствах твердой и рыхлой почвы. Закреплять знания о том, что в твердую землю нельзя посадить | **по аппликации.**  «Машина для перевозки хлеба» | **Внесение альбомов, иллюстраций по теме недели** | Рекомендации для родителей |
| Четверг, 26.11 | **Труд в уголке природы.**Рыхлить землю в цветах- выполнять поручение аккуратно, не повредив корни.  **Воспитание культурно-гигиенических навыков.**Благодарить за оказанную помощь и заботу.  **Утренняя гимнастика.**  **Дидактическая игра по экологии**«Живые цепочки»- Расширять представления детей о природных сообществах, их целостности и уникальности, о цепях питания.  **Игра малой подвижности / Пальчиковая игра.** «Пекарь» - развитие мелкой моторики рук. | Д\И «Что сначала, что потом» | | Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка».Аппликация «наш любимый мишка».Стр.109-110. | **Закаливающие мероприятия.** гим. пробуждения . ходьба по массажным коврикам- развивать своды стоп  **Ознакомление с правилами дорожного движения/с основами безопасности жизнедеятельности (чередовать через неделю).** «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми»,; развивать у детей речь, внимание, память  **Сюжетно – ролевая игра**  «Булочная» -Формировать умение налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться о последовательности совместных действий. | Дидактическая игра «В какой сказке живет хлеб?»- Вспомнить с детьми сказки в которых упоминается хлеб или хлебобулочные изделия. | Внести мелки.  Рисование мелками «Дорисуй фигуру»  Свободные игры детей. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Пятница 27.11 | **Трудовое поручение**Помочь няни протереть стульчики- воспитывать сочуствие, желание помочь.  **Формирование представлений о социокультурных ценностях**Рассматривание  иллюстраций, картинок, фото с изображением сельскохозяйственной техники.Д\ и «Назови профессию и действия» (пахарь-землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист…)  **Настольно- печатная игра.**Лото «Профессии»-Закрепляет знания профессий, знание предметов необходимых для работы. Развивает мелкую моторику рук.  **Утренняя гимнастика.**  **Игра малой подвижности /  Пальчиковая игра.** «Пекарь» - развитие мелкой моторики рук. | **конструирование.**  «Машина для моего груза» | | Рассказывание на тему «бабушкины заботы». Потешки и сказки о животных. Рисование на тему «здравствуй это я!».Стр. 111-112. | **Закаливающие мероприятия.** гим. пробуждения . ходьба по массажным коврикам- развивать своды стоп  **Развлечение. (итоговое мероприятие по теме недели)**  Развлечение.Викторина: «В какой сказке живет хлеб?» закрепить знание сказок, доставить детям радость, создать хорошее настроение. | Малоподвижная игра  «Испорченный Телефон»  с подгруппой детей. | Внести солёное тесто.  Творческая мастерская: хлебобулочные изделия для игры в магазин. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

Ноябрь

**Тема недели:** «Домашние животные»

Цель:  Формировать и закреплять представление детей о домашних животных и их детенышах: кошках, собаках и др. Уточнение особенностей внешнего вида, какие звуки издают, чем питаются. Формировать заботливое отношение к домашним животным.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник,  30.  10 | Утренняя гимнастика.  **Беседа** «Расскажи, мой дорогой, что ты делал  в выходной »- учить детей составлять короткий рассказ  из личного опыта, отвечая  на вопросы  воспитателя.  Загадки о животных  Пальчиковая гимнастика «Котёнок»  Закрепляем умение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.  Ситуативный разговор «Какое домашнее животное у меня есть». | Д/и «Кто где живет?» - закрепить умение классифицировать домашних и диких животных. | История о достопримечательности моего города.Рассматривание и описание картины И. Шишкина « Рожь».Стр. 112-114. | Чтение стихотворение Михалкова «Мой щенок»  Цель: прививать любовь к слушанию стихотворения  С/ригра «Кошка» развитие способности принять на себя роль животного  Постепенный подъем детей, воздушные ванны,бодрящая гимнастика. | Д/И «Что изменилось?»  Д/И «Кто как говорит» | В уголке природы фигурки домашних животных и птиц, книги о животных | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 31.10 | Беседа «Какихдомашних животных ты знаешь**?»**Описываем домашних животных, внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят.                                     Д/и «Где спрятался котенок» - упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за», «около».  Утренняя гимнастика.  Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Ситуативный разговор: «Как умываются животные». | Д.И «Мама и малыш»  Учить составлять небольшой описательный рассказ по игрушке (домашнее животное) | Счет предметов до 10.Моделирование самолётов. Стр. 114-116. | Чтение стихотворения  С.Маршак « Колечко»  Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Обучение правилам безопасного поведения.  Игры со строительным материалом: «Загон для домашних животных»  Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика.  Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой | Д.И «Лошадки» - учить детей подражать движениям и звукам, которые они издаютласкательные слова: яблоко-яблочко, лимон-лимончик и т. д. | Иллюстрации, книги из серии **«**Домашние животные**»** | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда,  01.11 | Беседа: «Кто живет на ферме»  Д/И: «Угадай по описанию». учить детей отгадывать животных по словесному описанию воспитателя.  Утренняя гимнастика  КГН   Во время еды напомнить о необходимости есть аккуратно, хорошо пережевывать пищу. | Повторить основные цвета (небо голубое, солнце желтое, облака белые, трава зеленая)  Д/И  «Чей детеныш?» | Игра «для чего зайцам нужны волки и лисы». Рисование по памяти .Стр. 116-118. | Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика.  Беседа «Мы всегда играем дружно» Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения.  Игр. сит. «Как на Машу вещи обиделись» - учить выворачивать вещь налицо.  Чтение С.Я. Маршак «Усатый-полосатый»  С/р игра «Больница для зверят» - развивать интерес к играм сюжетного характера, умение выполнять игровые действия | | закрашиванию карандашами «Раскрась овощи и фрукты» Цель: учить правильно держать карандаш и закрашивать аккуратно изображение. | Кубики и пазлы «Домашние животные» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| Четверга, 02.11 | Рассматривание картинок с изображением домашних животных, ответы на вопросы воспитателя по содержанию картины.  П. И. «Шёл козёл по лесу» - развитие движений, согласно тексту.  Утренняя гимнастика  Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.  Беседа на тему «Правила поведения». Приучать детей к вежливости (здороваться, благодарить) | Д/и *«*В чем ошибся художник?»- знать особенности внешнего вида домашних животных; уметь дорисовывать недостающие части животного, называть их. | Чтение глав повести Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон который живёт на крыше». Лепка «Орешек».Стр. 118-119. | Постепенный подъем детей, воздушные ванны, бодрящая гимнастика.  Чтение худ. лит-ры  Сутеев «Кто сказал мяу?»  Сюжетная игра «Угощение» -  закреплять  знания об особенностях питания домашних животных  ХБТ - обучение уборке игрушек. Воспитывать  бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться.               Худ. сл. «Ну, теперь за дело дружно, убирать игрушки нужно, убирать, не ломать завтра будем вновь играть» | Развитие мелкой моторики  Шнуровка – волшебные веревочки.  Спрятанное изображение  «Кого ты видишь на картинке» - тренировка внимания, восприятия | | Д\и «Сложи домик из геометрических фигур».  Игра «Лото» (домашние, дикие животные)  Настольно-печатной игры «Собери картинку» | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| Пятница 03.11 | Выходной. | | | | | | | |

**Тема:***«Лес в****жизни человека и животных****»*.

Цель. Формировать первичные представления детей о разнообразии лесных растений и их взаимосвязи с **животным миром**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник,  06.  11 | Беседа *«Осень, что ты о ней знаешь?»* Цель. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природеД. / игра *«Что для чего»*. Цель. Тренировать у детей внимание, логику, развивать память. *«Моем руки с мылом»*Цель: развивать умения выполнять гигиенические процедуры; закреплять понимание значимости и необходимости гигиенических процедур. Творчество детей в центре изобразительной деятельности: **работа** с красками и карандашами. Дежурство по столовой. Помощь родителей в создание коллекции деревянных вещей. | Д/игра *«*Можно – нельзя, правильно – неправильно». Цель: формировать у детей представления и ответственное отношение к тому, что можно и нельзя на улице, дороге и в транспорте.. | В гостях у бабушки Федоры. Ролевая игра «овощи и фрукты в магазине» Стр.122-125. | **Гимнастика пробуждения**«Добрые и вежливые слова». Цель: создание бодрого настроения, закаливания организма.  **Чтение худ литературы.**И. Токмакова «Ясень-ясенек». Цель учить видеть красоту родной природы в художественном слове.  **С-р/И** «Магазин». Цель: учить детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепить знания о функционировании магазина. Формировать навыки культурного поведения в общественных местах. | «Правила поведения в осеннем лесу». Цель: продолжать формировать навыки культуры поведения в природе. . | **Конструирование из конструктора** Лего «Лесной заповедник». Цель: учить коллективно создавать постройки. | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник,  07.  11 | Беседа «Лес – многоэтажный дом».  Цель формировать у детей представление о много этажности леса.  Утренняя гимнастика  **С-р/И** «Путешествие в осенний лес»  Цель: формировать умение творчески развивать сюжет игры. | **Д/У** «Какой лист». Цель упражнять в образовании прилагательных от существ. (лист клена  - кленовый, липы - липовый, дуба - дубовый). | Отсчитывание предметов в пределах 10 по образцу. Лебедь из природного материала. С тр.125-127. | **Гимнастика пробуждения**«Добрые и вежливые слова». Цель: создание бодрого настроения, закаливания организма.  **Чтение художественной литературы.**Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал», «отчаянный заяц». Цель: расширять представления об  лесных обитателях.  **П/И** «Листопад». Цель: упражнять в умении медленно кружится, сохраняя устойчивое равновесие; развивать танцевальное творчество. | **/И** «Не ошибись». Цель: развивать быстроту мышления, закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. | Раскраски, деревьев и их листьев, материалы для ИЗО деятельности | индивидуальные беседы о развитии и воспитании, анкетирование родителей по ПДД |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда,  08.11 | **Беседа** «За что лес мог бы сказать нам спасибо? За что лес мог бы рассердиться на нас?». Цель: Формировать коммуникативные навыки; учить бережно относится к живой природе.  **Утренняя гимнастика**  **Беседа**: «В лес за грибами и за ягодами». Цель: уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; -расширить представления детей о лесных грибах и ягодах. | **П/И** «Кольцеброс». Цель развитие меткости. | Домашние животные Коза .Рисование по образцу «автобус с флажками едет по улице».Стр. 127-129. | **Гимнастика пробуждения**«Добрые и вежливые слова». Цель: создание бодрого настроения, закаливания организма.  **Чтение художественной литературы.**Повторить с знакомые стихотворения.  Цель: помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, развивать память.  **Эмоционально-дидактическая игра «Улитка».**Цель: развивать самоконтроль, выдержку. | **Д/И** «Назови одним словом» (блоки Дьенеша).  Цель: Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом. | Альбом с изображением грибов, лесных ягод,  Раскраска этажи леса. | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |
| Четверга, 09.11 | **Беседа:** «Лесные истории». Цель: формировать  представление детей о симбиозе.  **Утренняя гимнастика**  **Трудовая деятельность**. Мытье кукол. Цель: воспитывать трудолюбие, учить аккуратно выполнять трудовые действия.  **Д/И** «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь | «**Д/И** «Шутка». Цель игры – ребенок должен заметить как можно больше небылиц. | Заучивание стихотворения И. Сурикова «вот моя деревня». Машины едут по улице.Стр. 129-130. | **Гимнастика пробуждения**«Добрые и вежливые слова». Цель: создание бодрого настроения, закаливания организма.  **Чтение художественной литературы.**  Г. Скребицкий «На лесной полянке». Цель: учить различать жанры литературы.  **С-р/И** Детский сад. Цель. Закрепить знания детей о работе медсестры, врача, прачки, повара, дворника, заведующей и других работников детского сада. Воспитывать интерес и уважение к их труду. | Д/И «Четыре стихии» Цель:  развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов. | Альбомы с изображением грибов, лесных ягод, деревьев  Репродукции картин Левитана, Остроухова, Грабаря, | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |
| Пятница 10.11 | **Беседа** «Лекарственные растения леса». Цель: расширять представления детей о труде сотрудников аптеки, рассказать о значимости их труда, лекарственные растения леса  Утренняя гимнастика  **Трудовая деятельность.** Вместе с воспитателем уборка опавшей листвы на участке и возле него, помочь детям младшей группы. Цель закрепить Название садового инвентаря и правила безопасной работы с ним. | **Д/И** «Какое слово заблудилось?».  Цель игры – формировать умение подбирать точные по смыслу слова. | Рассказывание на тему «растения огорода». Рисование «грузовая машина». Стр. 130-131. | **Гимнастика пробуждения**«Добрые и вежливые слова». Цель: создание бодрого настроения, закаливания организма.  **Досуг.** Викторина «Лес полон тайны и чудес»  **Чтение художественной литературы.**В. Осеева «Ежинка». Цель воспитывать любовь к родной природы и художественному слову.  **С-р/И**  «Лесная аптека». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; закрепить знания детей о профессиях работников аптеки | **Д/И**«Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развитие слухового внимания, закрепление умения порядкового счета в пределах 10 | Альбом иллюстраций лекарственные и ядовитые растения | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |

**Тема недели: «Посуда и мебель.»**

**Цель:**Формирование представлений детей о посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник,  13.11 | -Прием детей  -Утренняя гимнастика.  -Беседа «Мой дом, что в нем»  Чтение: «Осень в лесу» И. Соколов-Микитов.  Цель: развивать умение поддерживать беседу по содержанию.  - Д/ и ««Что где стоит?»  Цель: упражнять в ориентации в пространстве.  -Игры по инициативе детей | Дидактическая игра «Что лишнее» | Виды транспорта: наземный воздушный, водный. Составление рассказа-описания «лиса». Стр. 131-134. | - Ходьба  детей по массажным дорожкам, бодрящая гимнастика  - Веселый светофорик: «Спасатели спешат на помощь»  -Игры по инициативе детей  - Знакомство с С/р игрой: «Супермаркет»  -Чтение "Горшок каши" Р.Н.С.  -Легоконструирование «Дома, мебель» | И/У «Обставим квартиру» Конструктивно - модельная деятельность из бумаги «Мебель для кукольного домика» | Помещение в «центре познания» раскрасок «Дом, мебель, посуда». | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 14.11 | - Комплекс утренней гимнастики по плану физкультурного руководителя  - Беседа «Мебель в нашем доме»  -Чтение стихотворения С.Михалков «А что у вас?»  - Д/И «Описываем различные свойства предметов».  -Дежурство в книжном уголке.  - Просмотр презентации «Труд людей на мебельной фабрике», «Виртуальная экскурсия на мебельную фабрику». | Рисование по трафаретам (дом, мебель, посуда). Штрихование в различных  направлениях | Сравнение группы предметов. Конструирование ракеты. Стр. 134-135. | - Оздоровительная гимнастика после сна.  - Рассматривание иллюстраций «Дома», «Мебель», «Посуда»  - Д/и «Из чего изготовлен этот предмет»  - П/и по желанию детей.  - Просмотр презентации о профессиях: «Лесоруб», «Пильщик», «Столяр», «Краснодеревщик», «Сборщик». | Д/И **«Описываем различные свойства предметов».**  Цель:описание предметов. | Иллюстрации «Мебель»  Трафареты по теме Иллюстрации «Дома», «Мебель», «Посуда»  Конструктор  Инвентарь для С.Р.И. | Индивиду альные беседы по запросу родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 15.11 | -Комплекс утренней гимнастики по плану физкультурного руководителя   -Игры по инициативе детей  -Игра настольная «Времена года»  - Беседа «мебель в группе»  - Д/И «Сравнение предметов».  -Трудовое поручение – ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр.  - Дежурство по занятиям. | по физо.  Цели: упражнять в прыжках в длину; отталкиваясь двумя ногами. | Куда улетают птицы? Рисование городских домов. Стр. 135-137. | - Комплекс гимнастики после сна: артикуляционной, пальчиковой, массаж грудной области  - **ЧХЛ «Какая бывает посуда», пересказ «Описание посуды по схеме»**  - Драматизация К. Чуковский «Федорино горе»  -С/Р игра «Мебельная фабрика»  **-**Викторина «Удивительные предметы»  - Конструирование из разных видов конструктора «Мебель для комнаты». Ситуативный разговор «Можно ли детям пользоваться бытовыми приборами». | Д/И **«Сравнение предметов».**  Цель: сравнение предметов домашнего обихода. | Игры настольные  Иллюстрации по теме  Трафареты по теме Игры настольные  Иллюстрации по теме  Трафареты по теме  Деятельность в различных центрах по интересам детей | Рекомендации для родителей |
| Четверг  16.11 | - Комплекс утренней гимнастики по плану физкультурного руководителя  -Д/И «Назови одним словом»  - Беседа «У меня зазвонил телефон» (Шорыгина)  -Рассматривание фотографий, иллюстраций, картин мебели, посуды, домов  - Просмотр презентации «В мастерской краснодеревщика»   - Самостоятельная деятельность в центрах активности. - Повторение песен по МУЗО, слушание композиций П.И.Чайковского «Времена года: Ноябрь. На тройке» Ситуативный разговор «Зачем человеку нужна посуда» | Д/и **«Назови одним словом».**  Цель: классификация по теме недели. | Рассказывание русской народной сказки «заяц-хваста» (в обработке А. Толстого). Моя любимая игрушка. Стр. 137-138. | - Гимнастика пробуждения после сна, хождение по коврикам, массаж рук «Моя ручка», гимнастика для глаз.  - Д/и  «Что сначала, что потом»  **- Беседа «Красота посуды разных народов»**  - Повторение геометрических фигур с нахождением форм в группе.  - Чтение стихотворения  С. Городецкого «Первый снег», повторение скороговорок, чист-к, стихов.  - С.Р.И. «Мебельный магазин»  - Настольные игры по желанию детей  Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка», игра-инсценировка по сказке | Д/И *Заколдованный ребенок*  Цель: Ребенка заколдовали. Он не может говорить. На вопросы отвечает жестами. | Отметить в календаре: число, день недели, состояние погоды.  Пополнить книжную выставку книгами со сказками, с рассказами по теме.  Иллюстрации, фото, картины по теме | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Пятница 17.11 | - Комплекс утренней гимнастики по плану физкультурного руководителя  - Беседа «Бытовая техника - помощь и опасность»»  -Д/У «Угадай, что на моей картинке»;  - Д/И Заколдованный ребенок. Цель: Ребенка заколдовали. Он не может говорить. На вопросы отвечает жестами.   -Наст.- печат. Игры.  - Слушание песни «Хорошо, что есть на свете Новый год…»(муз. Паутова, сл. М. Пляцковского) Работа по формированию КГН: игровая ситуация «Покажи, как чистишь зубы» | (Д/игра «Отгадай».  Упражнять в умении отгадывать описательные загадки о посуде, мебели. | Составление повествовательного рассказа «как лиса за зайцем охотилась». Декоративное рисование «роспись олешка». Стр.138-139. | - Ходьба по массажным дорожкам, бодрящая гимнастика, гимнастика для глаз.  - Д/И «Разложи правильно столовые приборы»  - Конструирование из напольного и настольного конструктора  -СРИ «Мебельный магазин», «Мебельная фабрика»  -Игры по желанию детей  - Опытно-эксперем. деятельность  -Генеральная уборка в группе совместно с детьми. -Мытьё игрушек, учить наводить порядок в группе | Д/И «Говори наоборот». Учить детей  подбирать антонимы к существительным, прилагательным и глаголам; развивать вербальное воображение, активизировать словарь. | Настольно – печатную игру«Мой дом».  Наглядно-дидактический материал «Мой дом» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

Тема: «Милая мама! День матери»

Цель: дать представление о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник,20.11 | Утренняя гимнастика  (по плану физ.рук-ля)  Беседа по теме недели «Наша дружная семья».  Цель: расширять представления о семье, функциях ее членов, развивать диалогическую речь, формировать умения детей отвечать на вопросы.  Проблемная ситуация «Чем я могу помочь маме?»  Цель: формировать культуру общения с родителями в разных жизненных ситуациях | Дидактическая игра  «Определи настроение родных людей  (на фото)»  Цель: развивать наблюдательность, умение замечать настроение членов семьи по внешним признакам и стремления улучшить его. | Профессии людей. Составление Рассказа «дары природы». Стр. 139-141. | Оздоровительная гимнастика после сна.  Воздушные ванны. Ходьба по массажным дорожкам.  Цели. Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни, навыки гигиены и профилактики заболеваний. Повышать устойчивость организма ребёнка к резким колебаниям температуры и к переохлаждению.  Ознакомление с художественной литературой: песенка «Как на тоненький ледок» в обработке К. Чуковского.  Цели. Продолжать знакомить детей с произведениями фольклора, учить вслушиваться в мелодику поэтического текста. | Рассматривание иллюстраций «Моя семья». Цель: воспитание в детях любви, ласкового и чуткого отношения к самым близким людям - папе, маме, бабушке, дедушке. | Центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты к играм, предметы заместители для игр, костюмы. «Семья» (мебель, предметы быта, одежда для членов семьи). «У нас гости» (посуда, угощения), «Путешествуем семьей» (фотоаппараты, бинокли, деньги, карта маршрута, палатка, головные уборы и др.); | Консультация  «10 «нельзя» для родителей!» |
| Вторник, 21.11 | Утренняя гимнастика  (по плану физ.рук-ля)  Беседы: «Что я знаю о своих родных»  Цель.: Побуждать детей более широко и творчески использовать в практике знания о своей семье.  Рассматривание семейных фотографий и альбомов  ( вне нод )Цель: формировать представление о семье  Перед едой мой руки с мылом.(« Правила этикета в детском саду в стихах»)  Перед тем, как сесть за стол, руки ты свои помой.  Это нужно для того, чтобы не болел живот! | Д/и:« Кто знает больше вежливых слов» Отгадывание загадок о вежливости. Цель. Развивать экологическое мышление и творческое воображение, связную, интонационную выразительную речь. | Деление предметов на несколько равных частей. Изготовление лошадки из природного материала. Стр. 141-143. | Заучивание стихотворения «Хнык». Учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение «Хнык»; обогатить словарь словом карлик (крошечный, очень маленький); стимулировать речевую активность детей..Слушание произведение В. Волкова «Капризуля».  Рус. нар. игра «Смешинка». Понимать и соотносить с движениями глаголы, образованные приставочным способом.  Самостоятельная деятельность детей. Поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению в группы.  Трудовые поручения: уборка игрушек. Поддерживать стремление детей к порядку, учить аккуратно расставлять игрушки. | Дид. игра «Можно – нельзя». Учить детей использовать слова «можно», «нельзя» в соответствии с ситуацией, пояснять своё мнение | Книжный уголок: Книги для чтения и рассматривания, иллюстрации и картинки «Семья», репродукций, фотографий с изображением различных семей, альбом «Моя семья». | Индивиду альные беседы по запросу родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 22.11 | Утренняя гимнастика  (по плану физ.рук-ля)  Анализ ситуаций «Мы помогаем».  Цель. Познакомить детей с различными ситуациями, происходящими в ходе повседневного общения взрослых и детей, обогащать опыт проявления любви и заботы о маме, бабушке.  Д/и «Четвёртый лишний»  Цель: развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами (сходства и отличия).   Заучивание стихотворения Р.Сефа «Мама».  Цель. Учить детей слышать и понимать мелодику и ритм стихотворения. | «Мамы всякие нужны, мамы разные нужны» Цель: вызвать у детей желание рассказывать о своей маме, о ее профессии, о трудовых процессах, о значении ее труда для общества . | | Как звери готовятся к зиме? Рисование городецкого цветка на закладке для книги. Стр. 143-146. | Оздоровительная гимнастика после сна.  Воздушные ванны. Ходьба по массажным дорожкам.  Цели. Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни, навыки гигиены и профилактики заболеваний. Повышать устойчивость организма ребёнка к резким колебаниям температуры и к переохлаждению.  Заучивание пословиц и беседа по ним «При солнышке тепло, при матери добро»,Цель: продолжать знакомить детей с народным фольклором, способствовать пониманию детьми смысла текста   . | | «Человек».Цель: формировать умения лепить, используя новые приемы, развивать умение использовать приемы раскатывания, упражнять в соединении частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления | | Продуктивная деятельность рисование пластилином «Букет для мамы»  Цель: способствовать желанию детей порадовать своих близких приятным сюрпризом.  . | Индивидуальное  Консультирование родителей |
| Четверга23.11 | Утренняя гимнастика  (по плану физ.рук-ля)  Беседа «Детский сад – второй дом».  Цель. Предложить детям сравнить детский сад и дом, рассказать что общего. В чем различия. Рассказать о труде множества людей, которые стараются сделать детский сад уютным, а пребывание детей в нем комфортным. Подвести детей к пониманию того, что дома о них заботятся мама и папа, а детском саду -  воспитатель и помощник воспитателя.  Чтение стихотворения А.Барто «Разговор с дочкой».  Цель. Учить детей понимать смысл слов в переносном значении, стихотворения в целом. Обсудить с детьми, о чем говорила мама, почему очень важно проявлять теплые чувства к близким. Продолжать развивать  интерес к поэзии. | «Чистюля».  Цель. Обсудить с детьми как они могут помочь  маме в воспитании совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать зож. | Чтение рассказа Н. Н. Носова «живая шляпа». Аппликация «дома на нашей улице». Стр. 146-148. | | Оздоровительная гимнастика после сна.  Воздушные ванны. Ходьба по массажным дорожкам.  Цели. Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни, навыки гигиены и профилактики заболеваний. Повышать устойчивость организма ребёнка к резким колебаниям температуры и к переохлаждению.  Ознакомление с художественной литературой: чтение русской народной сказки  «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».  Цели. Предложить детям рассказать запомнившиеся им фрагменты сказки с опорой на иллюстрации, обратить их внимание на особенно композиции сказки. Учить детей вести повествование от имени персонажей сказки. | аппликация «Портрет» с использованием техники бумагопластика.  Цель. Учить детей использовать знакомые приемы данной техники, составлять композицию из частей. | | «Учимся помогать маме».  Цель. Формировать у детей осознанное отношение к порядку в групповом помещении, как необходимому условию сохранения уюта, здоровья, безопасности. Учить правильно выполнять влажную уборку, сохраняя правила личной гигиены. | | Индивидуальное  Консультирование родителей. |
| Пятница 24.11 | Утренняя гимнастика  (по плану физ.рук-ля)  Игра с мячом «Какая?»  Цель: подбор определений к словам мама, бабушка, сестренка, расширять словарный запас с группой  Дидактическая игра «Назови женскую профессию»  Цель: упражнять в словообразовании (повар- повариха, продавец- продавщица) | («Умывалочка».  Цель. Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду, учить мыть руки и лицо по мере необходимости | Рассказывание на тему «что нам осень принесла?2. Рисование по замыслу. Стр. 148-149. | | Оздоровительная гимнастика после сна.  Воздушные ванны. Ходьба по массажным дорожкам.  Цели. Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни, навыки гигиены и профилактики заболеваний. Повышать устойчивость организма ребёнка к резким колебаниям температуры и к переохлаждению.  Рассматривания иллюстрации и альбома «Профессии»  Беседа «Когда я вырасту, буду…»  Цель: Расширять знания детей о профессиях, их необходимости. | Мастерская «Умелые ручки» «Русские народные сказки».  Цель: развивать познавательный интерес к сказкам | | Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Семья»: беседа «О любимой маме»; чтение книги И.Красниковой «Подарок маме»; дидактическая игра «Буриме».  Цель. Актуализировать представления детей о взаимоотношениях в семье, о том, как мама заботиться о детях, учит их. | | Консультация «Сказки в жизни детей» |

Декабрь

**Тема недели:** «Зима».

**Цель:** расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник,  27.  11 | **Утренняя гимнастика**  **Беседа** « Что нам нравится зимой» - уточнить представления детей о наступившем времени года.  **Пальчиковая гимнастика: «Мишка спит».**  Как на горке - снег, снег,  И под горкой – снег,снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише – не шуметь.  **Дидактическая игра** « Какого цвета» - закреплять умение узнавать и называть цвета.  **КГН**:  закрепить аккуратность во время еды. |  | Страна моя родная. Природа России. Составление рассказа из опыта «игры зимой». Стр. 149-151. | **Гимнастика пробуждения.**  **Сюжетно-ролевая игра** «Больница. Медвежонок пришел к врачу»  -учить детей подражательным действиям и соответствующим роли диалогам.  **Самостоятельная деятельность** в центре творчества (рисование красками).  **Беседа** «Поделимся игрушками»- развивать дружеские чувства. | Д/и «времена года» - закрепить знания детей о последовательности сезонов. | Предметные картинки с изображениями животных.  Коробочка со снежинками, вырезанными из бумаги. Набор для игры в «Больницу»  Краски, кисточки, альбомные листы. | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 28.  11 | **Утренняя гимнастика.**  **Дидактические  игры** по сенсорному развитию: «Разложи посуду по группам»(по цвету)- упражнять детей в различении основных цветов.  **ЗКР**чистоговорки со звуком «С»:  -Сад в снегу и лес в снегу, а по снегу я бегу.  -С осени и до весны спит медведь и видит сны.  -Есть у Сани снегокат.   Есть у Сани сани.   Дайте Сане снегопад —   Он катать всех станет.  **КГН**: практическое упр. «Моем, моем чисто-чисто»   -вызывать желание чисто мыть руки | Д/игра «Я собираюсь на прогулку». Цель: формировать умение одеваться в соответствии с временем года. | Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на две равные части. Конструирование грузовика. Стр. 151-152. | **Гимнастика пробуждения .**  **Пальчиковая гимнастика** «Снежок»  Раз, два, три, четыре,                                 Загибаем пальчики по одному  Мы с тобой снежок лепили,                      «Лепим» двумя руками  Круглый, крепкий,                                      Чертим руками круг  Очень гладкий,                                            Одной рукой гладим другую  И совсем, совсем не сладкий.                    Грозим пальчиком  **Сюжетно-ролевая игра:** «Больница. У зайчонка заболел зуб» - учить детей подражательным действиям и соответствующим роли диалогам.  **Самостоятельная деятельность** в центре творчества (лепка). | Д\ игра «Одень куклу на прогулку».  Цель: закреплять умение делать выводы о взаимосвязи одежды и погоды, отметить изменения в одежде людей. | Пластилин, дощечки для лепки, формочки. | Папка-передвижка «Зима» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда,  29.11 | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа**«Почему нельзя есть снег» - воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни.  **Дыхательная  гимнастика** «Подуй на снежинку» - развивать речевое дыхание, силу голоса, тренировать мышцы губ.  **КГН**: закрепить аккуратность во время еды. | **Дид. игра** «Угадай, чего не стало?»   -развивать память и внимательность | Проказы матушки зимы. Рисование на тему «Зима». Стр. 152-154. | **Гимнастика после сна.**  **Пальчиковая гимнастика** «Повстречались»:  Ладошки складываются вместе, пальцы соединяются попарно. Постукиваем пальцами друг о друга в соответствии с текстом:  Повстречались два цыпленка, пи-пи-пи, пи-пи-пи.  Повстречались два утенка, кря-кря-кря, кря-кря-кря.  Повстречались два котенка, мяу-мяу-мяу, мяу-мяу-мяу.  Повстречались два щенка, гавгав-гав, гав-гав-гав.  Повстречались два быка: Мууу!  **Сюжетно-ролевая игра** «Больница. Прививка для лисички» учить детей подражательным действиям и соответствующему роли диалогу. | Разучить чистоговорку «Волки рыщут – пищу ищут» | Внести: иллюстрации по теме: «Русская зима», «На прогулке в детском саду», «Белая береза…» и др.; игровое поле «Зимняя древня» для уголка сюжетно-ролевых игр. Лото "Времена года | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверга, 30.11 | **Утренняя гимнастика.**  **Беседа** на тему «Письмо деду морозу» - создать новогоднее настроение, рассказать о новогодних традициях.  **Пальчиковая гимнастика**«Мишка спит»  Как на горке - снег, снег,  И под горкой – снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише – не шуметь.  **Дидактическая игра** «Найди предмет такой же формы?» учить детей находить предметы, сходные по форме. | «Чудесный мешочек» (что это, на что похоже, из чего сделано?) | Рассказывание произведения В. П. Катаева «цветик-семицветик». Лепка цветка. Стр. 154-156. | **Гимнастика**после сна.  **Пальчиковая гимнастика** «Повстречались».  **Разучивание**потеки «Уж ты, зимушка-зима»  - учить запоминать слова, понимать их значение  **Сюжетно-ролевая игра** «Больница. У куклы болит зуб»  -учить детей подражательным действиям и диалогу, соответствующему роли.  **Самостоятельная деятельность** в центре конструирования. | упражнение «Зайки». Упражнять в прыжках, привлечь композицию из частей. | Внести в предметную среду иллюстрации из альбома «Времена года» «Зима». Рассмотреть иллюстрации - находить отличительные признаки этого времени года. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Пятница 01.12 | **Утренняя гимнастика.**  **Артикуляционная гимнастика** «Сдуй снежинку»  -развивать речевое дыхание, тренировать мышцы губ. **Беседа**по рисункам, нарисованным совместно с родителями на тему: «За что мы любим зиму?»  -вызвать у детей желание рассказать о своем рисунке. **Самостоятельная деятельность** в центре творчества. **КГН:** Закреплять навыки аккуратного приёма пищи | Д/и «Когда это бывает?» - закреплять понятие об зимних явлениях, активизация словаря по теме. | Рассказывание на тему «игры зимой». Рисование по замыслу. Стр. 156-157. | **Гимнастика** после сна.  **Развлечение**«В гостях у Снежинки»  - развивать эмоциональную отзывчивость; вызвать положительный эмоциональный отклик детей и создать хорошее настроение.**Сюжетно-ролевая игра** «Больница. У куклы Маши заболело горло» учить выполнять подражательные игровые действия и участвовать в диалоге, соответствующем роли. **Самостоятельная деятельность** в центре ряженья | «Одежда» - обогащать знании детей о временах года, об одежде свойственной каждому времени года. | «Мозаика» «Собери снежинку» - развивать мышление, мелкую моторику рук, получать радость от работы. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

Тема недели: «Зимующие птицы»

Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах, воспитывать желание оказать помощь птицам в трудное для них время.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 04.12 | Утренняя гимнастика  1. Беседа «Покормите птиц зимой». Развивать познавательный интерес к жизни природных обитателей, заботливое отношение к ним  2. Д.у. «Придумай слова рифмы «летел-сел»». Упражнять слуховое внимание  3.  Д.и. «Узнай птицу по силуэту». Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах. Упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.   4. Рассказ-беседа «Почему у снегиря грудка красная». Развивать диалогическую речь.  5. Игра «Летает, не летает». Закреплять знания детей о летающих, не летающих объектах, воспитывать выдержку, терпение.  6. Викторина «Кто больше знает о птицах». Закрепить знания о зимующих птицах, умение их различать. | Повторить дни недели, названия зимних месяцев. | История создания стекла. Звуковая культура речи. Звуки(з), (ж). Стр. 157-159. | Постепенный подъём, гимнастика после сна  Самообслуживание после дневного сна.  Цель: учить самостоятельно и последовательно одеваться.  Беседа «Наводим порядок в шкафу для одежды».  Цель: закрепить умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.4.Беседа на тему: «Если позвонили в дверь». Цель: обобщить и закрепить знания детей о безопасном поведении в случае, когда можно и нельзя открывать дверь в квартиру или дом.   С/р игра «Парикмахерская»  «Умные шнуровки» - развитие мелкой моторики, воображения | Д\и «Скорей раздай»  Цель: развитие мышления. «Из чего сделано?» | Выставка: книги для чтения и рассматривания: В. Одоевский «Мороз Иванович», С. Иванов «Каким бывает снег», К. Ушинский «Проказы старухи зимы», В. Бианки «Лесные домишки», А. Барков «Голоса леса», Г. Скребицкий «Берегите птиц» | Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии  с темой. |
| Вторник, 05.12 | Утренняя гимнастика   Чтение Соколов-Микитов «Снегири». Продолжать приобщать детей к прочтению произведений художественной литературы.  Д/ игра « Какой, какая»(красногрудый…)  Д\и «Из чего же?»  Цель: упражнять детей в подборе прилагательных.  .Рассматривание посуды с гжельской росписью с изображением птиц.  Цель:  дать представления об особенностях русского промысла – гжель.  Раскрашивание иллюстраций и раскрасок. | Рассматривание иллюстраций  в рисовании «Моя любимая птичка». Учить передавать в рисунке образ птицы | Порядковый счёт до 7. Плот из природного материала. Стр. 159-161. | Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные ванны с целью закаливания детей.  Продуктивная деятельность  Тема: «Роспись : сказочные птицы»  Цель: учить детей расписывать готовый шаблон кувшина, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для керамической посуды.  Самообслуживание после дневного сна.  Цель: закреплять умение самостоятельно одеваться, помогать друг другу.  Беседа: «Вспомним, как надо правильно кушать»  С/р игра «Парикмахерская»  Сюжетно-ролевая игра «Магазин».  Цель: Закреплять умение придумывать сюжет, обыгрывать его, распределяя роли и используя атрибуты. | Закрепить умение штриховать в одном направлении | Штриховки, шаблоны и трафареты птиц    Набор картинок: рябина, зима, птицы, кормушка   Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов птиц    Раскрашивание иллюстраций и раскрасок.    Игра « Узнай следы на снегу» | Посоветовать родителям поиграть с детьми дома в д/и «Опиши птицу по внешнему виду» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 06.12 | Утренняя гимнастика  1. Наблюдение за синицей в окно. Отметить особенности поведения и внешнего вида.  2 Рассказ-беседа о жизни синиц зимой, Обогащение и систематизация знаний детей.  3.Сравнение синицы и снегиря по инструкции  4. Чистоговорка: «синицы-веселые птицы», развивать четкую артикуляцию звуков.  5.Д/и «Чей хвост?»  Упражнять подгруппу детей в отбивании мяча одной рукой в движении.  взаимодействия и взаимоотношения. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить Последовательность  одевания и раздевания. | Животный мир нашего края. Рисование «большие и маленькие ели». Стр. 161-162. | Постепенный подъём, дыхательная гимнастика.  Самообслуживание после дневного сна.  Цель: закреплять умение самостоятельно одеваться, видеть неполадки во внешнем виде и исправлять их.  Пальчиковая гимнастика «Клювики»   Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой»  Чтение худ.лит-ры В. Бианки «Лесные домишки»  Дидактическая словесная игра «Угадай птицу по описанию»   6.Загадывание загадок о птицах.  .Беседа с детьми  на тему: «Если бы я был волшебником, что бы я сделал для птичек зимой» –развивать  мышление, связную речь. | Д/и «Скажи наоборот» -  расширение словаря антонимов | Настольно-печатные игры  «Лото»  Игровой уголок «Природы»  Д\и «Птички».  Картинки синицы.  Иллюстрации зимы.  Д\и «Найди лишнюю картинку»  Д.и.- «Как живут наши пернатые друзья зимой», | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверга, 07.12 | Утренняя гимнастика   Подвижная игра « Снегири-синицы», отрабатывать быстроту реакции, придерживаться правил.  Игра «Бездомный заяц». Бег с увертыванием.  С/р игра « Зоомагазин»Ролевое взаимодействие.  «Синичкина столовая»,развивать эмоциональную сферу детского восприятия.  Уход  за комнатными растениями в экологическом центре. Цель: закреплять навыки и умения, приобретенные ранее.  Беседа с детьми «Как живут наши пернатые друзья зимой»  Цель: вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу. | Д\и «Накормим птичек зимой»  Цель: Учить детей различать названия и виды корма для птиц в кормушке | Заучивание стихотворения С. Есенина «Берёза». Аппликация из симметричных предметов «бокальчик». Стр. 162-164. | Гимнастика пробуждения.  .Беседа: «Когда я ем я глух и нем»,  .Игры с мелким конструктором  Свободная деятельность в центре художественного творчества  Дидактическая игра «Где что можно делать?»- активизировать в речи глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. | Рисование «Моя любимая птичка».  Цель:  закрепление навыков передавать в рисунке образ птицы. | Самостоятельные игры в центрах занятости.  Подобрать книги о природе для самостоятельного чтения и рассматривания иллюстраций на тему зимние птицы | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Пятница 08.12 | Утренняя гимнастика   Слушание аудиозаписи «Голоса птиц» из серии П.И. Чайковского «Времена года»  Дидактическая игра «Подбери слово»-формировать умение подбирать нужные слова по смыслу, картинки.  Рассматривание альбома «Зимние птицы».  . Сладков «Вороний сигнал»  «Шнуровка»  Цель: Развитие мелкой моторики. | развивать память, воображение, умение устанавливать причинно-следственные связи в жизни человека и изменениях в природе, воспитывать сознательное отношение к использованию теплой одежды для сохранения своего здоровья. | Звуковая культура речи. Звуки (ш), (щ). Рассказывание на тему «деревья зимой». Рисование узора из снежинок. Стр. 164-165. | Рассказывание сказки «Заяц хваста»  Отрабатывать навык пересказа.  Повторение песенок к новогоднему утреннику.  Сюжетно-ролевая игра «Семья» (сюжет)  Дидактические игры: «Найди лишнюю картинку», «Назови одним словом».  Хоз-бытовой труд: генеральная уборка в групповой комнате.  Предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с педагогом наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений. | П/и «Слушай хлопки». Цель: развитие внимания, памяти, быстроты реакции. | Раскраски на данную тематику «Птицы зимой», картинки с изображением птиц, трафареты, шаблоны, штриховки по теме, материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, образцы посуды народных промыслов «Хохлома, гжель» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

Тема недели: «**«Одежда зимой**»

**Цель:** уточнить представления об одежде, о назначении вещей; способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; активизировать словарь по теме; формировать обобщающее понятие «одежда».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 11.12 | **Утренняя гимнастика.**  **Цели:** развивать двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой.  **Рассматривание альбома «Зимняя одежды». Цель:**уточнить представление детей об одежде.  **Подв/игра «Беги к тому, что назову».**  **Цель:** упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве. *Атрибуты*: картинки с изображениями одежды.  **Д/и «Найди по описанию».**  **Цели:**  Учить соотносить  описательный рассказ с изображением на картинке (картинки одежды). | **«Кастрюлька-коробочка».** **Цель:** развивать умение извлекать звуки из игрушек и предметов. | История вещей. Рассказывание по картинке «ежи». Стр. 165-167. | **Гимнастика после сна** под музыку. **Цели:** развивать двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой.  Ходьба по массажным дорожкам.  **Д/и «Оденем кукол».**  **Цель:**закрепляем алгоритм одевания; умение одевать куклу.  **Д/и  «Когда это бывает?»**  **Цель:** Закрепить представление детей о временах года, их характерных признаков, развивать наблюдательность | **«Погремушка, погреми». Игра «Где кукла?», Цель:** формировать умения находить знакомые игрушки при их перемещении, ориентировка в пространстве. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  **Цель:** Обеспечить эмоционально-положительное состояние детей в играх и в других видах самостоятельной деятельности. | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 12.12 | **Утренняя гимнастика**. **Цели:** развивать двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой.  **«Часики»:**рот открыт, губы растянуты в улыбке, переставлять напряженный язык от одного уголка рта к другому, сопровождать одновременными синхронными движениями ладоней обеих рук влево - вправо под счет раз-два. Динамическое упражнение.  **Рассматривание альбома**  **«Зимняя одежда»**  **Цель:** развивать речь, обогащать словарь детей существительными (шапка, куртка, штаны и т.д.)  **Д/и «Угадай, о чем я рассказала»**  **Цель:** Учить узнавать предметы одежды по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.  **Подв. Игра «Снежки» -** учить бегать не наталкиваясь друг на друга. | **Д/и «Чудесный мешочек».**  **Цель:**Развивать тактильное восприятие. Учить узнавать объёмные геометрические                  формы на ощупь (шар, кубик, кирпичик). | Порядковый счёт до 8. Конструирование робота. Стр. 167-168. | **Гимнастика**после сна под музыку. **Цели**: развивать двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой. Ходьба по массажным дорожкам.  **Игра «Одень куклу».** **Цели:** закрепить предметы одежды, побуждать к повторению слов, учить понимать и выполнять действия по инструкции.  **Д/и  «Собери картинку».  Цели:** Учить детей находить картинку с изображением одежды. Предложить детям собрать картинку. Учить называть части деталей одежды, цвет. | **Игра: «Поручение»** **Цель:** учить детей убирать свои игрушки по местам. Выполнять инструкцию воспитателя | Подготовить раскрасоки «зимняя одежда», «Шапки и шляпки» Цель: учить раскрашивать одежду в пределах контура, украшать предметы одежды. | Консультация «Одеваем детей по погоде». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 13.12 | ***Утренняя гимнастика***  **Цели:** развивать двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой.  **«Вкусное варенье»:**открыть рот, облизать напряженным языком губы по кругу и «нарисовать» круг ладонями перед собой.  **Д/и «Наденем куклам носочки, шапочку». Цель:**учить детей узнавать знакомые предметы одежды, различать цвет, соотносить по цвету; учить понимать выражения: «разные по цвету, «одинаковые по цвету».  **Д/и** **«Мозаика». Цель:** развивать зрительное внимание, закреплять основные цвета. Развивать мелкую моторику.  **П/и.** «**Мой веселый звонкий мяч». Цель**: Приучать детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать четверостишие и убегать, только тогда когда будет произнесено последнее слово. | **Д/и «Чудесный мешочек».**  Цель: развивать тактильное восприятие. Учить узнавать объёмные геометрические                  формы на ощупь (шар, кубик, кирпичик). | Вода в жизни человека. Рисование по представлению «птицы синие и красные». Стр. 169-171. | **Гимнастика после сна под музыку.** **Цели:** развивать двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой.  **Ходьба по комнате между предметами**. **Цель:** учить детей ходьбе стайкой по комнате, не задевая предметы.  **Работа над звуковой культурой речи. Цель**: Повтори потешку.  **«*Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять.***  ***Завязала Катеньке***  ***Шарфик полосатенький.***  ***Наденем на ножки***  ***Валенки-сапожки***  ***И пойдем скорей гулять,***  ***Прыгать, бегать и скакать».***  **Д/и**  **«Одежда для Маши и Миши».  Цели:** развивать функцию обобщения в речи и сравнения, закрепить сочетания слов: «одежда для мальчиков», «одежда | **Игры со строительным материалом:** построй стол, стул, кресло, дорожку, заборчик**. Цель:** закрепить пройденный материал. | Д/и: «Обуваем-одеваем». Внести: иллюстрации Д/и: «Половинки» Попросить родителей принести обувь и одежду для развивающей среды. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверга 14.12 | ***Утренняя гимнастика*.**  **Цель:** формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.  **«Качели»**: рот открыт, переставлять кончик напряженного языка под счет раз-два к верхней губе, затем к нижней губе. Сопровождать одновременными синхронными движениями ладоней обеих рук вверх –вниз. Динамическое упражнение.  **Подв/игра «Беги к тому, что назову».**  **Цель:** упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентироваться в пространстве. *Атрибуты*: картинки с изображениями одежды. | **Чтение простых четверостиший, потешек. Цель:** Побуждать повторять слоги за воспитателем. | Рассказывание ненецкой сказки «кукушка»(обр. К. Шавровой). Девочка в зимней шубке. Стр. 171-172. | **Гимнастика** после сна под музыку. **Цели:** развивать двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой.  Ходьба по массажным дорожкам.  **Д/и «Назови одежду».**  **Цель:**  продолжать развивать вербальную память и зрительное внимание. Атрибуты:5-10 картинок с изображением одежды.  **Игры с напольным строительным материалом.**  **Цель:**Учить детей строить элементарные постройки (гараж, мост без опор, домик) обыграть постройки, используя игрушечные машинки (катать машинки по мосту, ставить их в гараж, нагружать деталями грузовичок). | **Д/и «Мы одежду бережём». Цели**: развивать координацию речи с движением, подражательность. | **Чтение художественной литературы** по желанию детей.  **Цель:** приучать слушать и понимать доступные по содержанию стихи, сказки, потешки.  **Самостоятельная игровая деятельность   детей.**  **Цель:** Обогащать игровой опыт детей, учить объединять игровые действия единым сюжетом. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Пятница 15.12 | **Утренняя гимнастика. Цели:** развивать двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой. **«Часики»:**рот открыт, губы растянуты в улыбке, переставлять напряженный язык от одного уголка рта к другому, сопровождать одновременными синхронными движениями ладоней обеих рук влево - вправо под счет раз-два. Динамическое упражнение.  **Д/и «Оденем больших и маленьких кукол». Цели:** Упражнять детей сравнивать между собой однотипные предметы разного размера (подбирают одежду и одевают кукол).  **Подв. Игра «Снежки» -**учить бегать не наталкиваясь друг на друга. | **«Вынимание и рассматривание игрушек». Цель:** учить вынимать предметы, формировать координацию движений рук. | Рассказывание на тему «ёжик». Наша нарядная ёлка. Стр. 172-173. | **Оздоровительная гимнастика** после сна, ходьба по массажным дорожкам. **Цели:**  развивать двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой.  **Упр. «Будь внимательным»** -  развитие зрительно – пространственной функции, закрепление основных цветов.  **Д/и«Разрезные картинки на тему «Одежда и обувь».**  **Цель:** Формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета; действовать путём промеривание. | **«Покачай лялю».** **Цель:** Закреплять умение самостоятельно и по просьбе взрослого выполнять разученные действия с игрушками. | Внесение настольной игры «Лото – домашние животные»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

Тема «Части тела».

Цель: Расширение представлений о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье, воспитание стремления вести здоровый образ жизни.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник,  18.  12 | Утренняя гимнастика.  Беседа «С утра до вечера».  Вспомнить распорядок дня. Показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.  Пальчиковая гимнастика «Семья»  Д/и. «Одень куклу на прогулку»  Сформировать у детей анатомо-физиологические представления о строении тела.  Отгадывание загадок: о частях тела. | Д.и. «Найди и угадай» Развивать зрительное восприятие. | Новый год у ворот. Сравнительное описание лисы и зайца Стр. 173-175. | Оздоровительная гимнастика после дневного сна (по плану)  Чтение: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»  Беседа "Организм. Что это?"  Познакомить со строением человеческого тела. Формировать познавательный интерес к своему телу, организму.  Д/и «Одежда для девочки».  Развивать память, воображение, моторику, пространственное и логическое мышление.  Матем. игра «Чудо – цветик».  Развивать логическое мышление.  С/р игра «Больница»  Учить детей уходу за больными и пользованию мед. инструментами | Инд. работа Выложить из мозаики человека. Развивать моторику пальцев, воображение. | Внести в группу картинки: мальчик и девочка.  Внести наборы картинок, фотографий, открыток, иллюстрированные издания книг о ЗОЖ. | Беседа о здоровье детей в выходные дни |
| Вторник, 19.12 | Утренняя гимнастика  Беседа «Страна волшебная — здоровье»  Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботится.  Пальчиковая гимнастика «Пирожки»  Стихи о человеке  Игровая ситуация общения: «Отношение к больному человеку».  По возможности не оберегать детей от знания о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности; способствовать появлению чувства сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям. | Д/и «Наблюдательность»  Расширить представление об окружающем мире. | Порядковый счёт до 9. Козлик из природного материала. Стр. 175-176. | Оздоровительная гимнастика после дневного сна (по плану)  Чтение стихотворения Тувим Ю. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».  Развивать внимание, любознательность. Расширить представления о ЗОЖ, значении закаливания, об оздоровительных мероприятиях  Беседа «Зачем нужна человеку голова? Что находится на голове? Зачем они нужны? Как за ними надо ухаживать?». | Закрепить навыки лепки – человека | Дид. игра «Назови виды спорта»    В центр книги поместить произведения по теме «Здоровое питание».    Книга о часах и времени.    Уголок здоровья «Больница»  Игры «Мозаика», «Собери бусы» | Индивидуальные беседы по запросу родителей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда, 20.12 | Утренняя гимнастика  Беседа «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу»  Д/и. «Что у тебя, а что у куклы?»  Закрепить знания детей о частях тела.  Чтение «Утром, чистя зубы, помни про себя, что зубная щётка только для тебя… »  Закреплять знания детей о предметах личной гигиены.  Дежурство по столовой. | Индивид. раб. повторить дни недели, времена года, части суток | Сравнение волка и собаки. Дымковская роспись. Стр. 176-179. | Оздоровительная гимнастика после дневного сна (по плану)  Чтение: Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»  Развивать память, внимание, мышление. Формировать навыки детей сервировать стол.  Д/и Кто что делает?  Закрепление представления детей о функциях внутренних органов человека, развитие логического мышления.  Матем.игра «Чудо-крестики».  Развивать логическое мышление. | Д/и: «Одень куклу по сезону». (из картона) Учить детей по образцу разукрасить одежду кукле, и одеть ее. | Рассматривание серии плакатов «Строение тела человека» | Рекомендации для родителей |
| Четверга, 21.12 | Утренняя гимнастика  Беседа «Путешествие в организм человека».  Закрепить знания о том, что организм человека-единая система, от которой зависит работа всех органов, развивать воображение, мимику, фор-ть желание беречь своё и чужое здоровье.  Артикуляционная гимнастика. | Д/и. «Мой, моя, моё…»  Развивать речь, мышление, внимание. | Новогодний калейдоскоп стихотворений. Новогодняя поздравительная открытка. Стр. 179-180. | Оздоровительная гимнастика после дневного сна (по плану)  Загадки–добавлялки.  Развивать память, мышление, речь.  Беседа «Роль лекарств и витаминов».  Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминов.  Д/и «Один-много» (органы человека)  С/р игра «Моя семья»  Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. | Д/и «Живая неделька» Закрепить последовательность дней недели | Д/и «Определи на запах»  Формировать представление о функциях органа обоняния.  Внести иллюстрации детей, занимающихся закаливающимися процедурами | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Пятница 22.12 | Утренняя гимнастика  Беседа «Дать представление об органе вкуса – языке».   "Зачем нам язык? "  Сформировать у детей понятие о языке, развивать аналитические способности.  Артикуляционная гимнастика «Сказка о весёлом язычке».  Продолжать развивать познавательный интерес к человеку (система органов дыхания) | Инд.работа  «Язык ощущений» Развивать внимание, мышление, логику. | Рассказывание на тему «лисята». Рисование животных «усатый-полосатый». Стр. 180-182. | Оздоровительная гимнастика после дневного сна (по плану)  Сл.игра «Большой – маленький».  Развивать логику, внимание.  Сл.игра «Живая радуга».  Развивать связную речь, внимание.  Матем.игра «Сложи квадрат».  Развивать логическое мышление.  С/р игра «Фотоателье».  Расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. | Рисование. «В гостях у язычка» (развитие представлений о мире и о себе) с подгруппой детей | Д/и «Лови, бросай, предметы гигиены называй».  Закрепление знания детей о предметах гигиены.  Д/и «Где же наши ручки?»  Развивать речь, моторику рук. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

**Тема: Новогодний праздник**

**Цель:** Формировать представления  детей о Новогоднем празднике. Познакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи Новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника. Расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Новогодний праздник». Вызвать стремление поздравить всех с праздником. Формировать навыки организованного поведения на массовых мероприятиях в детском саду и дома. Раскрыть  возможности  и  творческие способности  детей через разнообразные виды деятельности. Создать  радостное настроение и эмоциональный отклик на праздничные мероприятия.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 25.12 | Утренняя гимнастика  **Беседа «В лесу родилась ёлочка».**Учить детей различать характерные признаки предметов различными анализаторами (нос, руки, глаза). Развивать тактильную память. Развивать любознательность (Волчкова -160).  **Муз. хоровод «Вот какая ёлочка».** Формировать умение двигаться в хороводе, сохраняя ровный круг. Приучать выполнять плясовые движения под песню.  **Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» Г. Утробин.**Развивать мелкую моторику рук.  **Труд «Чистые полотенца».**Помогать помощнику воспитателя менять полотенца. Вызывать радость от того, что помог сделать необходимое дело для всей группы. | Д/и «Какая елочка?» - подбор определений к слову ёлочка. | Народные праздники на Руси. Поговорим с игрушкой. Стр. 182-184. | **Рассматривание картины «Наряжаем ёлку».** Учить выражать свои впечатления от наступающего новогоднего праздника в связных высказываниях; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; развивать диалогическую форму речи; правильно называть ёлочные украшения, отдельные качества предметов.  **Работа в уголке физ. воспитания: игра «Кольцеброс».**Активизировать детей, развивать меткость, ловкость.  **Трудовые поручения: украшение группового помещения к новогоднему празднику.**Вызывать у детей радость и ожидание праздника, воспитывать самостоятельность, учить выполнять индивидуальные поручения. | Дид.игра «Выкладывание елочки из палочек» | Пополнить книжный уголок новыми книгами новогодней тематики.  Подготовить и рассмотреть иллюстрации празднования Нового года. | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 26.12 | Утренняя гимнастика  **Чтение рассказа Л. Воронковой «Таня выбирает ёлку».**Воспитывать интерес к художественной литературе. Учить отвечать на вопросы по прочитанному произведению.  **Пляска «Малыши – карандаши».** Развивать умения детей выполнять движения под песню.  **ФКГН «Правильно моем руки».**Развивать привычку мыть руки с мылом перед приёмом пищи, после пользования туалетом, после улицы.  **Труд: очистка обуви веничком от снега.**Формировать навыки самообслуживания, осознанное отношение к своему внешнему виду. | Игровое упражнение «Разгадай загадку» | Порядковый счёт до 10. Конструирование городка для кукол. Стр. 184-186. | **Просмотр мультфильма «Когда зажигаются ёлки».**Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма.  **Муз. игра «Заморожу».**Закрепить умения детей выполнять движения под песню. Развивать внимание, быстроту реакции.  **Труд: ухаживаем за комнатными растениями.**Выявить умения детей ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать любовь к живой природе.  **Самостоятельная игровая деятельность.**Способствовать возникновению игр детей с любимыми игрушками, строительным конструктором. Учить налаживать контакты в игровой деятельности, разрешать конфликты. | Дид. игра «Кубики». Цель: учить собирать картинку из отдельных частей. | Предложить детям в спортивном уголке снаряды для метания. Учить метать снаряды правой и левой рукой с места. | Привлечь родителей к подготовке новогодней ёлки (карнавальных костюмов, украшение группы). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда27.12 | Утренняя гимнастика  **Беседа «К нам приходит праздник Новый год».** Готовить детей к новогоднему празднику, познакомить с персонажами новогоднего праздника, поддерживать желание участвовать в предстоящем мероприятии.  **П./игра по желанию детей.**Развивать двигательную активность детей. Продолжать развивать умение детей соблюдать правила игры.  **Труд.**Продолжать учить детей самостоятельно переодеваться к празднику. Вежливо обращаться за помощью к взрослому.  **Самостоятельная игровая деятельность детей.**Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, создавать условия для формирования доброжелательности. | Дид. игра «Какая, какой?» Учить подбирать определения к словам существительным. | Что мы знаем о рыбах? Рисование на тему «что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Стр. 186-188. | **Поговорить на тему «Расскажем зайке, почему нельзя есть сразу все конфеты из новогоднего подарка».**Уточнить знания детей о вреде сладкого.  **Муз. этюд «Здороваемся щёчками».**Способствовать сплочению детского коллектива.  **Труд: протереть игровые полки.** Учить детей протирать игровые полки влажной тряпкой, радоваться чистоте в группе.  **Самостоятельная деятельность детей.**Развивать умение самостоятельно организовывать свой досуг. Обращать внимание на соблюдение правил безопасности в ходе двигательной активности в помещении. | Беседа «Что такое подарок» - обсудить с детьми когда получают подарки, зачем их дарят. | Создать условия для рассматривания иллюстраций книг по теме недели. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверга28.12 | Утренняя гимнастика  **Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций на тему «Новый год у ворот». Чтение стихотворения «Новый год! Новый год!»**Обогащать творческий опыт детей, познакомить с тем, как люди украшают свои дома к празднику.  **Муз. хоровод «Новый год!»**Продолжать развивать певческие умения и ритмичность движений в хороводе.  **Трудовые поручения: сушка варежек.**Предложить детям помочь няне развесить мокрые варежки, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании. | ЧХЛ: Л. Воронковой «Снег идёт» - познакомить с художественным произведением. | С. Городецкий «котёнок»(чтение в лицах). Лепка сказочного образа снегурочки. Стр. 188-189. | **Театральный этюд «Заяц и лиса» под музыку, муз Е. Вихарёвой.**Учить детей передавать в движении характерные черты персонажей, следить за качеством исполнения движений. Способствовать повышению выразительности движений при передаче сказочных образов.  **Музыкально - ритмическая игра** **«Игра в снежки».** Приучать выполнять движения в соответствии с текстом песни.  **Самостоятельная игровая деятельность.**Развивать самостоятельность, инициативу, способствовать профилактике нервного перенапряжения. | Д/и «Что в мешке у Деда Мороза» - учить детей узнавать предметы по характерным признакам, активизировать в речи детей название предметов и материалов. | В центре изодеятельности «Украсим рукавичку» - закрепить знания детьми жёлтого и красного цветов; учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать красками. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Пятница 29.12 | Утренняя гимнастика  **Поговорить с детьми на тему «Наш друг – Дед Мороз». Чтение стихотворения «Борода и красный нос».**Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам  **Самостоятельная игровая деятельность (настольные игры).**Способствовать развитию игровой деятельности, поощрять детей объединяться по2-3 человека для игр**.**  **Труд «Накроем на стол».**Воспитывать стремление оказывать помощь взрослым | « Мостик для бычка». Цель: закреплять знания детей о деталях строительного конструктора, воплощать свой замысел в постройке. | Составление рассказа по набору игрушек. Рисование на тему «дети делают зарядку». Стр. 189-191. | **Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»: сюжет «Новогодний сюжет».**Учить детей отражать в игре впечатления от праздника, включать в игровые действия рассказывание стихотворений, пение песен, исполнение танцев.  **П./игра « Кто быстрее вокруг ёлки».**Учить детей быстро бегать по сигналу, не наталкиваться друг на друга. Воспитывать интерес к подвижным играм.  **Трудовое поручение «Мытье игрушек».**Развивать трудовые навыки, умение последовательно выполнять несложные действия. Воспитывать аккуратность в работе.  Воспитывать трудолюбие. | Д/и «Каждой вещи свое место Цель: выявление уровня умения складывать вещи аккуратно в шкаф. | Настольные и дидактические игры: «Собери картинку», «Рыбалка», «Собери красивую пирамидку», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино». Отгадывание загадок об игрушках. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

Январь

Тема: «Рождественские посиделки»

**Цель:** Вызвать эмоционально положительное отношение к празднику, познакомить с традициями празднования

данного праздника в разное время.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 08.01 | Утренняя гимнастика  Беседа на тему «Как мы ходили на Ёлку». Дети делятся впечатлениями о прошедших новогодних праздниках: куда ходили, чем занимались, что запомнилось, понравилось.  Игровая деятельность. Д/игры. «Кто пришел на ёлку», «Опиши ёлочные игрушки», «Назови и опиши сказочных персонажей».  Цель: формировать грамматический строй речи.  Труд в уголке природы: Закреплять умение ухаживать за растениями, поливать, мыть поддоны, протирать широкие листья у лилии, аккуратно рыхлить землю у растений. Формировать экологический опыт в общении с растениями | Активизировать речь, закреплять грамматический строй речи, упражнять. в составлении рассказа, развивать связную речь. | Мой детский сад. Пересказ рассказа Н. Калининой «про снежный колобок». Стр. 191. | Гимнастика после сна, ходьба по «дорожкам здоровья»  Настольно-печатные игры.  Цель: Уточнить понимание детьми правил знакомых игр, предложить рассказать правила. Учить детей играть в парах, по очереди выполняя роли организатора, игрока, проверяющего  С/р игра по желанию детей. Продолжать развивать у детей умение самостоятельно выбирать тему. | Д/и «Похожие слова» - упражнять в подборе родственных слов, образованные суффиксальным способом. | Внести иллюстрации, картины с изображением новогодней елки. | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 09.01 | Утренняя гимнастика  2. Игровая проблемная ситуация: «Волшебные слова» Цель: предложить рассмотреть различные ситуации, как меняется эмоциональное состояние, настроение при использовании вежливых слов 3. Руководство дежурством по столовой. Цель: напомнить дежурным о правилах сервировки столов, о соблюдении последовательности в работе 4.М. п/и музыкальная«Огарыш» Цель: развитие творческих музыкальных и танцевальных способностей детей | .Индивидуальная работа по развитию речи «Придумай предложение» Цель: упражнять детей в составлении предложения со словом «снег», «зима» | Порядковый счёт до 10. Дни недели. Петушок из природного материала. Стр. 191-194. | 1. Оздоровительная гимнастика после сна.  2. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Морозко» Цель: формирование способности давать оценку поведения героев  3. Игра-драматизация «Волк и семеро козлят» Цель: развитие способности разыгрывать несложное представление по знакомому литературному произведению, соотносить игровое действие и эмоциональную выразительность движения со словами 5.Трудовые поручения: «Наведем порядок» Цель: приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы | Индивидуальная работа по развитию лазания «Жучки», «Котята» Цель: формирование двигательной активности | Настольно-печатные игры: «Лото», «Формы», «Составь картинку»и т.д. Цель: развитие логики, внимания детей  2. Центр развития речи и грамотности: книжкималышки, пазлы «Сказки» Цель: приобщение к миру литературы с помощью наглядности | .Консультация по теме «Откуда на Руси пошли Колядки» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда10.01 | 1.Утренняя гимнастика (приложение 1) 2.Видео презентация «Кто построил горку?» Цель: дать детям первоначальные представления о профессиях людей, занятых на создании зимних городков 4.Дид/ игра с мячом "Один- много" Цель: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа 5.Трудовое поручение дежурных по занятию. «Приготовим оборудование и материалы для ОД» Цель: развитие чувства ответственности за порученное дело 6. КГН «Мой помощник – платочек» Цель: закрепление навыка использования носового платка при необходимости | 3.Индивидуальная работа по социально коммуникативному развитию «Где ты живёшь?» Цель: закрепление знания своего адреса, города, страны | Животный мир крайнего севера земли. Рисование фигуры человека. Стр. 194-196. | Оздоровительная гимнастика после сна.  2. Чтение художественной литературы: «За клички, колядки» Цель: формирование навыка эмоционально и выразительно исполнять колядки, развивать ритмический слух и двигат. активность 3.Коллективное панно-аппликация «Рождественская сказка» Цель: развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы 5.Сл./игра «На дороге» Цель: продолжать обучать детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.. | 4. Индивидуальная работа по ИЗО «Узоры на окнах» Цель: закрепление навыка раздувания капли | 1.С/игра «Ветеринарная лечебница» Цель: формировать умение расширять игровой замысел, предлагать свой. 2.Народня игра «Горелки» Цель: приобщение детей к УНТ посредством игры | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверга 11.01 | 1.Утренняя гимнастика 2.Музыкально-ритмические этюды «Зайчики и белочки…» Цель: развитие у детей пластики, способности передавать движения животных под музыку 3.Рассматривание иллюстраций «Зимние детские игры и спортивные занятия» Цель: создание условий для расширения представлений детей о зиме и зимних забавах, приобщение к здоровому образу жизни 4.Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: развитие навыка выделять из группы предметов лишний и доказывать правильность своего решения 6.КГН «Сухие рукава» Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их полотенцем | Индивидуальная работа по физическому развитию «Прыг-скок» Цель: повторение упражнения по перепрыгиванию через кубик на двух ногах | Заучивание стихотворения Михаила Яснова «мирная считалка». Аппликация «петрушка на ёлке». Стр. 196-197. | Оздоровительная гимнастика после сна.  Театр настольный «Репка» Цель: формирование способности передавать характерные движения, интонации, голоса героев. ОБЖ «Осторожно-горка!» Цель: вспомнить о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское и заботливое отношение друг к другу 5.Чтение художественной литературы: р.н. сказка «Жихарка» Цель: прививать интерес к сказкам, способствовать созданию эмоционального отклика на увиденное | Индивидуальная работа по конструированию «Собери и построй» Цель: закрепление умения выкладывать из геометрических фигур различные предметы | Ручной труд: изготовление из ажурных салфеток «Ангелочек» Цель: развитие навыков продуктивной деятельности  Центр ИЗО: рисование мелками, фломастерами, ручками Цель: раскрытие возможности ребенка выражать свои мысли спомощью различных техник изобразительного искусства | Индивидуальные беседы консультации по запросу родителей. |
| Пятница 12.01 | 1.Утренняя гимнастика.  2.Ситуация общения «Как обратиться с просьбой?» Цель: закрепление навыков культуры поведения, употребления вежливых слов 3. Дежурство - помощь в подготовке к ОД Цель: стимулирование трудовой деятельности 5.Презентация «Снежные городки Красноярска» Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации к культуре родного города 6. КГН «Поведение за столом» Цель: приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами | 4.Инд. работа по худ-эстетическому развитию-лепка «Снеговик» Цель: формирование навыка ощипывания маленьких кусочков пластилина, самостоятельного его размазывания | Повторение стихотворений о зиме. Рисование. «Строители строят новый дом» Стр. 198-199. | 1.Оздоровительная гимнастика после сна.) 2.Экспериментальная деятельность экспериментирование с водой и красками «Цветные льдинки» (для украшения участка) Цель: закрепление знаний о свойствах воды - замерзать на морозе, приобретая форму емкости  4.Хоз.- бытовой труд – «Чистые игрушки» Цель: привлечение детей к оказанию помощи во время мытья игрушек 5. Драматизация сказки Цель: пробуждать эмоции детей, творческие способности, развивать память, умение передавать особенности движения, голоса героев | 3. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики «Путешествие пальцев» Цель: развитие и тренировка координации движений пальцев, кончиков пальцев рук | 1. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей 2.Центр игровой деятельности «Автогараж» Цель: способствование реализации игр. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

**Тема:** «Русская народная игрушка» Задачи: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и народных играх;- позабавить детей; воспитывать характер, ум, волю; развивать нравственные чувства; физически укрепить ребенка; создать определенный настрой;ивоспитывать интерес к народному творчеству

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 15.01 | Утренняя гимнастика «Мы игрушки»  Беседа с детьми «Истории о руигрушках» Цель: развивать воображение, речь, умение сопереживать, проявлять  сочувствие к проблемам своих героев; воспитывать умение  внимательно относиться к идеям своих товарищей, выслушивать до  конца, проявлять интерес к творчеству сверстников.  Д/и «Узнай узор»- закрепление элементов росписи семеновской, дымковской, Городецкой росписи | **Дидактическая игра** «Отрицание»  Цель: стимулировать речевую свободу ребенка. Учить исследовать возможности слов, овладевать ими, осваивать и применять неизвестные ранее склонения, смыслы и оттенки слов. | Мои друзья. Составление Рассказа по картине В. М. Васнецова «богатыри». Стр. 199-202. | **Чтение художественной литературы:** Стихи А. Барто «Игрушки» и сказки «Мячик»  Цель: развивать целенаправленное внимание, воображение, эмпатию,воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Д/и «Художники»  Цель: развитие ориентировки в пространстве.    Просмотр компьютерной презентации «Матрёшка»  Цель: закрепить и пополнить знания детей о русской народной игрушке- матрёшке, её разновидностях | Рассматривание сюжетных картинок о безопасном поведении дома | русские народные игрушки, костюмы, иллюстрации с изображением праздничных гуляний, открытки, тихая музыка, «Звон колоколов», Различные сюжетные картинки по тематике различных народных игрушек. Трафареты, раскраски, роспись игрушек рн,  «Народные промыслы», конструкторы. | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 16.01 | Утренняя гимнастика «Мы- игрушки»  Беседа с детьми о русских народных игрушках и играх.  Цель: дать представление о народной игрушке, народных промыслах и  играх; обратить внимание детей на разделение по гендерному признаку  в играх и потешках.  Просмотр презентации «Богородская игрушка»  Цель: систематизировать знания детей о ДПИ, богородской игрушке в частности  Д/и «Угадай, какое число пропущено»  Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. | «Покажи и раскрась».  Цели: закрепить представления о разных видах матрешек с помощью раскрасок, развивать зрительное восприятие, внимание | Сравнение предметов по величине и цвету. Конструирование «микрорайон города». Стр. 202-203. | **Беседа о матрёшках. Рассматривание разных видов матрёшек.**Цель: познакомить с русской игрушкой, являющейся одним из символов России, формировать представление о народной игрушке традициях и обычаях, связанных с изготовлением и росписью матрёшки.Игра «Загадки Карлсона»П/и «Фантазёры»Цель игры: формировать творческое воображение. | Чтение  русской народной сказки «Сивка-бурка»  Обсуждение, беседа по сказке | Сюжетные картинки по ОБЖ «Правила поведения в детском саду»  Календарь природы, сюжетные картинки по теме: «Русское народное творчество» Наборы матрешек  Сюжетные картинки на тему «Русская матрешка» | Привлечение родителей к созданию выстав народной игрушки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда17.01 | Утренняя гимнастика в форме упражнений из веселых песенок  Упражнение «Кто больше соберет игрушек ногами»  Цель: развитие психомоторных функций, ловкости; оздоровительные  задачи – легкий массаж стоп, возбуждение активных точек на спопах.  Беседа с детьми о пользе спорта, гимнастики, подвижных игр; какие спокойные спортивные игры знают | **Д/и «Назови одним словом»**Цель: Развивать умение детей обобщать предметы по одному признаку | Заочная экскурсия «приметы зимы». Приёмы дымковской росписи. Стр. 204-208. | Просмотр презентации «Дымковская игрушка»  Цель: закрепить знания детей о дымковской игрушке, элементах росписи, цветовой гамме  Рисование «Моя любимая игрушка»  Цель: передать образ и свое отношение к своей любимой игрушке в рисунке.  Подвижная игра малой подвижности «Ослик тяжеловоз»  Цель: активизировать движения детей; развивать осязание, ориентировку  в пространстве; позабавить детей. | Подвижные игры «Найди себе пару», «Горелки», «Совушка». Цель: положительный эмоциональный настрой от совместной деятельности; | Необходимые игрушки в соответствии с сюжетом игры  Наполнение ПРС по теме недели | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверга18.01 | Утренняя гимнастика в форме упражнений из веселых песенок  Беседа с детьми и рассматривание иллюстраций на тему: «Шофер», «Едем в автобусе», «Главный на дороге». Цель: закрепление правил поведения в транспорте, на дороге; гендерное  распределение профессий: регулировщик, шофер –мужчина, кондуктор  - женщина и.т.)  Д/и «Подбери фигуру» Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами. | Д/и «12 месяцев»  Цель: закрепить понятие о месяцах.  Материал: карточки, на которых изображены предметы от 1 до 12. | Рассказывание русской народной сказки «Никита Кожемяка». Лепка животных «зайчик». Стр. 208-210. | Сюжетно- ролевые игры «Шоферы», « Правила дорожного движения»  Цель: (с распределением ролей по гендерному принципу: мальчики –  шоферы, папа, сын; девочки – мама, дочь, продавец, кондуктор, кассир), развивать творческое начало, умение представлять в воображении образы и выразительно их показывать; уметь драматизировать; формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета. | Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку» | Оформление книжного уголка в группе по теме недели. | Индивидуальные беседы консультации по запросу родителей. |
| Пятница 19.01 | Утренняя гимнастика «Игрушки»  Беседа с детьми о театре, его возникновении, его видах, его значении  Упр-ие «Назови сказки народные и авторские»  Игра- драматизация «Теремок»  Закреплять представления детей о закономерной последовательности, сезонных изменениях в природе через устное народное творчество; учить детей имитировать характерные действия персонажей в сказке “Теремок” | **Игровые упражнения** «Обведи и раскрась национальный костюм» | Составление рассказа на тему «богатыри». Характер богатыря сказки «Никита Кожемяка». Рисование на тему «моё любимое животное». Стр. 210-212. | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по дорожкам здоровья.  **Беседа о матрёшках. Рассматривание разных видов матрёшек.**Цель: познакомить с русской игрушкой, являющейся одним из символов России, формировать представление о народной игрушке традициях и обычаях, связанных с изготовлением и росписью матрёшки.Игра «Загадки Карлсона»П/и «Фантазёры»Цель игры: формировать творческое воображение. | Игровые упражнения «Обведи и раскрась национальный костюм» | Создать условия для самостоятельного творчества Внести материалы для игры  Д/и «Расскажи, какая роспись?»-продолжать закреплять знания о различных видах росписи | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

**Тема:** «Народная игрушка (тряпичная кукла, дымковская, филимоновская, городецкая, богородская,)» Цель: Приобщать детей к истории и культуре своего народа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 22.01 | Беседа со всеми детьми: о том, что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (чем хотели бы заняться). Утренняя гимнастика (по плану физ. инструктора). Беседа на тему «Дымковская игрушка». Цель: продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Рассказать, из чего она сделана, учить выявлять признаки, присущие только этому направлению. Музыкальная игра: «Мы матрешки». Цель: учить согласовывать движения в соответствии с текстом | **Игра «Найди похожую». Цель:** развивать зрительное внимание, логическое мышление | Мой город-моя малая родина. Рассматривание картины К. Ф. Юона «русская зима». Составление Рассказа «зимние забавы». Слушание музыки «метель» Г. В. Свиридова. Стр. 212-214. | Гимнастика пробуждения: «Зайцы встали по порядку На веселую зарядку..» Массаж бедер: «Дождик». Ходьба по дорожке здоровья. Чтение стихотворения Н. Радченко «На полке куколка стоит, она скучает и грустит…» Задачи: Формировать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. д/и: «Угадай и расскажи». Задачи: Развивать внимание, память. Хороводная игра: «На лошадке ехали…..». | Работа по ЗКР. Проговаривание чистоговорок. | Внесение иллюстраций на тему «Народные игрушки». Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре художественного творчества. | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 23.01 | Беседа со всеми детьми: о том, что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (чем хотели бы заняться). Утренняя гимнастика. Беседа: «История дымковской игрушки». Просмотр презентации «Дымковская игрушка». Формировать представления о дымковской игрушке, процессе ее изготовления, цветовой гамме и многообразии форм. Физ.минутка: «Эй, лошадки, все за мной Поспешим на водопой…». Учить детей согласовывать движения с текстом. | Заучивание стихотворения о дымковской игрушке. «В Дымково любили песни, пляски, В селе рождались чудо – сказки…» Формировать умения вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. | Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте).Старичок лесовичок из природного материала. Стр. 214-215. | Гимнастика пробуждения «Мы проснулись - потянулись». Ходьба по дорожке здоровья. Самомассаж « Ладошки». Пальчиковые игры по желанию детей. Чтение стихотворения: «Барыни». (Наши руки крендельком, Щеки, будто яблоки..) Воспитывать чуткость к художественному слову. д/и: «Какой картинки не стало?» Развивать зрительное внимание, память. | Упражнение «Слова короткие и длинные» Задача: Формировать у детей понимание звуко-слоговой структуры слова, делить слова на слоги, дифференцироват ь на слух короткие и длинные слова. | Выложить папку «История игрушки на Руси». Предложить для раскрашивания бумажные силуэты дымковских и филимоновских игрушек. Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре музыкального развития. Обеспечить необходимым оборудованием (дудочки, свистульки, надувные шарики) для музыкально – игровой деятельности, дыхательной системы. | Консульта ции по запросам родителей. Консульта ция «Знакомство с народны ми игрушка ми» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 24.01 | Беседа со всеми детьми: о том, что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (чем хотели бы заняться). Утренняя гимнастика. (по плану физ. инструктора). Беседа: «Творчество филимоновских мастеров. Филимоновские свистульки» Цель: Расширять представления о народной игрушке, воспитывать уважение к народным мастерам. д/и: «Третий лишний». Закреплять различия дымковской и филимоновской росписи. С/р игра: «Мастера умельцы» Цель: закреплять умения использовать игрушки – заместители. | **Д/и «Узнай узор».** Закрепление элементов росписи дымковской, филимоновской, городецкой росписи**.** | Кто живёт на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений. Рисование по представлению «автомобили нашего города(села)». Стр.216-219. | Гимнастика пробуждения Комплекс упражнений. Ходьба по дорожке здоровья. Массаж бедер «Дождик» «Разрезные картинки» Цель: научить составлять целое из частей. Н/и «Мозаика» Составь узор-развитие мелкой моторики. Чтение стихотворения Н.Денисова «Ты откуда пришла к нам такая?» Формировать эстетическое отношение | **Д/и: «Назови подругому». Цель:** упражнять в словообразовании и подборе слов синонимов. | Создать инициативу для самостоятельного поиска изобразительно выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера филимоновской игрушки. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверга 25.01 | Беседа со всеми детьми: о том, что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (чем хотели бы заняться). Утренняя гимнастика. (по плану физ. инструктора). Рассмотреть игрушки из глины. Рассказать про профессию «Гончар». Продолжать знакомить с народными промыслами. д/и: « Найди, о чем расскажу». Развивать зрительную память. Рассказ воспитателя: «Какими игрушками играли бабушки и дедушки» (рассматривание иллюстраций). Разучивание потешки: «Расти, коса, до пояса». Цель: Познакомить детей с произведением, рассказать о том, как использовалась эта потешка нашими предками. Развивать память, создавать положительный на строй. | **д/и: «Мои первые слова».** Развивать логическое мышление, память. | Чтение произведения Г. Снегирёва «пингвинный пляж». Аппликация «красивые рыбки в аквариуме». Стр. 219-221. | Гимнастика пробуждения «На зарядку становись!». Ходьба по дорожке здоровья. Самомассаж « Ладошки». Гимнастика для глаз: «Комарик» Н/и: « Во саду ли, в огороде». Закреплять правила игры Предложить магнитные театры Учить обыгрывать народный фольклор: потешки, небылицы посредством картинок. | **Дид.упражнение «Назови одним словом» Цель:** подобрать обобщающие слова к предложенным примерам**.** | Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре художественного творчества. Обеспечить необходимым оборудованием (пластилин, стеки, формочки) для изобразительной деятельности. Рассматривание картинки «Развеселая ярмарка». | Индивидуальные беседы консультации по запросу родителей. |
| Пятница 26.01 | Беседа со всеми детьми: о том, что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (чем хотели бы заняться). Утренняя гимнастика. (по плану физ. инструктора). Беседа:«Русская народная игрушка». Цель: приобщать детей к русскому народному творчеству. Игры для развития ловкости, координации движений кисти и пальцев рук: «Сматывание цветных ниток в клубочки», «Шнуровка», плетение резиночек | Проговаривание скороговорки**: «От топота копыт пыль по полю летит».** Упражнять в правильном произношении звуков. | Составление рассказа на тему «комнатные растения». Рисование «три медведя гуляют». Стр. 221-223. | Гимнастика пробуждения: «Путешествие снежинки». Ходьба по дорожке здоровья. Заучивание пословицы: «В каждой избушке свои игрушки» Цель: развивать память, внимание, связную речь. Работа над звукопроизношением: Цель: учить проговаривать скороговорку: «Вышел кот из ворот, кот рябой, хвост – трубой!» Труд: в игровом уголке стирка кукольной одежды, мытьё игрушек. Цель:учить наводить порядок, трудиться сообща, радоваться результатам труда. Игры «Собери матрёшку», загадки, пословицы | Игровые упражнения на развитие зрительного внимания и памяти: «Найди ошибку», «Найди отличия», «Кого не стало?». | Побуждать детей играть в дидактическую игру: «Русские узоры» через создание игровой ситуации, формируя умения составлять целое из отдельных частей. Создать условия для настольно – печатных игр по желанию детей. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

Февраль

Тема недели «Дикие животные»

Цель:  -Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 29.01 | Прием , осмотр, утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему: Приготовлениях животных к зимнему периоду. Цель: вспомнить какие животные живут в лесу, их повадки.  Д/и: «Угадай животное по описанию». Цель: закрепить знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных.  Беседа «А у тебя есть салфетка?» Производить формирование необходимых представлений о правилах поведения за столом. Учить использовать салфетки как необходимый атрибут сервировки. | Пальчиковая игра «Дикие животные». Цель: развивать моторику рук. | Предметы быта: пылесос, микроволновая печь, стиральная машина. Рассказывание из личного опыта «мой любимец». Стр. 223-225. | С/р «Зоопарк» Цель: закреплять и обогащать знания о животных.  Чтение и драматизация сказки «Зимовье зверей». Цель: упражнять детей в умении имитировать движения животных, побуждать в желании участвовать в театрализованной деятельности.  Рисование контуров животных, их штриховка Цель: развивать умение заштриховывать контур карандашом. Словесная игра «Вспомни, кто что делает». Цель: уточнить, расширить и активизировать глагольный словарь: ходит вперевалочку, прыгает, бегает. | Дидактическая игра «Геометрическое лото». Цель: закрепить названия геометрических фигур. | Подбор иллюстративного материала по теме «Животные наших лесов».  Игры детей по желанию  в уголках.  Предложить картинки  диких животных для  рассматривания. | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 30.01 | Прием , осмотр, утренняя гимнастика.   Беседа «Как помочь лесным жителям зимой». Цель: развивать интерес к жизни диких животных.   Игра малой подвижности «Зайка серенький сидит».  Цель: развивать координацию движений, ориентировку в пространстве.   Д/и «Помоги малышам найти свою маму». Цель: закрепить знания детей о диких животных и их детенышах.  Чтение худ. литературы о пользе еды. «Вкусная каша» А.Александрова-«Петушок и бобовое зёрнышко» | Дидактическая игра «Скажи наоборот». Цель: упражнять в умении подбирать слова-антонимы. | Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине. Конструирование «мост для пешеходов». Стр. 225-226. | Чтение сказки «Два жадных медвежонка». Цель: развивать способность к целостному восприятию текста, выявлять умение устанавливать причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков.   Настольно -печатная игра «Животные в лесу». Цель: закрепить знания о животных, закрепить правила игры в лото.     С/р «Больница для зверей». Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.    Опытно – экспериментальная деятельность «Зачем зайка меняет шубку?». Цель: выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | Пальчиковая гимнастика «Зайчики». Цель: развитие мелкой моторики рук. | Пальчиковая гимнастика «Зайчики». Цель: развитие мелкой моторики рук. Подбор видеоматериалов по теме «Животные наших лесов».  Поместить в уголок Изо шаблоны и трафареты диких животных. | Привлечь родителей к оформлению альбома «Эти интересные животные». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда31.01 | Прием , осмотр, утренняя гимнастика.  Д\И «Бывает – не бывает» Цель: развивать аналитическое мышление, воображение, фантазию, формировать умение сопоставлять, отличать реальную ситуацию от нереальной.  Беседа «Какие дома у диких животных». Цель: закрепить знания детей о среде обитания диких животных и их жилища   Драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать актерские способности, интонационную выразительность речи, коммуникативные навыки.  Д/И «Волшебная палочка». Цель: актив  изировать в речи прилагательные, глаголы.  » | Конструирование «Кто в каком домике живет». Цель: учить строить простые поделки из бумаги на основе нового способа конструирования складывания бумаги пополам. | Характеристика зимних месяцев: январь и февраль. Рисование образа дерева «красивое развесистое дерево зимой». Стр. 226-228. | Чтение и пересказ сказки Л. Толстого «Белка прыгает с ветки на ветку». Цель: продолжать развивать умение пересказывать сказку близко к содержанию.   Д/и: «Что было бы…». Цель: способствовать углублению знаний о зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.   Игра – викторина «Сказки о животных». Цель: закрепить сказки, героями которых являются дикие животные; развивать внимание, память, связную речь.   С/р «Зоопарк». Цель: расширять знания детей о диких животных: Обогатить и конкретизировать знания и представления детей о диких зверях и их повадках и условиях содержания в неволе | Закрепить умение складывать бумагу по образцу Дидактическая игра «Отгадай загадку и изобрази животного». Цель: упражнять в умении изображать животных из счетных палочек | Д/ и «Путешествие по сказкам» дети должны знать содержание сказок, в которых герои дикие животные. Пополнить уголок книги.  плакатами и предметными картинками «Дикие животные» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверга 01.02 | Беседа: «Такие разные следы». Цель: закрепить знания детей о том, какому дикому животному принадлежит тот или иной след.  Рассматривание альбома «Следы диких животных». Цель: продолжать закреплять умение детей находить какому животному принадлежать те или иные следы.   Пальчиковая игра «Животные». Цель: развивать связную речь и мелкую моторику рук  Разучивание чистоговорок и скороговорок о диких животных. Цель: правильно произносить звук «Ш» и «Ж» формировать красивую и правильную дикцию, учить отбивать ритм ладошками.  Беседа «Как неаккуратно – вся одежда в пятнах!» Формировать у детей привычку следить за своим внешним видом. | Дидактическая игра «Угощение».  Цель: закреплять знания о том, какие звуки издают животные и чем их кормят люди. | Чтение глав из повести А. П. Гайдара «Чук и Гек». Лепка «щенок». Стр. 228-231. | С/р «Ветеринарная лечебница». Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача.  Игра – драматизация «Зайчик в беде». Цель: учить детей доброте, вызвать активное сочувствие к больному зайчику, желание помочь, радоваться и получать удовольствие от возможности оказать посильную помощь тому, кто в ней нуждается.  Д/и  -«Вредно-полезно»  -«Что лишнее? «Цель:-Выявите знания о полезной и вредной пищи | Дидактическая игра «Дополни предложение».  Цель: развивать речевую активность по лексической теме недели | игра «Собери картинку»  развивать внимание , логику.  Предложить детям игру  «Шнуровка».  «Оденем медвежонка на  прогулку » | Индивидуальные беседы консультации по запросу родителей. |
| Пятница 02.02 | Беседа: «Как звери готовятся к зиме». Цель: учить устанавливать связи между наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.  Игра «Клумбовое яйцо» Цель:  развития творческих и умственных способностей подходят головоломки.  Рассматривание альбома «Как звери запасаются на зиму». Цель: закрепить знания детей о диких животных.  Настольно -печатная игра «Дикие животные». Цель: закрепить знания о животных, закрепить правила игры в лото.   Просмотр презентации «Красная книга». Цель: пополнить знания детей о животных, которые занесены в книгу и почему. | Дидактическая игра «Помоги малышам найти свою маму». Цель: учить сравнивать предметы по величине. | Беседа на тему «вежливые обращения». Декоративное рисование «золотая хохлома». Стр. 231-234. | Решение проблемных ситуаций «Животное попало в капкан». Цель: дать детям возможность высказаться, как можно решить ситуацию.   С/р «Парикмахерская для животных». Цель: расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.  Ситуативный разговор «Нужны ли людям дикие животные, когда есть домашние?». Цель: закрепить и пополнить знания о диких животных средней полосы России, учить находить необходимые знания в книгах, объяснить, что все в природе взаимосвязано. | Пластилинография «Волк». Цель: закреплять приемы скатывания, развивать мелкую моторику рук. | Поместить в уголке Изо книжки - раскраски с дикими животными. Рассматривание альбома «Эти интересные животные».  Свободное рисование «Пылающая листва» развивать представление о теплых и холодных цветах, показать значение их контраста. Учить определять доминирующий цвет. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

Тема недели: «Мой Онохой». **Цель:** создание условий для успешного формирования личности ребенка посредством приобщения к истории и культуре своей «малой родины».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 05.02 | Утренняя гимнастика. Утренний круг:  1. Приветствие:  Я такой какой я есть, я очень счастлив!  Я могу быть маленьким, могу быть большим.  Могу быть худым, могу быть толстым.  Но это мне не важно – я такой, какой я есть.  И я очень счастлив!  2. Обмен новостями.  3. Беседа: «Карелия**-** северная жемчужина». Цель: воспитывать чувства, уважения к республике, к её природе и народным традициям**.**  Пал/игра: «Птичек стая». Цель: развивать мелкую моторику рук.  Чтение: карельской сказки «Белка, рукавичка и иголка». Цель: развивать логическое мышление; совершенствовать умение отвечать на вопросы связными; полными предложениями;  Д/игра: «С какой ветки детки?». Цель: закрепить знание плодов деревьев и кустарников.  П/игра: «Мы с тобой сейчас в лесу». Цель: развивать воображение, умение играть дружно. | Д/игра: «Кто больше вспомнит». Цель: развитие внимания и памяти. | Профессии кулинара, повара. Составление рассказа по набору игрушек военной тематики. Стр. 234-237. | Оздоровительная гимнастика после сна. Водно-воздушные процедуры. Ходьба по массажным дорожкам.  Цели: формировать у детей потребность к здоровому образу жизни, навыки гигиены и профилактики заболеваний. Повышать устойчивость организма ребёнка к резким колебаниям температуры и к переохлаждению.  Чтение З. Александрова «Родина». Цель: развивать поэтическое восприятие, вызвать эмоциональный отклик.  Д/игра: «Назови одним словом». Цель: развивать умение детей обобщать по одному признаку.  Н/игра: «Лото». Цель: развивать внимание, мышление, умение играть малыми подгруппами.  П/игра: «Ровным кругом». Цель: развивать двигательную активность детей. | «Выложи орнамент». Цель: закреплять знания о геометрических фигурах и цветах. | Внести в центр грамоты и литературы иллюстрации и книги по теме недели. | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 0602 | Утренняя гимнастика. Утренний круг:  1. Приветствие: то же самое.  2. Обмен новостями.  3. Беседа: «Народные промыслы Карелии». Цель: познакомить с национальным колоритом, выраженным в различных предметах народного ремесла и промысла.  Пал/игра: «Осенние листья».  Цель: развивать мелкую моторику рук.  Чтение: рассказа В. Бианки «Синичкин календарь, октябрь». Цель: воспитывать умение слушать произведение, понимать содержание, отвечать на вопросы воспитателя.  Д/игра: «Так бывает или нет?». Цель: развивать внимание.  П/игра: «Лиса и гуси». Цель: совершенствовать навыки бега, выполнять правила игры; развивать быстроту, ловкость. | Д/игра: «Что где?» Цель:  упражнять в  установлении  пространственных отношений.  между предметами,  расположении предметов в  указанном месте. | Понятие «мерка». Буратино из природного материала. Стр. 237-239. | Оздоровительная гимнастика после сна. Водно-воздушнее процедуры. Ходьба по массажным дорожкам.  Цели: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений, устранить сонливость и вялость, помочь  организму «проснуться». Обеспечить постепенный переход от сна к  бодрствованию.  Беседа: «Для чего нужно учиться в школе». Цель: способствовать формированию позиции школьника.  Игра-экспериментирование: «Царица – водица». Цель: совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды. | Д/игра: «Весёлые дорожки» (с подгруппой детей). Цель: закрепить знание геометрических фигур. | Подобрать книги о  природе для  самостоятельного чтения и  рассматривания  иллюстраций на тему  «Растительность нашей  страны». | *Консультация для родителей:* «Математика в повседневной жизни ребенка». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 07.02 | Утренняя гимнастика. Утренний круг:  1. Приветствие: то же самое.  2. Обмен новостями.  3. Беседа: «Государственные символы Карелии». Цель: познакомить с символикой республики Карелия, страны Россия (флаг, гимн, герб).  Пал/игра: «Наши пальчики». Цель: развивать мелкую моторику рук.  Чтение: Г. Снегирев «След оленя». Цель: внимательно слушать произведение, четко отвечать на вопросы.. | Д/игра: «Замени звук». Цель:  развивать умение детей мысленно переставлять, заменять звуки на заданные, называть получившиеся таким образом новые слова. | Наши друзья-пернатые. Декоративная роспись шаблонов посуды. Стр.239-242. | Оздоровительная гимнастика после сна. Водно-воздушные процедуры. Ходьба по массажным дорожкам.  Цели: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений, устранить сонливость и вялость, помочь  организму «проснуться». Обеспечить постепенный переход от сна к  бодрствованию.  Беседа: «Драться или договориться». Цель: закреплять умения договариваться, помогать друг другу. Чтение стихотворения А. Барто «Я расту!». Цель: познакомить детей с основной особенностью строения детского организма - ростом, познакомить с новым произведением. | | Закрепить названия всех месяцев в году | С/р. игра: «Натуралисты». Цели: отражать  представления о растительном и животном  мире, природе родного края через игровую  деятельность; проявлять инициативу,  активность в создании сюжетов к играм. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверга 08.02 | Утренняя гимнастика. Утренний круг: 1. Приветствие: то же самое.  2. Обмен новостями.  3. Беседа: «Карельский народный костюм». Цель: познакомить детей с предметами  карельского народного костюма, с традициями  карельского народа; развивать наблюдательность.  Пал/игра: «Деревья». Цель: развивать мелкую моторику рук.  Чтение: рассказов И. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице». Цель: обогащать знания и опыт детей по данной теме, формировать умения применять их в жизни, в игре. | Д/игра: «Слова-родственники».  Цель: детям подбирать однокоренные слова. | Чтение стихотворения А .Фета «кот поёт, глаза прищурил...» Аппликация «матрос с сигнальными флажками». Стр. 242-243. | Оздоровительная гимнастика после сна. Водно-воздушные процедуры. Ходьба по массажным дорожкам.  Цели: поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений, устранить сонливость и вялость, помочь  организму «проснуться». Обеспечить постепенный переход от сна к  бодрствованию.  Беседа: «Зачем нужны книги?» Цель: развивать интерес к чтению.  Чтение сказки «Волшебник изумрудного города». Цель: формировать привычку заинтересовано слушать длинные произведения. | **«**Собери Карелию». Цель: закрепить знания детей о достопримечательностях города | | Внести картины из серии: «животный и растительный мир севера».  Строительные игры в центре игровой деятельности | Индивидуальные беседы консультации по запросу родителей. | |
| Пятница 09.02 | Утренняя гимнастика. Утренний круг:  1. Приветствие: то же самое.  2. Обмен новостями.  3. Беседа: «Карелия – страна озер». Цель: формировать интерес к памятникам, достопримечательностям Карелии.  Пал/игра: «В школу». Цель: развивать мелкую моторику рук.  Чтение: сказки «Как сова времена года помирила». Цель: познакомить с сезонными изменениями в жизни животных и растений в разные времена года.  Д/игра: «Подбери по форме». Цель: закреплять умение правильно определять и называть форму предметов и их составных частей, развивать зрительное восприятие, внимание, активизировать в речи соответствующие понятия. | Д/игра: «Чего не стало». Цель: развивать внимание | Чтение стихотворения Я. Акима «моя родня». Рисование человека и животного «пограничник с собакой». Стр. 243-244. | Оздоровительная гимнастика после сна. Водно-воздушнее процедуры. Ходьба по массажным дорожкам.  Беседа: «Фабрика игрушек». Цель: познакомить с технологией изготовления игрушек. Сочинение сказки про карельскую березу. Цель: развиватьсвязную речь детей через сочинение сказок с использованием мнемотехники.  Игра-драматизация «Моя Вообразилия». Цель: развивать навыки импровизации, фантазию, творческое воображение.  Д /игра: «Добавь слог». Цель: упражнять детей в делении слов на слоги.  П/игра: «Карусель. Цель: выполнять действия в соответствии с текстом. | Игры на развитие фонематического слуха | | Речевая игра «Улица города». Цель: развивать умение составлять рассказ по серии иллюстраций, фотографий.  Иллюстрации, фотографии полезных ископаемых Карелии. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | |

**Тема:** «23-февраля! День защитника отечества!»**Цель:** расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину; о преемственности поколений защитников Родины.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 12.02 | Прием детей. Утренняя гимнастика.  Беседа "Наша Армия"  Цель: Расширять представления об окружающем мире. Познакомить с воинами, которые охраняют нашу страну (пограничники, моряки, летчики), Развивать любознательность.  Д/и. «Обведи контур и дорисуй» - уметь точно обводить контур заготовки, дорисовывать недостающие детали, раскрашивать рисунок в соответствующий действительности цвет. | Д/и «Что перепутал художник» Цель: развитие зрительного внимания; восприятия, памяти, мышления. | Военные профессии. Беседа по вопросам. Стр. 244-247. | Чтение художественной литературы.  В. Аушев «Солдатик», Цель: Приучать слушать стихотворные строки.   Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание.  Строительная игра «Железная дорога».  Цель: изготовление атрибутов для игры.  Знакомство с пословицами и поговорками о феврале.   «Опасные забавы»  Цель: обсудить шалости и игры детей со спичками, приводящие к возникновению пожара. | Развитие движений.  Цель: Способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки). | Разместить в группе картины по темам «Мужские профессии», «Наша армия» в книгах, журналах.      Компьютерная презентация «Погодные условия февраля» - познакомить детей с погодными условиями февраля, с характерными для этого месяца природными явлениями. | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 13.02 | Прием детей. Утренняя гимнастика.   Беседы с детьми о профессиях их пап, дедушек.  Цель: познакомить с мужскими профессиями.  Д/и «Узнай профессию».  Цель: продолжать знакомить с мужскими профессиями.  Учить оценивать свои действия, радоваться положительному результату; Закреплять знания детей о мужской профессии столяра, предметах, необходимых для его работы, уважать его труд и понимать цель труда; | по формированию математических представлений. Цель: закрепить счёт в пределах 10, учить соотносить цифру с количеством. | Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника. Конструирование «мост». Стр. 247-248. | Чтение стихотворения "Шофёры" Курбан Чолиев.  Постепенный подъем. Гимнастика после сна.  Ситуативный разговор «Как и чем вооружена наша Армия?», «Какие дела может делать только папа?»  Творческая мастерская:  «Корабль», «Самолёт».(оригами)  Сл/и «Кто скажет больше» - развивать словарный запас по теме, стремление к победе. | Д/И «Скажи, где расположены» (на ориентировку в пространстве) | Предложить  детям настольные  игры.  Цель: учить детей  играть соблюдая  правила игр,  воспитывать  дружелюбие,  культуру  общения.  Настольно – печатные игры: «Домино», «Часть и целое», «Мозаика»  Цель: мотивирование детей на занятость | Оформить папку-передвижку «День защитника Отечества». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда14.02 | Прием и осмотр детей.Утренняя гимнастика.  ОБЖ«Контакты с незнакомыми людьми»  Цель: обсудить типичные ситуации, учить правильно вести себя. Ситуация: незнакомый взрослый угощает ребенка конфеткой, жвачкой и т. п. Беседа: «Могут ли женщины служить в армии?» - Расширить представления детей о гражданских профессиях в армии.  Дидактическая игра: «Найди, что не так» - уметь замечать предметы, которые лежат не на своих местах. Работа с различными конструкторами: упражнять в постройке по рисункам и схемам. | Упражнение:  «Обведи контур и дорисуй» Цель: уметь точно обводить контур заготовки, дорисовывать недостающие детали, раскрашивать рисунок в соответствующий действительности цвет. | Изменения в природе. Солдат на посту. Стр.248-249. | Чтение художественной литературы: сказки по желанию детей.  Загадки на военную тематику - умение отгадывать загадки.  Постепенный подъем, гимнастика после сна.  Разыгрывание сказки "Лиса и кувшин" - выразительно передавать в речи образы героев сказки, согласовывать свои действия с другими "артистами".  Творческая мастерская «Рисуем самолеты»  Развивать творческие навыки. (восковые мелки, фломастеры). | Поиск антонимов «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать слова противоположные по значению. | Работа с трафаретами «Военная техника» - упражнять в умении обводить и раскрашивать в одном.  Конструирование  «Вертолёт». Цель: закрепить представление о роли вертолётов в работе мирных и героических профессий; закрепить умение строить модели из деталей конструктора, используя разные способы соединения деталей. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверг 15.02 | Утренняя гимнастика.  Прием и осмотр детей. Утренняя гимнастика.  ОБЖ ««Если ты дома один»  Цель: продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.  Беседа: Беседа по вопросам: «Что за праздник – папин день? Почему папу поздравляют с праздником? Чей это еще праздник?» -  расширять представления детей о празднике 23 февраля.  Дидактическая игра: «Дорисуй детали военной технике» - развивать внимание, воображение. | Чтение и обсуждение стихотворения Н. Ивановой «Моряк»  Цель: способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; | Рассказывание народной сказки «Сивка-Бурка». Лепка по замыслу с использованием разнообразных приёмов. Стр. 249-250. | Чтение художественной литературы: Разучивание поздравительного стихотворения для папы, дедушки: с 23 февраля, папа, поздравляю. Сильным, смелым быть всегда я тебе желаю.  Постепенный подъем после сна. Гимнастика после сна.  Дидактическая игра:  «Какое время года?» - закрепить знание детей о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года.  Сюжетно – ролевая игра:   «Моряки» - расширять знания детей морских военных кораблях.  Работа в книжном уголке Реставрация книг. | Д/у «Назови профессию»  формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик) | Прослушивание военных песен.  Рассматривание иллюстрации по теме «Мужские профессии»  Поместить иллюстрации с  с изображением людей военных профессий.   |  | | --- | | Работа в центре книги: подбор книг о военных профессиях. | | Индивидуальные беседы консультации по запросу родителей. |
| Пятница 16.02 | Прием и осмотр детей. Утренняя гимнастика.   ОБЖ.  «Горячие предметы на кухне»  Цель: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль. Беседа: «Для чего нужны танки» - знакомство с новыми военными профессиями.  Дидактическая игра: «Бывает - не бывает» -  учить детей логически мыслить.  Постройки детей по замыслу из деревянного конструктора - развитие конструктивных умений. | Р/игра: «Произноси правильно».  Цель: формирование правильного произношения звуков, закрепление названий военных профессий. | Составление рассказа на тему «защитники отечества». Иллюстрирование сказки. Домики для трёх поросят. Стр. 250-252. | Чтение художественной литературы: Чтение стихов о Российской армии - прививать уважение к Российской армии, воспитывать ответственность, любовь к Родине.  Постепенный подъем после сна. Гимнастика после сна.  Дидактическая игра:  «Какое время года?» - закрепить знание детей о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. Сюжетно – ролевая игра:   «Военный госпиталь"  - закрепить  самостоятельно брать нужные атрибуты и их заместители, развивать диалогическую и монологическую речь; воспитывать мужественность. | Д/упражнение:   «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие» | Рассматривание Иллюстраций о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) и другую военную тематику, военных собак. Рассматривание фото-коллажа посвящённого дню защитника отечества с фотографиями пап во время службы в армии. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

Тема недели Калевальская мозаика

Цель: Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. | |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |  |  |  |
| Понедельник,  19.  02 | Утренний круг. Рассматривание   фотографий, иллюстраций «Достопримечательности поселка Калевала». Беседа: «Мой поселок». Цель:  расширять кругозор детей о родном городе, стране, воспитывать чувство принадлежности и любви к родному краю  Чтение художественной литературы В.  Степанов «Моя Родина – Россия»  Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Дом» Цель: учить одновременно, показывать и проговаривать слова | Индивидуальные беседы «Дом, в котором я живу». Цель: закрепить  знания детей о своем домашнем адресе.  . | Свойства древесины. Рассказ по картине И. И. Шишкина «зима». Стр. 252-254. | Знакомство с иллюстрациями художников к Карельским сказкам. Цель: обогащать детский замысел яркими впечатлениями через рассматривание картинок в книжках; учить узнавать знакомые образы в иллюстрациях.  Д/и «Что и где?» Цель: продолжать учить ориентироваться на карте поселка. | Д/и «Чистый город»  Цель: познакомить детей с правилами поведения в городе: соблюдать чистоту и порядок в городе – не мусорить, не рвать цветы | Строительные игры в центре игровой деятельности. «Построй по схеме». Цель: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.  Свободная деятельность детей в игровых центрах. | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |  |
| Вторник,  20.  02 | Настольно-печатные игры. Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре  Утренний круг. Рассматривание предметных картинок по теме «Профессии». Д/и «Кем быть?» Цель: продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых,   формировать представления о месте работы родителей, об организациях социального значения: детский сад, школа, больница, магазин и т.д. | о развитию речи «Что я видел (а) на улицах нашего поселка». Цель:  учить  составлять описательный рассказ, развивать активную речь, расширять кругозор о родном городе.. | Уравнение групп предметов разными способами. Павлин из природного материала. Стр. 254-256. | С-р/и  «Экскурсия по поселку в автобусе». Цель: развивать диалогическую речь, эстетический вкус; формировать культуру общения.  Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно». Цель: обобщать и систематизировать представления детей о семье  Настольная игра-лото «Растительный мир севера» - развивать внимание, мышление, память | Трудовое поручение «Собери игрушки». Цель: формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры; | Заучивание стихотворения П.Н. Воронько  «Лучше нет родного края».  Цель: учить выразительно читать стихотворение, развивать слуховое внимание, память, формировать положительное отношение к родному краю.  Свободная деятельность детей в игровых центрах. | Оформить папку-передвижку «Калевала край родной». |  |
| Среда, 21.02 | Утренняя гимнастика. Точечный массаж.  Утренний круг. Спонтанная игра в центрах.  Беседа «Пешеход переходит улицу» - продолжать систематизировать знания детей о правилах движения пешеходов.  Д/игра «Разрезные картинки. Флаги и гербы Калевальского района».  Труд: «Каждой игрушке своё место» - продолжать воспитывать желание убирать игрушки после игры.  Наблюдения за комнатными цветами в центре природы.  Пал. игра: «Урожай»  Чтение сказки «Лиса и кувшин»  П/игра «Листопад» | Д/и «Сложи картинку». Цель: совершенствовать умение собирать из частей целое. | Рассказ о ежах. Рисование по представлению «деревья в инее». Стр. 256-258. | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игры в центрах активности.                                                     Чтение сказки «Хаврошечка» - воспитывать интерес к устному народному творчеству.  Игровая сит. «Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом!» - Повторить правила пожарной безопасности; отработать последовательность действий в случае возникновения пожара.  Игры с магнитным конструктором – развивать творческие способности детей, поощрять самостоятельность в придумывании разных конструкций.  П/и «Кто  быстрее» | Д/и «Чудесный мешочек». Цель:  учить детей на ощупь отгадывать предметы, развивать внимание, наблюдательность  и мелкую моторику пальцев рук. | Настольные игры: Мозаика, Пазлы, мелкий конструктор. Цель: развивать у дошкольников усидчивость, желание доводить начатое  до конца.   Свободная деятельность детей в игровых центрах. | индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |  |
| Четверг, 22.02 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Пятница 23.02 | Утренний круг.  Итоговая беседа с рассматриванием фотографий, коллажей, открыток  по теме недели  «Мой край родной».  Цель: систематизировать и закрепить, знания детей о поселке, в котором мы живём.   Д/и «Спорщики».  Цель: учить составлять предложения с союзом "А», активизировать в речи слова – определения. | Д/и «Волшебный мешочек». Цель: систематизировать и закрепить знания о геометрических фигурах. | Составление рассказа-рассуждения на тему «как можно пожалеть». Рисование на тему «удивительный день в детском саду». Стр. 259-261. | Беседа «Петька - забияка». Цель: учить детей выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, осознавать свои чувства, желания и понятно выражать их.  Кружок «Волшебная бумага».  С - р/и «Ждем гостей». Цель: учить с детьми правила гостеприимства и сервировки стола, внести в игру новые элементы. | Д/и «Подбери игрушку». Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек. | Игры со строительным конструктором  Цель: развивать логическое мышление, конструктивные способности; поддерживать интерес к желанию детей строить самостоятельно.  Игры со строительным конструктором  «Дом высокий и низкий». | индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |  |

Март

Тема: «Моя мамочка. 8 марта. Семья»

Цель: Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семьёй. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 26.02 | Утренняя гимнастика  Беседа: «Как я помогаю маме». Цель: Воспитывать любовь и уважительное отношение к маме.  Пальчиковая игра: «Нашим плечикам и шее», Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движения.  Дежурство в уголке природы: Убрать пожелтевшие листья с комнатных растений. Цель: Формировать умения  самостоятельно выполнять обязанности. | упражнение с массажными мячиками. Цель: развитие моторики. | Беседа о маме. Заучивание стихотворения о маме. Стр. 261-262. | .Комплекс гимнастики после дневного сна. С.р.и. «Семья». Цель: Формирование ролевого взаимодействия.  Разучивание стихотворения  Е.Благининой «Посидим в тишине». Цель: развитие памяти, речи, умения слушать других.  Рассматривание иллюстраций: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны». Цель: Формировать представление детей о труде мам,  расширять кругозор детей.  М.П.И. «Кто у нас хороший?». Цель: вызвать положительные эмоции, радость от совместной игры, позитивное отношение друг к другу и к самому себе. | «Я все делаю сам». Цель: развивать  навыки быстрого одевания после сна | Рассматривание иллюстраций с изображением труда мам дома и на работе  Оснащение игрового уголка «дом»Изготовление нового кукольного постельного белья  «Ласковые прилагательные»Использование ласковых слов в сюжетно-ролевых играх и режимных моментах | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 27.02 | Утренняя гимнастика   Беседа: «8 Марта – международный женский день». Цель: внимание детей к празднику 8 марта. Развивать у детей интерес к традиции его празднования  Д.игра: «Радиопередача «О любимой маме». Расскажи о своей маме по плану: Как зовут твою маму? Сколько у нее детей? Что она делает дома? Любимое занятие твоей мамы? Как выглядит твоя мама? Как ты ей помогаешь? Цель: Учить составлять рассказ по плану. Формировать представление детей о труде мам, расширять кругозор детей.   Артикуляционная гимнастика: «Ступеньки (чашечка на верхней губе, чашечка на верхних зубах, чашечка вверху за зубами)». Цель: развивать подвижность губ, языка. | Конструирование «Дома»  (модель по образцу или по творческому замыслу) из конструктора.  Цель: конструировать по образцу. | Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырёхугольник. Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки. Стр. 262-264. | 1.Комплекс гимнастики после дневного сна   С/р игра: «Мамины помощники». Цель: Уточнить представления детей о том, как и чем они могут помочь маме. Воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых. Формировать ролевое взаимодействие.  Игра-экспериментирование «Поможем маме сварить кашу» (измерение сыпучих веществ). Цель: Упражнять детей в измерении объема сыпучих тел с использованием мерки.   Конструирование городка для кукол: скамейки, дорожки, лесенки, машины, самолет.  Цель: учить конструировать из строительного материала.   П.и. «Найди, где спрятано». Цель: Учить детей ориентироваться в пространстве | овершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. | Рассматривание папок: «Моя семья», «Эмоции», «Профессии наших мам».  Внесение в уголок ряжения элементов одежды мамы. Использование разных видов одежды в сюжетно-ролевой игре.  иллюстрации с изображением матери с ребенком(подг.к нод) | Поместить в родительский уголок информацию по теме «8 Марта». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 28.02 | Утренняя гимнастика  Ситуативный разговор «Осторожно лед тает». Цель: Рассказать детям о правилах поведения, которые необходимо соблюдать при нахождении у открытого водоема в данный период. Самостоятельные игры детей с выносным материалом  Чтение «Стихотворение о маме», «Мамочке подарок» О. Чусовитина. Цель: Познакомить с поэзией Ольги Чусовитиной. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, уметь передавать свои чувства и эмоции.  Труд: Сервировка стола к завтраку для мамы. Цель: Формировать умения добросовестно выполнять свои обязанности.  Дид. игра «Так бывает или нет?» Цель: развивать мышление. | Работа над звукопроизношением Цель:  Отраженное проговаривание чисто говорок на шипящие звуки: «Ши-ши-ши, в нашем доме малыши», «Аш–аш–аш, у меня есть карандаш». | Признаки весны. Рисование «пришла весна, прилетели птицы». Стр.264-267. | Комплекс гимнастики после дневного сна  С/р игра «Гости». Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера. Формировать у детей умение применять в игре свои знания и личный опыт, разворачивать ролевые действия, реализовывать зам сел игры.   Слушание музыкальных произведений: П.И.Чайковский «Март. Песня жаворонка» из цикла «Времена года». Цель: учить различать оттенки настроений, передаваемых музыкальным произведением, выделять средства музыкальной выразительности использованные композитором.  «Живые загадки»   Воспитатель читает отрывок стихотворения с описанием какого либо признака, дети выполняют соответствующие движения и под музыку бегут к тому модулю, о котором загадка. Цель: упражнять в определении времени суток, времени года. | Д.И. «Сделай узор» Цель: Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве, развивать восприятие формы. | Д/игра «Подбери мам к малышам» Цель: знать и называть взрослых животных и их малышей  Строительная игра «Комната для мамы»  Цель: воспитывать чувство коллективизма. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверга 29.02 | Комплекс утренней гимнастики тема  Беседа «Бабушка» Цель: систематизировать знания детей о членах семьи.  Дыхательная гимнастика. Цель: продолжать работу по оздоровлению детского организма.  С/р игра « В гостях у бабушки». Цель: воспитывать чувство коллективизма.  Игровое упражнение «Кто быстрее составит число» | Д/и «Скажи наоборот». Ребёнок ловит мяч и называет слова, обозначающие моральные качества людей. Сформировано отрицательное понятие к лени и злу. | Чтение отрывков произведения Б. Житкова «как я ловил человечков». Лепка кувшинчика из целого куска глины. Стр. 267-269. | Рассматривание иллюстраций к сказкам С.Маршака «Сказка о глупом мышонке» и р.н.с. «Волк и семеро козлят» Театрализованный показ р.н.с. «Волк и семеро козлят» (настольный театр)  « Моя бабушка»Цель: закреплять умение составлять небольшие рассказы  Д/и«Кому что нужно для работы?», «Найди и назови», «Какой осколок откололся от чашки». | Дидактическая игра "Что сначала, что потом". | Дидактические игры «Разложи и назови  правильно», «Знаешь ли ты?», «Собери машину», лото «Военная техника»  подбор книг со стихами и рассказами о маме.  Создать условия для сюжетно-ролевой игры "Семья". | Индивидуальные беседы консультации по запросу родителей. |
| Пятница 01.03 | Прием и осмотр детей.Утренняя гимнастика.   ОБЖ.  «Горячие предметы на кухне»  Цель: закреплять представления о том, что можно обжечься при небрежном пользовании горячей водой, паром от кастрюль. Беседа: «Для чего нужны танки» - знакомство с новыми военными профессиями.  Дидактическая игра: «Бывает - не бывает» -  учить детей логически мыслить.  Постройки детей по замыслу из деревянного конструктора - развитие конструктивных умений. | Р/игра: «Произноси правильно».  Цель: формирование правильного произношения звуков, закрепление названий военных профессий. | Стихотворение о маме. Декоративное рисование. Стр. 269-270. | Чтение художественной литературы: Чтение стихов о Российской армии - прививать уважение к Российской армии, воспитывать ответственность, любовь к Родине.  Постепенный подъем после сна. Гимнастика после сна.  Дидактическая игра:  «Какое время года?» - закрепить знание детей о месяцах каждого времени года и основных признаках разных времен года. Сюжетно – ролевая игра:   «Военный госпиталь"  - закрепить  самостоятельно брать нужные атрибуты и их заместители, развивать диалогическую и монологическую речь; воспитывать мужественность. | Д/упражнение:   «Найди на рисунке и соедини линией защитника и его оружие» | Настольно- печатные игры | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

Тема: «Весна».

Цель: Способствовать расширению знаний у детей о времени года – весне; поддерживать проявление интереса к природе, наблюдению, экспериментированию, изучению материалов энциклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 04.03 | Беседа «Ранняя весна».  Задачи: содействовать расширению представлений о ранней весне, ее признаках, способствовать активизации словарного запаса, развитию умения отвечать на вопросы воспитателя, поддерживать беседу.  Д/и «Когда это бывает?». Задачи: содействовать развитию умения грамматически верно формулировать вопросы по картинкам, поддержанию познавательного интереса.  Комплекс утренней гимнастики | Д/и «Назови соседей». Задачи: способствовать закреплению знаний детей о количественном счете. | Москва-столица России. Составление рассказа из опыта «здравствуй мамочка моя». Стр. 270-273. | Комплекс гимнастики после сна.  Наблюдение: наступает вечер. Задачи: побуждать детей выделять изменения, происходящие в природе; составлять рассказ о наступлении вечера.  Д\и «Цепочка слов». Задачи: способствовать развитию умения подбирать предметы, обладающие заданным признаком, содействовать развитию воображения, обогащению словаря. | Дидактическая игра «Когда это бывает». Задачи: способствовать формированию умений замечать непоследовательность в рассуждениях о временах года. | Художественная деятельность: аппликация «Весенний лес». Задачи: способствовать развитию умения вырезать из бумаги листики и украшать ими деревья. Игровая ситуация «Разговор с незнакомцем». Задачи: способствовать формированию представлений о правилах поведения с незнакомыми людьми с опорой на сигнальные рисунки.  Практическое упражнение «Каждой игрушке свое место».  Задачи: побуждать детей поддерживать порядок в игровом центре. | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 05.03 | Рассматривание альбома «Весенние месяцы». Задачи: способствовать расширению представлений детей о весенних месяцах, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность.  Игровая ситуация «Полезные продукты» Задачи: содействовать формированию у детей основам правильного питания.  Комплекс утренней гимнастики  Дежурство в уголке природы: полив цветов, рыхление почвы. Задачи: способствовать формированию соответствующих навыков трудовой деятельности. Побуждать ответственно выполнять обязанности. | Рисование на тему «Подснежники» - Задачи: способствовать развитию навыков рисования акварелью, содействовать развитию воображения. | Геометрические фигуры. Лиса из природного материала. Стр. 273-275. | Комплекс гимнастики после сна.  Чтение стихотворения С. Городецкого «Весенняя песенка». Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, выявлять в тексте выразительные средства языка.  Подвижная игра «Море волнуется». Задачи: Способствовать формированию умений выражать в движении задуманный образ, содействовать развитию фантазии. | «Я все делаю сам». Задачи: способствовать развитию осознанного отношения к своему внешнему виду, совершенствовать навыки самообслуживания. | Игра малой подвижности «Мы пришли в весенний лес». Задачи: способствовать развитию творческих способностей, фантазии, умения импровизировать.  Самостоятельная игровая деятельность в уголке ряженья. Задачи: побуждать детей самостоятельно выбирать атрибуты, костюмы к играм, импровизировать, способствовать формированию умения разыгрывать сценки, развитию творческих способностей, воображения. | Консультация «Дети и природа - прививаем любовь, заботу, уважение». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 06.03 |  |  |  |  |  |  |  |
| Четверг 0703 | Компьютерная презентация «Весна идет, весне дорогу». Задачи: способствовать формированию представлений детей о весне. Побуждать детей называть признаки весны.  Отгадывание загадок по теме «Весна». Задачи: содействовать развитию логического мышления, внимания, памяти, умения выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета.   Комплекс утренней гимнастики | «Игры со смайликами». Задачи: способствовать формированию умений передавать эмоциональное состояние в различных ситуациях. | Заучивание стихотворения И. Белоусова «весенняя гостья». Аппликация из симметричных фигур «сказочная птица». Стр. 278-280. | Комплекс гимнастики после сна.  Наблюдение из окна. Задачи: побуждать детей выделять изменения, происходящие в природе.  Игровое упражнение «Замри». Задачи: способствовать развитию умения выполнять ходьбу, делать свободные координированные движения, останавливаться по сигналу.  Предложить игру «Эхо в лесу». Задачи: способствовать развитию фонематического слуха, формированию творческих способностей, логического мышления, содействовать развитию словаря. | «Шагай через кочки» - формировать умение переносить ногу, придерживаясь середины кубика, хорошо сгибать ногу в колене. | Внести раскраски по теме «Птицы». Задачи: способствовать развитию творческих способностей, умения аккуратно раскрашивать, не выходя за контур.  Практическое упр. «Сидим красиво». Задачи: способствовать формированию КГН, учить сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения.   «В лесу». Задачи: содействовать  формированию умения воспроизводить стихотворный текст, способствовать развитию мелкой моторики рук. | Индивидуальные беседы консультации по запросу родителей. |
| Пятница 08.03 | Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Задачи: способствовать формированию представлений о весне, содействовать развитию умения составлять краткий рассказ по картине, вызвать эмоциональный отклик на весенние проявления природы; учить художественному видению пейзажной картины.  Знакомство с народными приметами о весне. Задачи: Познакомить детей с приметами, способствовать формированию умений использовать средства выразительности речи.  Комплекс утренней гимнастики | Д\игра «Что сначала, что потом». Задачи: побуждать детей придумывать рассказ по картинке, способствовать развитию логического мышления, воображения, обогащению словарного запаса. | Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «весна». Декоративное рисование: роспись посуды для кукол. Стр. 280-282. | Комплекс гимнастики после сна.  Наблюдение из окна. Задачи: побуждать детей выделять изменения, происходящие в природе.  Игровое упражнение «Замри». Задачи: способствовать развитию умения выполнять ходьбу, делать свободные координированные движения, останавливаться по сигналу.  Игры с пазлами.  Задачи: содействовать развитию логического мышления, внимания, усидчивости. | «Когда это бывает». Задачи: способствовать формированию умений замечать непоследовательность в рассуждениях о временах года. | Упражнение «Аккуратный шкафчик». Задачи: способствовать формированию навыков самообслуживания, побуждать детей следить за чистотой и порядком в своих шкафчиках.  Предложить рисунки- штриховки «Птички». Задачи: содействовать развитию мелкой моторики рук, графических навыков.  Игровое упражнение «Ниточка-иголочка». Задачи: побуждать детей ходить за водящим со сменой направлений, содействовать развитию умения точно повторять движения. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

**Тема недели:** « Животные жарких стран»

**Цель:** расширять знания детей об животных жарких стран; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к дикими животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 11.03 | **Утро Утренняя гимнастика.**  **Беседа**с детьми о прошедших выходных.  **Артикуляционная гимнастика** «Жираф" (попевка)  **Пальчиковая гимнастика:**«В жарких странах…». Цель: развивать связную речь.**Сообщение**на тему "Знаете ли вы?" (или "Что мы знаем о континенте Африка)  Просмотр видео презентации "Обитатели Африки". Принятие решения о создании альбома о животных жарких стран.  **И/У «**Угадай кто?»**Цель**Уточнять и закреплять правильное произношение зв. «ш» и «с»  **Дидактическая игра:** «Похож-не похож».Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию. | «**И.Р. по ФЭМП** Цель: Упражнять в назывании «соседей числа». | Народные праздники на руси: Масленица. Рассказывание по картине «лошадь с жеребёнком». Стр. 282-284. | **Гимнастика после сна «. Ходьба по массажным дорожкам.**Цель: Укреплять здоровье детей.  **Чтение Н.И.Сладков** «Разноцветная земля. Пустыня» - учить детей внимательно слушать и отвечать на вопросы после чтения произведения, понимать главную идею.  **Д/и « Кто живет в пустыне**» - закрепить знания детей о животных пустынь – воранах, ящерицах, тушканчиках, верблюдах, жирафах и т.д.  **Строительная игра**  «Строительство зоопарка»- развивать конструктивные навыки, закрепить умение строить постройки из разного вида конструктора, уметь их обыгрывать | **И.Р. «**Нарисуй животное». Цель: развитие графических навыков. | Предложить детям :**д/и «Назови семью животных»,«Животные хищные и травоядные».** Цель: уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 12.03 | **Утро Утренняя гимнастика**  **Беседа на тему: «Чем питаются верблюды, зебры?».**  **Цель:** воспитание у детей интереса к природе разных климатических зон. Расширение представлений о пустыне. Расширять представления детей об условиях жизни этих животных.  **Пальчиковая гимнастика** "Путешествие"  **Д/и «Уроки Мой додыра».**Цель: способствовать проявлению здоровье сберегающей компетентности старших дошкольников. Формировать умение составлять алгоритм выполнения гигиенических процедур для дошкольников.  **П/ игра** с речевым сопровождением "Чудесные превращения" (изображают дремлющего крокодила, скачущих обезьян, и др.) | Индивидуальная работа по артикуляционным упражнениям: «Зарядка для язычка» | Геометрические фигуры:круг и овал. Конструирование башни и дома. Стр. 284-286. | **Вечер Оздоровительная гимнастика после сна**  **Слушание песен об Африке и о животных жарких стран.**Цель: воспитывать у детей эмоциональный отклик на прослушанное произведение.  **Д/и «Зачем тигру полоски, а жирафу пятна»-**дать детям понятие о защитной окраске животных, которая защищает зверей или помогает охотиться из засады – подкрадываться к добыче.  К**онструирование** из конструктора типа «Лего» «Животные жарких стран»  **Ситуативная беседа «Правила чистюли»-**способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни. Развивать самостоятельность в выполнении кгн. | "**Индивидуальная работа  по развитию речи (**образование прилагательных от существительных). | Самостоятельное свободное раскрашивание раскрасок на тему «Животные жарких стран».  Цель: Развитие творческих способностей детей.  Внести детскую энциклопедию «Детям о животных Африки». | Привлечь родителей к сбору материала по теме недели. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 13.03 | **Утро Утренняя гимнастика**  **Беседа «Природные зоны Африки»-**закреплять знания детей об особенностях природных зон Африки и ее обитателей.  **Работа в книжном уголке: организация выставки**  **« Произведения о животных жарких стран».**Цель: формировать у детей умение при рассматривании иллюстраций выделять выразительные средства, использованные художником.  **Словесная игра «Доскажи правильно»**  Цель: развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, развивать связность речи.  **КГН Дидактическая игра «Что ты можешь о них сказать!».**  Цель: закрепить знания о предметах гигиены и их использование. | Дид. упр. «Закончи мое предложение» - учить внимательно слушать педагога, осмысливая суть события, устанавливая причинно-следственные связи; логически завершать предложения, поясняя причину события. | Лесные и садовые ягоды. Роспись кувшинчиков. С тр. 286-287. | **Чтение Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» -**учить детей осмысливать содержание произведения.  **Оригами «Животные Африки».**Цель: учить складывать самостоятельно фигуры. Учить работать по алгоритму инструкции. Продолжать формировать навыки начального технического моделирования**.**  **Д.упр. «Назови свой адрес».**Цель: Закрепить знание своего адреса, города.  **Беседа:**«Как пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены?».  Цель: формировать КГН и навыков самообслуживания. | **И.р.** закрепить умения ориентироваться на листе бумаги в клетку | Работа в уголке природы: рыхление растений. Обрезка сухих листьев  Цель: Расширение представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений (разный уход за разными растениями)  **Д. и.** «Животные и их детеныши» Настольно- печатные игры «Зоологическое лото», «Пазлы», формировать умение использовать игры по назначению | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверг  14.03 | **Утро Утренняя гимнастика**  **Рассказ воспитателя «**Вот так Африка !»  Цель: познакомить детей с природными зонами Африки: тропический лес, саванна, пустыня.  **Хоз.-бытовой труд:**предложить девочкам протереть пыль на полочках в игровом уголке. Воспитывать трудолюбие.  **Игровая ситуация «Путешествие по пустыне».**  Цель: продолжать знакомить детей с животными и растениями пустыни**.**  **Дежурство по столовой.**  Цель: Продолжать формировать умения, необходимые для выполнения обязанностей дежурного.  **Проблемная ситуация «Что надеть на прогулку».**  Цель: учить детей одеваться по погоде. | **Дид. упр. «Цифры».** Цель: упражнять детей в счете предметов, в подборе элементов, подходящих по форме. | Русская народная сказка «лиса и заяц». Лепка «птицы на кормушке». Стр.288-290. | **Вечер Оздоровительная гимнастика после сна.**  **Д.И с прищепками-**развитие мелкой моторики рук, творческих способностей и логического мышления.  **Д /и «Кто где живет?»-**закреплять названия жилищ диких животных средней полосы, жарких стран, севера.  **Координация речи с движением «Зоопарк»-**развивать речевой аппарат в соответствии с движениями.  **Чтение сказки Р. Киплинга «Слоненок» -**формировать оценочно отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения. Активизировать словарь по теме. | **Д/и «Угадай по описанию»-**формировать умение детей составлять описательный рассказ. | Центр творчества: штриховка, раскрашивание на тему «Животные жарких стран»  Лепка на тему : «Зоопарк» - учить лепить разных животных, продолжать учить вытягивать, сглаживать, пользоваться стекой | Индивидуальные беседы консультации по запросу родителей. |
| Пятница 15.03 | **Утро Утренняя гимнастика**  **Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» -**расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – самых быстрых хищных кошках – гепардах  **4.Д/и « Кто живет в пустыне» -**закрепить знания детей о животных пустынь – варанах, ящерицах, тушканчиках, верблюдах, жирафах и т.д.  **Слушание**аудиозаписи «Джунгли», развивать слуховое внимание, расширять представления детей об обитателях джунглей.  Артикуляционная гимнастика .  **«Дежурство по занятиям»**Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. | **Д/и** «Где что можно делать?». Активизировать глаголы, употребляющиеся в определенной ситуации. (в лесу можно….. в зоопарке можно….. и т.д.) | Составление рассказа по картине «собака с щенятами». Знакомство с искусством гжельской росписи. Стр. 290-292. | **Д.У** «Опиши животное, я отгадаю» .Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы о животных по плану.  **Ситуативный разговор «**Как этим пользоваться». Цель: закрепить умение правильно пользоваться столовыми приборами.  **Экспериментальная деятельность** «Почему у нас зима, а в Индии всегда лето» - объяснить, почему происходит смена времен года  Приучать детей по собственной инициативе производить мелкий ремонт книг, игрушек  **ЧХЛ Б. Заходер «Жираф»**  Цель: развивать у детей интерес к художественной литературе. | И.р. упражнять в складывании бумаги в разных направлениях | Дежурство в уголке природы – уход за комнатными растениями. Цель: учить детей определять, какое растение нуждается в поливе больше другого.  Вырезание изображений животных жарких стран- совершенствовать навыки работы с ножницами.  Сухой бассейн: игра "Найди и назови животных", развивать мелкую моторику, тактильную память. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

Тема: «Творчество детских писателей. Книга наш друг» - Развитие навыков словообразования, связной речи, воспитание желания и потребности читать, бережного отношения к книгам. Формирование умения высказывать суждения, давать оценку прочитанному.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 18.03 | Утренний сбор Беседа о книгах, «Какие бывают книги». Рассматривание различных книг. Игровая ситуация «А у книжки именины!». Цель: выяснить где и когда родилась «Книга». Чтение по выбору детей. Д/игра «Дорисуй героя»- развитие воображения, навыков, памяти.  М.п. Игра «Чей Колобок» - Развивать быстроту бега. Д/игра «Чей предмет?» Отгадывать по предмету героя сказки. Организовать с.р. игру « Книжный магазин» Продолжать знакомить с разнообразием книг, развитие воображения. Д/игра «Четвертый лишний» Классифицировать по признаку. | «Упражнять в ориентировании на листе бумаги. | Опасности вокруг нас. Пересказ рассказа Я. Тайца «поезд». С тр. 292-294. | Ходьба по массажным дорожкам.  Беседа «Моя любимая книга».  Д/и «Отгадай сказку по описанию». Слушание литературных произведений, сказок в аудиозаписи. П/и «Найди и промолчи». Инсценировка по сказке К.И. Чуковского «Путаница»- развивать артистичность, речь, память, воображение. Д.и. «Помоги Федоре». Цель: развивать восприятие и память. М.п.игра «Дартс» Формировать умение бросать в цель, развивать меткость, глазомер. | Ситуативный разговор  “ Нужно ли беречь книги»? | Внесение книги К.И. Чуковского. Цель: рассказать детям о жизни поэта, вспомнить его произведения. Организовать выставку книг. Внесение большой спортивной энциклопедии. Цель: привлечь внимание детей к здоровому образу жизни. | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 19.03 | Утренний сбор Точечный массаж. Рассматривание портретов А.С. Пушкина, С. Я. Маршака, С. Есенина, К. Чуковского. Д/и «Из какой сказки волшебный предмет». Игра малой подвижности “ Мы  не скажем, а покажем» Чтение пословиц и загадок о книге. Словесная игра «Сочини стих». Ситуативный разговор о воде, о грязнуле. (К.И. Чуковский «Мой додыр» ).Ср.игра « Книжный магазин».М.п/игра Тихо-громко» | Автоматизация звуков «ш», «с» во фразовой речи. | Составление узора из геометрических фигур. Слон из спичечных коробков. Стр. 295-297. | Ходьба по тактильным дорожкам. Рассказ воспитателя «Как изготавливают книгу». Цель: показать детям, что в изготовлении книги участвует много людей Обсуждение пословиц и поговорок и книге. Цель: формировать интерес к чтению, связную речь.. Организация с.р. игры «Книжкина больница» (ремонт книг).  Чтение стихотворения «Мяч», произведения Д.М. Сибиряк «Серая шейка» Д/игра « Что изменилось» Д/игра « Четвертый лишний»  Настольные игры пожеланию детей. | Упражняться в прямом и обратном счете | Ситуативный разговор «Что нужно делать, чтобы глаза были здоровыми?» Гимнастика для глаз Организовать выставку портретов детских писателей и поэтов. Предложить пазлы по русским народным сказкам. | Консультация «Книжки для ребенка» « Почему полезно читать книги» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда20.03 | Утренний сбор.. Дидактическая игра «Узнай героя по описанию» (загадки про животных). Цель: вспомнить сказки и стихи, в которых встречаются животные. Изучение пальчиковой гимнастики «Баба –Яга». Беседа «Кто работает в библиотеке»? (Продолжать знакомить с трудом библиотекаря). Организовать с.р. игру «Библиотека» Формировать представление о деятельности библиотекаря, обыгрывание ситуаций. Д/и «Из какой сказки слово»? Чтение В. Катаева «Цветик –семицветик» Беседа по тексту, творческая мастерская по изготовлению цветка. « Осень в саду»- осенний праздник | Повторить состав числа 5 из двух меньших чисел | Домашние птицы и их детёныши. Рисование с элементами аппликации: «красивые цветы». Стр.  297-301. | Ходьба по дорожкам здоровья. Чтение произведения «Дюймовочка». Беседа по содержанию. Рассматривание энциклопедий, книг- малышек, журналов. П. игры по желанию детей. С/р игра «Книжный магазин»». Предложить раскраски с героями произведений. Игра — драматизация «Муха — Цокотуха». Цель: вызвать желание попробовать себя в разных ролях Д\и. «Ласковые слова». Цель: учить детей образовывать «ласковые слова» на основе различных существительных с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. М.п/игра « У Маланьи» | Пальчиковая игра «Я корзину в лес беру» | Предложить настольную игру «Ходилки по сказкам». Подготовить атрибуты для с.р. игры « В библиотеке» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверга21.03 | Утренняя гимнастика. Точечный массаж. Беседа «Зачем нужны библиотеки»?  Д./игра «Телефон» (развитие речевого диалога, используя знания содержания сказки).  Чтение сказки «Заяц у медведя в гостях». Рассматривание иллюстраций, беседа о бережном обращении с книгой. Рассматривание книг в книжном уголке.  «Военная техника» - раскраска, упражнять в штриховке. С.р.игра «Школа» Закрепление знаний о различного характера книги, развитие мышления.  «Найди отличия» - развитие зрительного внимания. М.п/игра « Бросай и называй» | «Пальчиковые шаги» - развитие мелкой моторики. отгадывание загадок о сказочном герое. | Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики». Аппликация «ваза с цветками». Стр. 301-302. | Разучивание пословиц и поговорок о книге, объяснение их значения.  Литературная викторина по сказкам. Предложить нарисовать обложку к любимой сказке. Д. игра «Из какой сказки волшебный предмет»?. С. р. Игра «Библиотека». Игры в спортивном уголке. Театрализованное представление « Козленок , который умел считать» Д/игра « Собери пазл». М.п.игра « Шел козел по городу..» | Упражнение на дыхание «Чем пахнет лес»  - Ягоды мы собрали.(сделать чашечку из двух ладошек)  Носиком вдыхаем, ротиком выдыхаем. | Организация выставки «Моя любимая книга». Внесение пластилина для самостоятельной деятельности детей. | Индивидуальные беседы консультации по запросу родителей. |
| Пятница 22.03 | Утренний сбор. « Моя любимая книга» Развивать речь, расширять активный словарь. Заучивание стихотворения «Снежинка- балеринка».Д. Игра «Найди потерянную сказку». Беседа «Лучший подарок для друга» Развитие речевой активности. Д/игра « Угадай кто позвал» Муз.игра « Угадай мелодию из любимой сказки» С.р.игра «Поход в библиотеку» Знакомить с библиотекой, оформлением. Загадывание загадок по теме. М.п/игра «Тишина» | Д/и.» Собери картинку» Упражнять в умении собирать целое из частей, развивать внимание и усидчивость | Курятник во дворе. Узор в стили народной росписи (хохломской, дымковской, городецкой). Стр. 303-304. | Участие в проекте «Книга руками детей» Рассматривание книги-самоделки «В гостях у сказки». Отгадывание сказок. Физкультурное развлечение. Д/ игра «Доскажи словечко». С. р. Игра «Книжный магазин». Предложить настольные и печатные игры. Д\игра « В гостях у сказки» Вспомнить знакомые сказки. Чтение В. Маяковского « Эта книжечка моя…»Прослушать аудио сказку « Дюймовочка» Творческая мастерская « Мой любимый герой сказки». М.п/игра « Море волнуется раз..» | Упражнять в штриховке предметов в одном направлении. | Внесение новых кисточек и гуаши в уголок изо творчества для самостоятельного рисования – развивать творческие способности. Внести новые Д/и по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Правила поведения в общественных местах». | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

Тема недели: Каникулярная неделя «Театрализация»

Цель: познакомить детей с историей возникновения театра. Воспитывать любовь к театру и культуру общения.. Формировать умение передавать мимикой, позой, жестами, движением основные эмоции.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 25.03 | Утренняя гимнастика  1. Рассматривание альбома « Театр»  Вызвать интерес детей к теме.  2.Беседа – диалог с детьми о создателях спектакля. Зачем нужны декорации? Музыка? Что делает режиссер? Что должен уметь актер? Активизировать познавательный интерес, познакомить с главными театральными профессиями: актёр, режиссер, художник, композитор. | Беседа «Что мы знаем о театре» с целью развития связной речи. | В гостях у художника. Рассказ по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Стр.304-307. | Оздоровительная гимнастика после сна  1. Словесная игра «Скажи по- разному». Развитие интонационной выразительности речи.  2. С – р. игра. «Мы в театре» . Формировать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах. | Игра «Лабиринт» «Помоги Незнайке попасть в театр» Развивать умение ориентироваться в пространстве, | Внести альбомы «Театр», «Опера», «Балет» для свободного рассматривания детьми - способствовать формированию представлений о театре.  Творческая игра со словом. «Фантазии о…»  Варианты: «Я – актер», «Я – музыкант», «Я – режиссер» Развивать воображение , фантазию, связную образную речь. | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 26.03 | Утренняя гимнастика  1. Рассматривание альбома «Опера - балет» - Продолжать формировать интерес к теме.  2. Б. Что мы знаем об опере и балете».-Уточнить знания детей о таких видах искусства как опера, балет, оперетта  3.Рассматривание скульптуры балерины – уточнить особенности движений в балете, их пластичность, выразительность. | «Измени лицо» Развитие эмоциональной сферы.  Д/И «Наоборот» Развивать мышление, активизировать словарный запас. | Ориентировка в пространстве. Конструирование кораблей. Стр. 307-309. | Оздоровительная гимнастика после сна  "Расскажем сказку" Цель: развивать в детях желание и умение инсценировать любимую сказку, передавать характер героев, их мимику, жесты  Дидактические игры: «Узнай героя по описанию», «Что кому»  Ручной труд: «Ремонт книг», продуктивная деятельность | Экспериментирование с изобр. материалами (рисование) : "Предложить детям нарисовать любимого героя сказки" Цель: вызвать интерес детей к изобразительным материалам | Оформление выставки по теме в книжном уголке.  Внести новый конструктор и картинки к нему для постройки разных зданий театров развивать умение конструировать по рисунку. | Рекомендации для  родителей: «Учим  детей сочинять  сказки» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 27.03 | Утренняя гимнастика  1.Народная игра «Кто к нам в гости пришел?». Развивать умение создавать выразительные образы с помощью мимики, жеста, пластики.  2.Игровая ситуация «Как вести себя в театре». Закреплять правила поведения в театре.  3.Игра «Добрые и злые герои». Классифицировать сказочных героев по признакам: добрые и злые; глупые и умные и. т.д. | Игра-упражнение Придумывание рифмующихся слов – развитие языкового чутья. | Эти удивительные насекомые. Рисование на тему «это он, ленинградский почтальон». Стр. 309-312. | Оздоровительная гимнастика после снаЧтение литовской сказки «Почему кот моется после еды». Учить детей слушать не большое по объему художественное произведение. Обратить внимание на образное описание.  «В гости к сказке »  Цель: используя загадки, кроссворды вызывать у детей интерес к сказкам; развивать интеллектуальные способности детей, воспитывать дружеские взаимоотношения | кубики «Любимые сказки»  Пальчиковый театр «Теремок» - закрепить знание детей текста, ход персонажей, учить детей читать текст выразительно с эмоциями. | И.с. «К чему ведут ссоры в  игре». Формировать умение оценивать свои поступки и поступки других детей во время игры. Побуждать соблюдать нравственные нормы поведения во время игры. Воспитывать доброжелательность. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверг 28.03 | Утренняя гимнастика  1. Игры "Передай позу", "Что мы делали, не скажем".  Развивать находчивость, воображение, фантазию. Воспитывать доброжелательность.  Подготовить детей к действиям с воображаемыми предметами.  2.Ручной труд. Мастерская актера.  Развивать умение детей самостоятельно изготавливать атрибуты к сказке. Воспитывать аккуратность в работе с тканью, картоном. Развивать память, внимание, творчество и фантазию. | «Игра «Лабиринт»  «Помоги Незнайке попасть в театр»- разв. желание думать, искать пути решения добиваться положительного результата. | Чтения произведения И. Лешкевича «светофор». Лепка индюка из целого куска глины. Стр. 312-313. | Оздоровительная гимнастика после сна,  1. Беседа «Знакомство с музыкальными театрами». Дать представление о разнообразных жанрах музыкального театра, таких как “опера”, “балет”, “мюзикл”, “музыкальная сказка”.  2.Словесная игра: «Кто больше назовёт действий» -развитие мышления, сообразительности, активизации словаря. (напр. актёр –выступает, играет, гримируется; балерина- репетирует, танцует и т. д. | Кгн Цель: формировать у детей культурно гигиени-ческие навыки самообслуживания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | Подготовить материалы и игрушки для сюжетно ролевой игры «Мы идем в театр» (наряды, элементы костюмов, бинокли, программки и т.д.) Внести дидактическую игру «Угадай сказку» - развитие наблюдательности и логического мышления. | Индивидуальные беседы консультации по запросу родителей. |
| Пятница 29.03 | Утренняя гимнастика  1. С-р игра «Я работаю в театре»  Закреплять знания о театральных профессиях, вовлекать детей в диалог. Побуждать к вхождению в роль. (атрибуты и костюмы для игры)  2. Игра -упражнение «Расскажи стихи А. Барто с помощью жестов и мимики». Учить передавать образы персонажей с помощью выразительных пластических движений. Развивать творчество, воображение и фантазию. | Познавательно-исследовательская деятельность (Конструирование) из бумаги и картона «Книжка-малышка». Закреплять умение у детей складывать лист пополам, проглаживать, научить делать из нескольких листов книжку | Составление рассказа на тему «как птицы весну встречают». Декоративное рисование :гжельские узоры. Стр. 313-318. | Оздоровительная гимнастика после сна  Викторина "Все о театре".  Учить детей обобщать полученные знания, делиться впечатлениями, демонстрировать выразительные движения, мимику, речь.  1. Д.игра. «Купи билет в театр» на закрепление знания цифр, умение соотносить цифры с количеством.  2.Д/И «Буквенное лото» на развитие у детей фонематического слуха, умение определять первый звук в слове; запоминание букв, развитие внимания и умение слушать (по теме). | Изобразить маму (огорчённую, печальную, радостную).  -Изобразить добродушную маму, строгого дедушку, рассердившегося папу и провинившегося ребенка и т. д. | Лото «Сказочные персонажи»  Создание и пополнение «шкатулки сказочных премудростей»( картотека игр, диски с любимыми мультфильмами, присказки и поговорки, загадки по сказкам). | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

Апрель

**Тема недели**: «Перелетные птицы».

**Цель**: Расширять знания перелетных птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц осенью. Знакомить с названием птиц и местом их обитания. Воспитание бережного отношения к природе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 01.04 | Артикуляционная и пальчиковая гимнастика  - Беседа: «Наши друзья-пернатые». - дать детям представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.), их разнообразии.  - Чтение книги Г. Снегирева «Про птиц». - приобщение детей к художественной литературе, закрепление знаний о животных и птицах.  -Д/и «Разрезные картинки».  - упражнять в сложении изображений птиц. | - Д\игра: «Один - много». -: упражнять в изменении  существительных единственного и  множественного числа | Государственная символика России. Инсценирование отрывка Русской народной сказки «Маша и медведь». Стр. 318-320. | **-**Гимнастика после сна  -Уроки Здоровейки. Беседа «Полезная и вредная пища». - Дать понятие о правильном питании; закрепить знания о продуктах питания; вызвать желание заботиться о своем здоровье; учить проявлять заботу.  - Набор иллюстраций о птицах-:Закреплять знания детей о перелётных птицах  - Д/и «Отгадай загадку о птицах»-развивать интерес к дидактическим играм | игра «Опиши птицу»». - учить называть предмет и его описывать. | Иллюстрации по теме  - Худ. литра  -Разрезные картинки | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 02.04 | Артикуляционная и пальчиковая гимнастика  - Беседа «Тайны птичьего мира». - развивать интерес к жизни птиц, познакомить с загадками и тайнами живой природы, продолжать активизировать познавательные способности детей (перья, крылья, птичье яйцо).  - Д\ и «Что за птица?». - упражнять в описании птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.  - Развитие естественно-научных представлений. «Весеннии явления в природе». - Расширять представления о изменениях в природе весной. | Д/И «Отгадай загадку о перелетных птицах»  развитие внимания, мышления, воображения, умение анализировать и обобщать представления о птицах | Расположение предметов на плоскости (слева от, справа от, выше-ниже, ближе-\_дальше, около. Из-за, вдоль, между, рядом). Зайка из природного материала. Стр. 321-323. | -Гимнастика после сна  - Д\ игра: «Чьи следы на снегу?». - развивать зрительное восприятие  - Игра-ситуация «Лесная парикмахерская». - вовлекать в игровую ситуацию, побуждать в импровизации в диалоге, вызывать у детей эмоции во время проигрывания ролей, отражать их в мимике, жестах, позах. (дятел – парикмахер, кукушка – клиент).  - Чтение «Пословицы и поговорки о перелетных птицах»(малые фольклорные формы).- развивать интерес к чтению, мышление | Д/И «Четвертый лишний»  - развитие памяти, мышления, умение анализировать, обобщать одним словом предметы | Оформление выставки по теме в книжном уголке.  Внести новый конструктор и картинки к нему для постройки разных зданий театров развивать умение конструировать по рисунку. | «Чем же занять ребенка на прогулке весной?» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 0304 | Артикуляционная и пальчиковая гимнастика  - Беседа: «Как мы обращаемся к взрослым?»  - закреплять вежливое обращение к взрослым, умение называть взрослых по имени, отчеству  - Рассматривание иллюстраций «Мамины помощники». Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результату труда  - Д/и «Что за птица?». -упражнять в описании птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. | Д/И «Опиши птичку, а мы угадаем»- развитие речи, активизации словаря и пополнение словарного запаса, умение составлять предложения | Покорение космоса. Рисование на тему: «как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». Стр. 323-325. | -Гимнастика после сна  -Ситуативная беседа «Что такое микробы?» - дать элементарные представления о болезнях и их возбудителях  - Чтение В. Берестова «О чём поют воробушки?». - Создать у детей радостное настроение в процессе слушания стихотворения, помочь запомнить стих.  - С\р «Мастерская» - учить объединять игру общим сюжетом, согласовывать действие свои и товарищей | Д/У «Назови орудия труда дворника»  - закреплять названия орудия труда дворника. | Внести схемы и модели «Птицы» для самостоятельного составления описательных загадок.  Внести в группу альбом «Перелетные птицы». Активизировать внимание детей на предстоящую тему. Самостоятельная деятельность в центрах занятости. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверга04.04 | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика  - Беседы по экологии Тема: «Будем беречь и охранять природу».- Воспитать природоохранное поведение; развить представления, какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению, воспитывать любовь к птицам. | Составление описательного рассказа «Опиши птицу»  - активизировать словарь по лексической теме недели, учить рассказывать связно, содержательно. | Заучивание стихотворения Г. Виеру «мамин день». Аппликация «наша новая кукла». Стр. 325-326. | -Гимнастика после сна  - Беседа «Почему птицы перелетные?». - закреплять знания о птицах, развивать речь, любознательность.  - С\р «Ветеринарная лечебница». - вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным.  - лепка - закрепление известных приемов  лепки | Д./и «Ориентировка в пространстве».   Цель: закрепить умение ориентироваться на плоскости, определять взаимное расположение картинок слева, справа, посередине, вверху, внизу. | -Иллюстрации по теме  -Карточки для счета  -Худ. лит-ра | Индивидуальные беседы консультации по запросу родителей. |
| Пятница 05.04 | - Артикуляционная и пальчиковая гимнастика  -Беседа «Птицы нашего края»-дать знания детям о птицах Жигулевского заповедника  - Д/и «Что было бы если не было птиц?»  развитие фразовой речи, воображения, фантазии.  -КГН. «Мыло душитое»-закреплять навык пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). | Д/и «Кого не стало?»  - развивать мышление, память; закрепить название зимующих птиц | Культура речи. Произношение звуков (л), (р). Декоративное рисование по замыслу: красивые цветы. Стр. 326-328. | Гимнастика после сна  - Викторина «Птицы-наши друзья»-закрепить знания о птицах  -Игра: «Мы едем в магазин», «В магазин завезли игрушки». - обогатить опыт детей, развивать игровые умения, обобщить опыт сюжетно-ролевой игры «Магазин».  -  конструирование - техника оригами: -закрепление приемов складывания бумаги | Дидактическая игра «Назови 5 предметов». – ( один дом, два дома , пять домов…)упражнять в классификации предметов | Поместить гербарий листьев, собранных на участке.  Дежурство в уголке природы.  Цель: учить опрыскивать цветы.  Муляжи овощей и фруктов для счета.  Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

Тема   «Космос». Программное содержание: 1.Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе). 2.Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса  (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 08.04 | Беседа «Космос»– формировать представления о космических достижениях, первых космонавтах: развивать любознательность , умение анализировать полученную информацию; расширять и уточнять словарный запас детей; формировать гр. пр. речь.  И\у «Ракеты» закрепить умения выполнять задание по словестным указаниям  Д/и Лото «Профессии» - правильно сопоставлять картинку с карточкой, учить назвать профессии | Индивидуальные поручения по дежурству по столовой – правильная сортировка стола | Свойства полезных ископаемых и металических предметов. Беседа о дне космонавтики. Стр. 328-330 | Оздоровительная гимнастика после дневного сна  Чтение К.А. Порцевский “Моя первая книга о Космосе”  Д\и «Цепочка слов»- Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах  И\у «Колпачок и палочка»-развивать координацию , ловкость, внимания  Изготовление основы для макета «Космические просторы» - учить рвать руками бумагу, аккуратно наклеивать ее на картон | Д/и по РЭМП: Логические игры «Найди закономерность», « Дорисуй узор», « Какой фигуры не хватает?» | Обеспечить условия - для самостоятельной работы детей предложить ножницы для развития навыков вырезывания  Раскрашивание раскрасок на тему «Космос»  Выставка книг о космосе. | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 09.04 | Комплекс утренней гимнастики  «Мы космонавты». Цель: познакомить детей с праздником «День космонавтики», профессиями «космонавт», «летчик». Формировать уважительное отношение к труду взрослых; развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику.  Дидактическая игра «Подбери правильную одежду для космонавта»  Д/и «Угадай, что изменилось» - развивать внимание, мышления, сообразительности  Дидактическая игра: «Собери ракету по частям». Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении | «Вырезывание изображений по шаблону.  Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру | Создание ритмических узоров. Конструирование водного транспорта. Стр 330-333 | Оздоровительная гимнастика после сна.  Опытно-экспериментальная деятельность «Почему все падает на землю»  Чтение Г. Юрлин «Что внутри?». Издательство малыш. Рассказ «Счастливого пути, космонавты»  Просмотр электронной презентации «Как человек космос осваивал» Способствовать развитию любознательности, познавательной активности, повышению общей эрудиции детей.  Дидактические игры : «Звездный путь» «Найди лишние» | Д\и « Найди пару» -упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух | Д/и «Что бывает весной»: актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  Сюжетно-ролевая игра «Шоферы  Рисуем пластилином космос  Глобус – модель земли. | Конкурс  совместных поделок детей и родителей «Самый необычный космический корабль»   (природный или бросовый материал» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 10.04 | Комплекс утренней гимнастики  Пальчиковая гимнастика  «Солнце»(Две соединенные перекрестно друг с другом ладони с разведенными в стороны пальцами)  ИОС:  «Земля - планета, на которой мы живем» Дать детям элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца  Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.). | Игра «Заколдованные предметы» закреплять навыки порядкового счёта | Человек-часть природы. Декоративное рисование: Роспись индюка. Стр. 333-335. | Оздоровительная гимнастика после сна.  Чтение отрывка из книги В.Севастьянова «В космос»  Моделирование размера солнца и земли (тыква и горошина)  Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»  Д/И: «Гексамино»  Цель: развитие внимания, памяти, пространственного мышления саморегуляции своих действий | Заполнение календаря природы.  Словесная игра «Ассоциации» на тему Космоса. | С/р игра «Библиотека». Предложить детям обыграть различные ситуации  Выставка книг, энциклопедий о космосе  Изготовление картотеки подвижных игр, физминуток, динамических пауз по теме  «Парные картинки»  - «Найди по контору» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверг  11.04 | Комплекс утренней гимнастики  Пальчиковая гимнастика «Ракета»(Ладони соединены указательными, средними и безымянными пальцами, нижние части ладоней разведены в стороны, запястья на столе)  Рассказы о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты, об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека. | Словесные игра: «Телеграф». Цель: передача слова другим детям (прохлопать количество слогов в ладоши). | Рассказывание русской народной сказки «волк и семеро козлят». Лепка фигурки пляшущей девочки. Стр. 335-336. | Оздоровительная гимнастика после сна  Чтение А. Леонов «Я выхожу в космос», цикл познавательных статей в энциклопедиях        Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.  Д\и  «Глухой телефон»-использовать сущ. (планеты, звезды, космос)-активировать словарь | “ Слова-  родственники”.  Цель: развитие мышления, развитие речи, развитие  памяти и внимания | Д/и : «Какое время года» Формировать умения самостоятельно находить признаки весны, устанавливать причинно – следственные связи  И/у придумай и нарисуй «Ракеты»-развивать фантазию детей. | Индивидуальные беседы консультации по запросу родителей. |
| Пятница 12.04 | Комплекс утренней гимнастики  Конструирование  «Космические корабли» Познакомить детей с назначением деталей и способами их соединения в разных конструкциях.  Пальчиковая гимнастика «Луноход»(Пальчиками перебирать по поверхности стола, обходя все неровности, бочком, как "паучок")  Свободное общение «Почему Луна не падает на Землю» «Зачем нужны сегодня искусственные спутники Земли?», «Что осуществляют спутники связи для передачи информации?» | Дидактическая игра «Выбери нужное.»-закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность | Культура речи: заданный звук в начале, середине и конце слова. Рисование на тему «Дети танцуют в на празднике детском саду». Стр. 337-338. | Оздоровительная гимнастика после сна.  Хозяйственно-бытовой труд «Приведи в порядок свою планету»  Чтение и обсуждение рассказа Л. Обуховой «Вижу Землю»  И\у «Сложи картинку »из частей  Организовать сюжетно-ролевую игру «Космические просторы» - учить придумывать сюжет.  С/р игра «Мы–водители»  Цель: Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами. | Д/и «Кто где живет?» — закрепить знания о месте жительства различных животных. | Заинтересовать детей самостоятельной конструктивной деятельностью.  Развивать мелкую моторику рук, воображение  Рассказы  по  картинкам «На  чем  люди  летают  в  космос» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

Тема: «Земля наш общий дом»

Цель: формировать представления о истории зарождения жизни на земле, развивать представления о планете Земля, о том, что окружающая нас природа нуждается в заботе и охране, разнообразии живого и растительного мира, формирование экологического сознания дошкольников.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 15.04 | Беседа с подгруппой детей на тему: «Как мы заботимся о природе?». Способствовать развитию связной речи детей, умения правильно излагать свои мысли, умения слушать друг друга, не перебивать.  Дидактическая игра  «Дикие и домашние животные» с Кириллом, Варей, Дашей Е- закрепить умение классифицировать животных. | упражнять  в горизонтальной штриховке. | История возникновения колоколов на руси и в других странах. Рассказывание из личного опыта «как мы побывали на почте». Стр.338-341 | Игровая  ситуация: «Птичка песенку поет» - способствовать развитию мелкой моторики пальцев, тонкокоординированные движения кистей рук через пальчиковые игры с речевым сопровождения.  Творческая мастерская: разукрашивание рисунков на тему «Животные, занесенные в Красную книгу» - способствовать развитию творческой деятельности. | упражнять в рисовании треугольников по клеткам. | Рассматривание картин и иллюстраций на тему: «Природа нашего края» - расширять знание детей о природе.  Дидактическая игра: «Чем отличаются пейзажи». упражнять детей в нахождении отличий на картинках. Способствовать развитию внимания. | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 16.04 | Беседа с детьми на тему: «Жизнь птиц осенью». Способствовать развитию внимания, связной речи.  Развивающая ситуация «Шестиногие малыши» - расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; способствовать развитию умения видеть признаки сходства и различия и выражать их в речи. | «предложить определение положения звука «И» в слове. | Части суток: утро, вечер, ночь. Краб из природного материала. Стр. 341-343. | Дидактическая игра «Придумай сам» c Полиной, Давидом- способствовать развитию воображения, фантазии.  Инсценировка фрагмента сказки Маршака «Сказка о глупом мышонке» – содействовать развитию театрализованной деятельности.  Загадывание загадок о явлениях в природе. | упражнять в произношении звуков [с],[ш] | Создать игровую ситуацию Способствовать развитию игрового опыта детей, поощрять разнообразие и самостоятельность в придумывании сюжетов игры. | «Влияние окружающей природы на развитие ребенка» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда17.04 | Беседа с детьми на тему: «Сезонные изменения в природе». Совершенствовать знания о сезонных изменениях в природе; обобщить и систематизировать представления о характерных признаках каждого времени года.  Дидактическая игра «Небо, земля, вода» с Варей, Димой, Тимуром- закреплять знания детей о среде обитания живых существ, о приспособленности животных к среде обитания. | поупражнять в вырезании по шаблона | Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья. Рисование на тему «кукла в русском национальном костюме» Стр. 344-345. | Чтение В. Бианки «Чей нос лучше?»- содействовать внимательному прослушиванию произведения. Гимнастика после дневного сна с элементами дыхательной гимнастики по системе Бутейко. Комплекс № 5. Хождение по массажным коврикам.  Закаливающие мероприятия: обтирание рук до локтя прохладной водой, полоскание рта.  Дидактическая игра: «Речные рыбы» - выявить знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Прививать интерес к миру природы. | повторить прямой и обратный счет в пределах 10. | Трудовая деятельность: побуждать детей самостоятельно накрывать на стол. Вызвать желание трудиться.  Строительные игры – выполнение построек  по выбору детей. Побуждать детей создавать постройки по инструкции, п образцу, произвольно. Содействовать развитию воображения | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверга18.04 | Беседа с детьми на тему: «Кто живет в воде?». Способствовать развитию умения логически мыслить, выявлять причинно-следственные связи. Утренняя гимнастика с элементами самомассажа по методу А. Уманской. формировать и совершенствовать двигательные навыки, сохранять и укреплять здоровье детей  Развивающая ситуация «Чистая вода – богатство страны» - расширять представление детей о видах, в которых существует вода в окружающей среде, знание детей о роли воды  в жизни человека. | Словесные игра: «Телеграф». Цель: передача слова другим детям (прохлопать количество слогов в ладоши). | Устное народное творчество: сказки. Пригласительный билет родителям на празднование дня победы. Стр. 346-347. | Гимнастика после дневного сна с элементами дыхательной гимнастики по системе Бутейко. Комплекс № 5. Закаливающие мероприятия: обтирание прохладной водой рук до локтя, полоскание рта; хождение по массажным коврикам.  Ситуативная беседа: «Что вы знаете об охране природы? Зачем нужно охранять природу?»- содействовать развитию познавательного интереса к природе. | Предложить формировать умение составить рассказ по серии картинок – способствовать развитию связной речи. | Внести альбом «Рыбы» - содействовать самостоятельному просмотру альбома.  Игры со строительным материалом. Предложить детям выполнять постройки, располагая детали вертикально и горизонтально, способствовать умению объединяться в пары или группы, обыгрывать постройку. | Индивидуальные беседы консультации по запросу родителей. |
| Пятни19.04 | Беседа «Что такое Земля?»  Цель: Введение детей в тему недели.  Рассказ воспитателя о многообразии животного мира Земли  Дидактическая игра «Природа и человек»  Цель: Закрепить и систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает человеку природа  Пальчиковая игра « Цветы»  Цель: Развитие мелкой моторики рук.  Утренняя гимнастика  Цель: вырабатывать у детей привычку каждый день по утрам выполнять физические упражнения; прививать культуру здорового образа жизни у детей. | «Что лишнее»  Цель: Развитие зрительной и слуховой памяти и мышления. | Предметы, необходимые людям разных профессий. Устное народное творчество: сказки: Рисование на тему «спасская башня кремля». Стр. 347-350 | Гимнастика после сна  Цель: способствовать постепенному переходу функций организма к активной деятельности  Беседа-рассуждение «Почему нужно бережно относиться к природе?»  Цель: Учить высказывать предположения,  приучать к самостоятельности суждений.  Рассматривание иллюстраций, фотографий «Заповедные места родного края».  Цель: Вызвать интерес детей к теме экология.  Стимулировать познавательную активность | Аппликация: продолжать учить вырезать округлые формы | Обогащение центра изо деятельности стаканчиками, формочками, палочками, трафаретами, раскрасками | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

**Тема:** Животный мир морей, океанов, рек, озер, болот. **Цель:** Закрепить знания детей о представителях подводного мира, показать их особенности, жизнь в водной среде. Воспитывать умение видеть красоту и многообразие подводного мира.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник,  22.04 | **Игровая деятельность по желанию детей**  **Утренний круг. Цель:**Продолжать учить объяснять словами свое эмоциональное состояние. Развивать эмпатию.  **Пальч. гимн.** «Налим»  Ситуативный разговор «Для чего людям моря, реки?» «Где спрятался звук» - закрепить умение находить позицию звука в слове. | формировать представления о смысле слова, способствовать развитию словаря (Д/И «Слова-омонимы») | Этот день победы. Пересказ украинской народной сказки «колосок» Стр. 350-352. | **Творческая мастерская. Создание макета** «В царстве Нептуна». Задачи: формировать умение использовать различные  техники силуэтной аппликации, художественные  материалы и средства образной выразительности для раскрытия темы; активизировать разные приёмы создания красивых водных растений, животных  (из бумажных полосок, ленточек, тесьмы.) – вырезывание, свивание, скручивание,  развивать чувство формы и композиции.  **«Путешествие по карте». «Обитатели морей и океанов».** Задачи: предложить разместить картинки с изображением животных и рыб в места их обитания, обозначенные рисунками-символами.  **Самостоятельная игровая деятельность** | **Д/и**  по развитию речи «Кто, где живет?»–океан, море, река, озеро и т.д умение сравнивать, группировать предметы, активизация словаря | Предложить детям геометрическую мозаику, побуждать детей к игре. Закреплять умение собирать из геометрических фигур животных по образцу. | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 23.04 | Игровая деятельность по желанию детей  Утренний круг. Цель: Продолжать учить объяснять словами свое эмоциональное состояние. Развивать эмпатию.  Пальч. гимн. «Налим»  Утренний сбор  Беседа о необходимости содержать в порядке личные вещи Чтение. Г. Косова «Азбука подводного мира». Задачи: познакомить с новым произведением, предложить определить смысл произведения, побеседовать по содержанию.  Д/И «Найди причину». Задачи: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, формулировать их в речи | «Чего не стало?» - развитие зрительной памяти. | Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». Конструирование по желанию. Стр. 352-355 | **П.И** «Море волнуется – раз» развитие творческих способностей, фантазии  **«Русалочка»(слушание в аудиозаписи)**-  воспитывать умение слушать, не мешая другим, понимать содержание произведения, отвечать на поставленные вопросы.  **Предложить детям для рассматривания** серию картинок «Животный мир морей и океанов»  **Творческая мастерская(для итоговой выставки)**изготовление поделок по замыслу детей  Самостоятельная деятельность детей | Подбери рифму»  - развитие внимания,  логического мышления | Внести худ. Произведения, обратить внимание детей (Г. Косова «Азбука подводного мира», С. Сахарнов «Кто в море живёт?», А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Г. Х. Андерсен «Русалочка»; стихи В. Орлова «Для чего морю наряды?», «Я рисую море», Ю. Дулепины «Осьминог», С. Баранова «Дельфины»). | Дать рекомендации, какие книги надо читать для детей дошкольного возраста о морских обитателях (Л.Толстой «Море», В.Бианки «Город и лес у моря», С.Сахарнов «Кто в море живет» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 24.04 | Утренняя гимнастика. **Игровая деятельность по желанию детей**  **Утренний круг. Цель:** Продолжать учить объяснять словами свое эмоциональное состояние. Развивать эмпатию.  **Пальч. гимн**. «Налим»  Д/и «Веселая математика»  Упражнять:  В составлении схемы задач на сложение и вычитание. | «Обведи по контуру и раскрась» (рыбы)  развивать мелкую моторику рук, координацию движений руки и глаза. | Цветущая весна. Рисование на тему «салют над городом в честь праздника победы».Стр. 355-357. | **ОБЖ НОД** «Тонкий лед» Формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде и льду, об опасностях, которые подстерегают человека у водоемов  **Просмотр видеоролика** «Подводный мир». Задача: систематизировать представления о том, кто и что находится под водой  **Творческая мастерская(для итоговой выставки)**рисование «На дне морском»  **Самостоятельная деятельность**. Задачи: поощрять инициативу детей, помочь организовать подвижные игры; | Формировать умение составлять арифметические задачи | Игры с крупным строительным материалом, переносными ширмами «Морское путешествие» - учить сооружать сложные конструкции, делая перекрытия, украшать постройки и использовать их в игре | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверг  25.04 | Утренняя гимнастика. **Игровая деятельность по желанию детей**  **Утренний круг. Цель**: Продолжать учить объяснять словами свое эмоциональное состояние. Развивать эмпатию.  **Пальч. гимн.**. «Налим»  **Беседа «Правила для дежурных» Цель:**напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. | **Д/и** «Посчитай сколько рыб»  закрепить порядковый  и обратный счет | Чтение отрывка произведения К. Паустовского «кот-варюга». Лепка на тему «белочка грызёт орешки». Стр. 357-359. | **ОБЖ НОД «Наводнение»** Формирование у детей предпосылок экологического сознания, представления об опасных для человека ситуациях в природе и способах поведения в них. Воспитание осторожного и осмотрительного отношения к опасным для человека ситуациям в природе (наводнение).  **Беседа** «Есть ли жизнь в болоте?» дать детям знания, что в болоте тоже есть жизнь  **Творческая мастерская(для итоговой выставки) :** Лепка Тема «Аквариум для рыбы» Задачи. Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приемы лепки. Совершенствовать умение выполнять коллективную работу.  **Самостоятельная игровая  деятельность** | Д/и «Разложи жителей океана»  Развитие пространственных отношений. | Предложить детям  атрибуты спортивного уголка**С.р.и.** «Подводные исследователи» -обогащение и поддержание игрового замысла, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, в случаях затруднения обращаться к взрослым, использовать вербальные и невербальные способы общения. | Индивидуальные беседы консультации по запросу родителей. |
| Пятница 26.04 | Утренняя гимнастика . **Игровая деятельность по желанию детей**  **Утренний круг. Цель**: Продолжать учить объяснять словами свое эмоциональное состояние. Развивать эмпатию.  **Пальч. гимн.** «Налим»  **Прослушивание звуков моря, морских обитателей** (создание спокойного настроения, развитие воображения)  **Беседа** «Кому-где лучше живется?» установить разницу проживания в пресной воде и соленой, уточнить ктов какой среде обитания живет.  **П/И** «Море волнуется» развивать умение подражать морским обитателям | Раскрашивание: «Рыбы» - развитие мелкой моторики, координации движений руки и глаза | Составление рассказа на тему «что я умею делать». Рисование картинок для игры «радуга». Стр. 359-360. | **Итоговое мероприятие:**оформление выставки детского творчества на тему «Морское царство»  **Итоговая беседа** «Морское царство»  **Самостоятельная игровая деятельность детей на основе самоопределния**  **Ситуативный разговор на тему: Уважай старших** | Выкладывание из палочек предметов, узоров по образцу - развитие мышления, усидчивости, мелкой моторики | Создание познавательной игровой ситуации при создании выставки Содействовать игровой деятельности и речевому общению  Музыкальные игры-релаксации «Танец морских волн», «Дискотека лягушек», «Водный карнавал». Задача:  снять эмоциональное напряжение. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

Май

Тема дня: «Этот день Победы».

Цель: Обобщать и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с наградами прадедов, дедов и отцов (выполнявших интернациональный долг) грамоты, медали, ордена.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник, 29.04 | \ |  |  |  |  |  |  |
| Вторник,  30.04 | Тема дня: «Этот день Победы».  Цель: Обобщать и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Познакомить с наградами прадедов, дедов и отцов (выполнявших интернациональный долг) грамоты, медали, ордена. | закрепить название весенних месяцев | Порядковые числительные в названии каждого дня недели. Чебурашка из природного материала. Стр. 362-365. | 1.Гимнастика после сна.  2.Сюж.-рол.игра. «Столовая». Цель: учить самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Воспитывать заботливое отношение друг к другу, стремление заботиться о себе, о своем организме (здоровое питание) .  3.Игры в уголке ряжения.  4.Игры с игрушками на развитие мелкой моторики. (мозайка, пазлы, твизлеры).  5.Совместная деятельность в уголке ИЗО: «Праздничные шары». Цель: продолжать учить правильно держать карандаш, упражнять рисовать круг, воспитывать усидчивость. | Упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить числительное с существительным, находить заданные геометрические фигуры. | Лейки с водой, инвентарь для рыхления.   плакаты, картины и иллюстрации  с изображением подвигов наших солдат, о войне; трафареты, книги, раскраски  про подвиги наших солдат; журналы, вырезки, мозайки. Атрибуты к игре.  Мозайка, пазды, твизлеры.  Карандаши, бумага.  Любые предметы для счета, дид.пособие – «Умные карточки.Геом.фигуры». | Информационный стенд  «Рекомендации для родителей по теме недели» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда 01.05 | .Утренняя гимнастика.  2.Беседа «Города-герои». Цель: Знакомство с городами-героями и героическим подвигом солдат во время войны; Воспитание уважения к ветеранам, героям ВОВ.  3.Д.и. «Подскажи словечко». Цель: развитие мышления, быстроты реакции. Наст.-печат.игры. | | Выучить поговорку «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» | Цветущий луг. Декоративное рисование: роспись силуэтов гжельской посуды. Стр.365\_368 | 1.Гимнастика после сна №  2. Сюж.-рол. и. «Автобус». Цель: развитие социального поведения, навыки правильного общения в транспорте.  3. Пальчиковая гимнастика- игра «Пальчики-солдатики». Цель: учить детей слушать текст, улавливать ритм потешки, соотносить слова с действиями пальце.  4. Слушание песен о ВОВ. Цель: Воспитание любви к Родине к её героической истории. Формирование патриотического чувства у детей. | | учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. | | 2. Выставка книг о городах-героях.  3.Мяч.  4.Разрезные картинки.  5. Наст.-печат. игры. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверг  02.05 | 1.Утреняя гимнастика  2. Беседа «Кто такие ветераны?». Цель: продолжать формировать представление о том, кого мы называем ветеранами, как мы поздравляем ветеранов на День Победы.  3. Рассматривание иллюстраций с изображением ветеранов на параде. Цель: продолжать формирование  элементарных    представлений  о ветеранах, о празднике.  4. Муз. дид. игры: «Угадай, что звучит» (бубен, ложки, рожок, дудочка), «шумовой оркестр». Цель: Учить детей различать тембр музыкальных инструментов. | | Д.И. «Найди предмет». Цель: учить сопоставлять формы предметов с геометрическими образцами. | Заучивание отрывка «у лукоморья дуб зелёный…» из поэмы А.С. Пушкина «Руслан и Людмила». Аппликация «весенний ковёр». Стр. 368-370. | 1.Гимнастика после сна №  2.Сюж.рол.игра «Железная дорога». Цель: Углубить, расширить и конкретизировать знания детей о труде работников железнодорожного транспорта, о железной дороге. Дать детям сведения о других городах нашей.  3. Чтение рассказа Л.Кассиля «Памятник советскому солдату». Цель: Знакомство с рассказом, обсуждение впечатлений, рассматривание иллюстраций самолета. | | Игр.упр. «Прокати мяч». Цель: учить рокатывать мяч между предметами. | | 3. Иллюстрации с изображением ветеранов на параде.  4.Муз.инструменты.  5. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и карточки с изображением предметов разной геометр. формы. | Индивидуальные беседы консультации по запросу родителей. |
| Пятница 03.05 | 1.Утренняя гимнастика №  2. Беседа с рассматриванием фотографий, картинок на тему «Памятники погибшим солдатам». Цель: формировать у детей представления о памятниках, мемориалах.  3. Заучивание стихотворения «День Победы» Т. Белозеров. Цель: воспитывать умение слушать текст произведения; учить воспроизводить слова текста интонационно выразительно | | Д.И. «Опиши предмет» Цель: учить описывать предмет, называть его цвет, размер, форму; развивать речь. | Любимые сказки А. С. Пушкина. Рисование на тему «цветные страницы». Стр. 370-372. | 1.Гимнастика после сна №  2.Сюжетно-ролевая игра. «Военная медсестра». Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку; обогащать словарный запас, развивать диалогическую речь детей; способствовать установлению дружеских взаимоотношений между играющими, дать первоначальные знания о труде военной медсестры.  3. Инсценировка р.н. сказки «Теремок». Цель: Пробудить интерес к театральной деятельности. Развивать умения следить за развивающим сюжетом произведения, имитировать голосом и голосом характерные действия персонажа. | | Д.И. «Из какой сказки герой». Цель: учить узнавать сказку по персонажам, развивать речь, память. | | Фотографии, картинки «Памятники погибшим солдатам».  4.Предметные картинки | Индивидуальные бесе |
| УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | | НОД | | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я | |  | |
| Понедельник,06.05 | |  |  | |  | |  | |  |  |  |
| Вторник,07.05 | |  |  | |  | |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда,  08..05 | 1.Утренняя гимнастика.  2.Беседа «День Победы. Дети войны». Цель: Обобщать и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.  3.Д.и. «Так бывает или нет». Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. | Учить правильно мыть руки закатывать рукава, вытирать полотенцем. | Лес-это богатство. Правила поведения в лесу. Рисование на тему: «лесные ягоды». Стр. 375-379. | 1.Гимнастика после сна №  2. Сюж.-рол. и. «В гостях у ветерана». Цель: обучение детей реализации игрового замысла.  3. Пальчиковая гимнастика- игра «Пальчики-солдатики». Цель: учить детей слушать текст, улавливать ритм потешки, соотносить слова с действиями пальцев. См. картотеку пальч.игр.  4. Работа в природном уголке. Наблюдения за растениями. Цель: учить выделять и называть основные части у цветка, полить  рассаду. | названия весенних месяцев. | Наст.-печат.игры  Строительные игры с напольным конструктором. Цель: приучать детей играть дружно, уступать друг другу, не ссориться. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверг09.  05 | 1.Утреняя гимнастика №  2. Беседа «Военная техника ВОВ». Цель: Познакомить детей с военной техникой времен ВОВ.  3. Чтение пословиц и поговорок по теме: «9  мая – день Победы». Цель: развивать память, мышление, воображение, речь детей, закрепить знания о войне. Верно служу - ни по чем не тужу. Веселое горе - солдатская жизнь. Воевал молодой, а под старость отпустили домой. Воин: сидит под кустом да воет. Где коза прошла, там и солдат пройдет. Где ни пожил солдат, там и расплодился. Где тесно, там-то солдату и место. | Д.и «Найди такой же цветок». Цель: развитие внимания, логического мышления. | Чтение сказки Р. Киплинга «слонёнок». Лепка «красная шапочка несёт бабушки гостинцы». Стр. 379-380. | 1.Гимнастика после сна №  2.Сюж.рол.игра «Парад военной техники». Цель: расширять знания о военной технике, расширять словарный запас.  3. Беседа об электроприборах. Цель: закрепить у детей представления об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими.  4. Д. игра «Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. | Продолжаем формировать умение детей к правильному надеванию одежды и обуви, складыванию снятой одежды в определенном порядке и аккуратно заправлять постель  после сна | 2. Иллюстрации с изображением военной техники ВОВ.  4.Парные карточки «Цветы» | Индивидуальные беседы консультации по запросу родителей. |
| Пятница 09.  05 | 1.Утренняя гимнастика №  2. Беседа с рассматриванием фотографий, картинок на тему «Праздничный салют Победы». Цель: воспитывать уважение к истории своей Родины – России, к памяти о Великой Отечественной войне, и традициям празднования Дня Победы.  3. Д.и. «Четвертый лишний». Цель: Учить находить неверное слово и обосновывать свой ответ. | Ситуативный разговор  Беседа о хороших поступках. Цель: закрепить у детей знания о том, что такое хорошо, а что такое плохо. | Составление рассказа по картине «шар улетел». Рисование на тему « цветут сады».Стр.380-381. | 1.Гимнастика после сна №  2.Сюжетно-ролевая игра. «Награждение». Цель: Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Развивать речь.  3. Трудовые поручения. Наведение порядка в игровом уголке. Цель: воспитывать трудолюбие.  4.Строительные игры по желанию детей. | Упр. «Прыгни дальше».  Цели: учить прыгать в длину с разбега. | Фотографии, картинки «Праздничный салют».  Самостоятельная деятельность | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

**Тема:**  **Школа**

**Цель:** Развивать познавательный интерес к школе и книгам посредством сюжетно-ролевых игр и художественного творчества. Закрепить знания детей о школе, повторить и обобщить знакомую детям информацию о школе ( о том, кто работает в школе, чему в ней учат,  о школьных принадлежностях, о значимости книг).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник,  13.  05 | Утренняя гимнастика  Дежурство по столовой.  Цель: закрепление навыков сервировки стола и уборки посуды после еды.  Беседа(социально-нравств. воспитание) на тему «Не завидуй другому».  Цель: объяснить детям, что нельзя обижаться и злиться друг на друга, если у кого-то что-то получается лучше; что нельзя подвергать друга опасности.  1.ОБЖ. Беседа по теме ««Огонь - друг или враг».  Цель: уточнить знания о том, что огонь может быть не только другом, но и врагом; закрепить правила поведения в квартире и на улице с огнём; уточнить правила пожарной безопасности. | Д.И (развитие речи) «Доскажи словечко».  Цель: развитие слухового внимания. | О дружбе и друзьях. Составление творческого рассказа о весне. Стр.381-383. | Дыхательная гимнастика. «Вырасти большой».  Цель:  повысить иммунитет детей, предотвратить частые простудные заболевания.  Подвижная игра «Кто прыгает?».  Цель: продолжать учить детей прыгать на двух ногах, закреплять умение действовать по сигналу; развивать внимание, быстроту.  Чтение во время подготовки ко сну. Чтение художественной литературы.  Л.Н. Толстой «Филлипок».  Цель: формирование интереса к чтению. | Индивидуальная работа по изо | Дежурство в уголке природы – уход за растениями. Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Настольно-печатная игра «Ботаническое лото» | Познакомить родителей темой недели, поместить информацию на стенде. |
| Вторник, 14.  05 | Утренняя гимнастика  Дежурство «Протираем от пыли полки для игр и игрушек».  Цель: закрепление навыка протирания пыли в игровом пространстве.  Рассматривание иллюстраций по теме недели «Школа».  Цель: активизировать словарь, развивать речь, учить детей строить предложения.  П.И.«Ловишки с ленточками».  Цель: продолжать учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; развивать ориентировку в пространстве. | Д.И по ФЭМП «*Числовая лесенка».*  Цель: продолжать развивать у детей представление о последовательности чисел. | Порядковые числительные. Весёлый человечек из природного материала. Стр384-386. | Гимнастика после сна  Пальчиковая гимнастика. «Портфель», «Скоро в школу».  Цель: развитие мелкой моторики, улучшение памяти, подготовка руки к рисованию (письму).  Чтение во время подготовки ко сну. Чтение худож. литературы  С.Я. Маршак «Первый день календаря».  Цель: формирование интереса к чтению. | Д/И «Один – много» Цель: упражнять в согласовании прилагательного и существительного в роде и числе | Дежурство по столовой Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Настольно-печатные игры по желанию детей. | Папка-передвижка на тему «Готовим ребенка к школе». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда,  15  05 | Утренняя гимнастика  Гимнастика для глаз. «Весна», «Лучик солнца».  Цель: профилактика нарушения зрения у детей.  Дежурство в уголке природы.  Цель: расширять знания детей о потребностях растений в свете, тепле, поливе; воспитывать бережное отношение к природе.  Пальчиковая гимнастика «Карандаш», «В школу».  Цель: развитие мелкой моторики, улучшение памяти, подготовка руки к рисованию (письму).  Чтение во время подготовки ко сну. Чтение художественной литературы.  В.Осеева «Волшебное слово».  Цель: формирование интереса к чтению. | *«Собери правильно».*  Цель: упражнять в мысленном объединении предметов в группы. | Лето красное пришло. Рисование на тему «бабочки летают над лугом». Стр386-388. | Музыкально-развивающая игра «Музыкальный театр».  Цель: активизировать интерес детей к различным видам инструментов; развитие фантазии, тренировка памяти.  Конструктивная игра «Школа». Цель: формирование умения выполнять постройку согласно заданной схеме.  Настольно-печатная игра. «У нас в школе».  Цель: расширение кругозора; развитие логического мышления, наблюдательности. | «Цепочка слов».  Цель: закреплять произношение звука в словах, определять его местоположение в слове. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. Д/И, мяч, предметные картинки, самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| Четверг 16.  05 | Утренняя гимнастика  Дыхательная гимнастика. «Солнышко и дождик».  Цель:повысить иммунитет детей, предотвратить частые простудные заболевания  Дежурство. Работа в книжном уголке (реставрация книг).  Цель: формировать навык реставрации книг; воспитывать бережное отношение к книгам.  Гендерное воспитание «Сказка наоборот»  Цель:формировать умение войти в образ героя противоположного пола, понять интересы и ценности героев противоположного пола. | «Игра с бобами и горохом (с закрытыми глазами рассортировать овощи)».  Цель: развивать мелкую моторику. | Рассказывание русской народной сказки «хаврошечка». Аппликация «цветы в вазе. Стр. 388-390. | Гимнастика после сна №  Д.И. (обучение грамоте) «Загадки».  Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции.  П.И.«Пройди бесшумно».  Цель:  продолжать учить детей проходить, проползать через ворота бесшумно, не стоять без движения; развивать ловкость, внимание.  Чтение во время подготовки ко сну. Чтение художественной литературы. Л. Воронкова «Подружки идут в школу».  Цель: формирование интереса к чтению. | «Веселые ладошки».  Цель: развивать творческое воображение. | Самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости. С/Р игра «Больница Айболита» С/Р игра «Семья. Готовим обед» | Индивидуальные беседы консультации по запросу родителей. |
| Пятница 17.  05 | Утренняя гимнастика (10-12 минут). Комплекс № 31 (апрель).  Дежурство. Генеральная уборка в игровой комнате.  Цель: учить детей организовывать совместный труд; формировать ответственность за выполнение поручений.  Активизация общения (решение проблемных ситуаций). «Что было бы, если бы не было учителей?»  Цель: формировать у детей понимание того, что каждая профессия важна и значима.  Игра на развитие психических процессов.«Знайка».  Цель: развитие зрительной памяти, внимания, речи. | по физо. Игровые упражнения со скакалкой  Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад | Культура речи: звук (р) в словах. Рисование на тему «цветы на лугу». Стр390-392. | Заучивание наизусть стихотворения. В.Д.Берестов «Как хорошо уметь читать!»  Цель: тренировать память, обогащать словарный запас.  Д.И. по ознакомлению с окружающим миром «В школу скоро мы пойдем».  Цель:  выявлять и закреплять знания детей о жителях леса, обитателях озер, рек.  Чтение во время подготовки ко сну.  Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе».  Цель: формирование интереса к чтению. | «Веселые ладошки».  Цель: развивать творческое воображение. | Дежурство в уголке природы . Схема «Этажи леса», предметные картинки с изображением животных, настольно-печатные игры.. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |

Тема: «Неделя безопасности».

Цель: помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник,  20.  05 | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Что опасно, а что нет» Цель: учить детей отличать опасные для жизни ситуации, грозящие их здоровью и здоровью окружающих от неопасных.  Д/И «Важные службы» Цель: познакомить со службами спасения; воспитать нравственные качества.  Игровая ситуация «Звоним 112» Цель: развивать умение звонить в службу безопасности, правильно сообщать о происшествии. | Диагностика | В гостях у парикмахера. Рассказывание по картине «чья лодочка?» ( из серии наша Таня) Стр.372-374 | Гимнастика после сна.  Беседа «Наши помощники» Какие электроприборы есть в нашей группе? Цель: обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования.  Отгад загадок об электроприб  Цель: упр детей в умении отгадывать загадки, объяснять свою отгадку. | Диагностика | Рассматривание сюжетных картин на тему «Безопасность», тематического альбома «Профессии» (пожарный, полицейский, врач) | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |
| Вторник,  21.  05 | Утренняя гимнастика.  Беседа «Не играй с огнем!» Цель: объяснить детям опасность игры с огнем, рассказать о правилах поведения в случае возникновения пожара.  Рассматривание иллюстраций на тему «Пожарная безопасность» Цель: развивать умение высказываться, правильно отвечать на вопросы.  Чтение стихотворения «Если ты один в квартире»  Цель: закреплять правила пожарной безопасности | Диагностика | Использование понятий «сначала», «потом», «раньше». Конструирование комнат теремка. Стр. 374-375. | Гимнастика после сна.  Беседа-рассказ «Лекарства - друзья или враги?»  Цель: воспитывать осторожность, умение поступать благоразумно в различных жизненных ситуациях.  Проигрывание проблемных ситуаций  «Первая помощь при ушибах и порезах» Цель: уточнять и обогащать представления детей о первой медицинской помощи | Диагностика | Настольные игры «Азбука безопасности», «Один дома», «Лото осторожности», «Это надо знать».  Цель: формирование знаний о безопасном поведении. | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда,  22.  05 | Беседа «За что лес мог бы сказать нам спасибо? За что лес мог бы рассердиться на нас?». Цель: Формировать коммуникативные навыки; учить бережно относится к живой природе.  Утренняя гимнастика  Беседа: «В лес за грибами и за ягодами». Цель: уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; -расширить представления детей о лесных грибах и ягодах. | Диагностика | Лес- это богатство. Правило поведения в лесу. Рисование на тему «лесные ягоды». Стр. 375-379. | Гимнастика пробуждения «Добрые и вежливые слова». Цель: создание бодрого настроения, закаливания организма.  Чтение художественной литературы. Повторить с знакомые стихотворения.  Цель: помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, развивать память.  Эмоционально-дидактическая игра «Улитка». Цель: развивать самоконтроль, выдержку. | Диагностика | Альбом с изображением грибов, лесных ягод,  Раскраска этажи леса. | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |
| Четверг 23.  05 | Беседа: «Лесные истории». Цель: формировать  представление детей о симбиозе.  Утренняя гимнастика  Трудовая деятельность. Мытье кукол. Цель: воспитывать трудолюбие, учить аккуратно выполнять трудовые действия.  Д/И  «Назови лишнее слово» Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь | Диагностика | Чтение сказки Р. Киплинга «слонёнок». Лепка «красная шапочка несёт бабушке гостинцы» Стр.379-380. | Гимнастика пробуждения «Добрые и вежливые слова». Цель: создание бодрого настроения, закаливания организма.  Чтение художественной литературы.  Г. Скребицкий «На лесной полянке». Цель: учить различать жанры литературы.  С-р/И Детский сад. Цель. Закрепить знания детей о работе медсестры, врача, прачки, повара, дворника, заведующей и других работников детского сада. Воспитывать интерес и уважение к их труду. | Диагностика | Альбомы с изображением грибов, лесных ягод, деревьев  Репродукции картин Левитана, Остроухова, Грабаря, | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |
| Пятница  24.05 | Беседа «Лекарственные растения леса». Цель: расширять представления детей о труде сотрудников аптеки, рассказать о значимости их труда, лекарственные растения леса  Утренняя гимнастика  Трудовая деятельность. Вместе с воспитателем уборка опавшей листвы на участке и возле него, помочь детям младшей группы. Цель закрепить Название садового инвентаря и правила безопасной работы с ним. | Диагностика | Составление рассказа по картине «шар улетел». Рисование на тему «цветут сады». Стр. 380-381. | Гимнастика пробуждения «Добрые и вежливые слова». Цель: создание бодрого настроения, закаливания организма.  Досуг. Викторина «Лес полон тайны и чудес»  Чтение художественной литературы. В. Осеева «Ежинка». Цель воспитывать любовь к родной природы и художественному слову.  С-р/И  «Лесная аптека». Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; закрепить знания детей о профессиях работников аптеки | Диагностика | Альбом иллюстраций лекарственные и ядовитые растения | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |

Тема дня: «Летние виды спорта».

Цель: формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни; развивать мышление, познавательные способности: анализировать, придумывать; воспитывать моральные и волевые качества, навыки правильного поведения, интерес, потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями; содействовать сохранению здоровья каждого дошкольника

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УТРО  Совместная д-ть педагога и детей | | НОД | ВЕЧЕР  Совместная д-ть педагога и детей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Вз-е с семь. |
| Групповая, подгрупповая | Инд-я | Групповая, подгрупповая | Инд-я |
| Понедельник,  27.  05 | Утренняя гимнастика.  Беседа на тему: «Виды спорта» - *цель:*расширять знания детей о различных вида спорта.  Психогимнастика «Расставить посты» - (картотека).  Игра малой подвижности «Улитка».  Д/И «Посчитай» Цель: учить согласовывать числительные с сущ. | Диагностика | О дружбе и друзьях. Составление творческого рассказа о весне. Стр. 381-383 | Гимнастика после сна.  Загадки о спорте и видах спорта.  С подгруппой детей повторить стихотворение Михайловой «Зонтик» - добиваться выразительности в речи. Тема для рисования «Мы делаем зарядку» развивать творчество.  Д/ игра «Где живет насекомое?»-закреплять знания о местах обитания разных насекомых. | Диагностика | Труд в уголке природы – уход за комнатными растениями (полив, рыхление земли в горшочках).  Цель: воспитывать ответственность за выполнение поручений.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |
| Вторник,  28.  05 | Утренняя гимнастика.  Ситуативный разговор на тему «Движение – основа жизни» - *цель:*формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека.  П/игра «Третий лишний».  Д/И «Графический диктант» Цель: упражнять детей в ориентировке  на листе бумаги в клетку. Д/игра «Исправь ошибку» Цель: закрепить приметы  лета.  Конструирование «Стадион» из строительного материала.  Беседа : « Будь осторожен при обращении со спортивным инвентарём. | Диагностика | Порядковые числительные. Весёлый человечек из природного материала. Стр. 384-386. | Гимнастика после сна.  Чтение произведения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» - прививать интерес к чтению.  Д/И «Где спрятался звук» Цель: закрепить умение находить позицию звука в слове. Слушание песен о спорте: «Трус не играет в хоккей»,  «Если хочешь быть здоров-закаляйся».  П/игра- имитация  «Отгадай спортсменов по действию». | Диагностика | Дежурство по столовой – сервировка стола к завтраку. Цель: воспитывать умение выполнять трудовые поручения.  Д/И, настольные игры.  Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |
| Среда,  29.  05 | Утренняя гимнастика.  Беседа  «Советы доктора Айболита» - цель:  формирование представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления организма.  Пальчиковая гимнастика «Лето наступает».  П/игра «Живая неделька».  Д/И «Кому что не хватает?» Цель: упражнять в умении дорисовывать недостающие детали к картинам животных, развивать логическое мышление. Д/игра «Виды спорта»-цел*ь:*закреплять умение классифицировать спортсменов по видам спорта.  Игра «Пуговичная мозаика»- развивать мелкую моторику рук, образное мышление, воображение, чувство цвета, формы, пространства. | Диагностика | Лето красное пришло. Рисование на тему «бабочки летают над лугом». Стр. 386-388. | Гимнастика после сна.  Беседа : «Первая помощь при травмах во время занятия спортом».  Д/И «Построй птицу» Цель: упражнять детей в умении составлять изображение птицы из геометрических фигур. Тема для лепки «Любимый вид спорта»-развивать творчество.  Дидактическое упражнение «Четвертый лишний»-формировать умение классифицировать цветы по месту их произрастания , по срокам цветения. | Диагностика | Самостоятельная игровая деятельность детей в центрах занятости. | индивидуальные беседы и консультирования по запросу родителей. |