Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Онохойская начальная общеобразовательная школа- детский сад «Белочка» 671300 Республика Бурятия Заиграевский район п. Онохой , ул.Промышленная 5 тел.89503916502 , е-mail : [onscools54@mail.ru](mailto:onscools54@mail.ru)

Комплексно-тематические планирование средней подгруппе.

Воспитатель:Горбунова М.С.

|  |
| --- |
| 1-я неделя |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Познание (формирование целостной картины мира).  Художественное творчество (лепка).  Музыка. | Здравствуйте.  Знакомство с глиной. . | Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, с материалом для лепки глиной, её свойствами, со структурой её поверхности, с этапами подготовки к работе с глиной; развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым, трудовые навыки и привычки: работать с засученными рукавами, содержать рабочее место в чистоте и порядке. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча с игровым персонажем – Колобком), отвечает на вопросы игрового персонажа, знакомится с ним, называет своё имя; участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения глины и песка; использует разные способы обследования природных материалов, включая простейшие опыты |
| 2 | Коммуникация.  Чтение худ.литературы. | Чтение стихотворения Саши Чёрного «Приставалка».  Исполнение русской нар. Колыбельной песни.  Подвижные игры. | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа; помочь малышам поверить в то, что каждый из них- замечательный ребёнок и взрослые их любят; развивать интерес к подвижным совместным играм; формировать двигательную активность. | Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх; с интересом слушает стихотворение  « Приставалка» С.Чёрного, участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту муз. Произведения (рус.нар. колыбельная песня «Баю-баюшки –баю…»), исполняет их |
| 5. | Коммуникация.  Развитие речи. Музыка.  Физическая культура. | Звуковая культура речи.Звук[у]. Башенка. | Упражнять в чёткой артикуляции звука [у]; отрабатывать полный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности, с разной громкостью; закреплять понятия высоты, цвета; учить рассказывать о будущей конструкции; строить по образцу. | Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду. Произведения, доступные возрасту; проявляет интерес к играм разного вида, к участию в совместных играх, отгадыванию загадок; участвует в разговорах во время рассматривания картинок. |

2-я неделя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование).  Физическая культура. | Дождь.  Комплекс общеразвивающих упражнений «Дождик».  . | Учить ритмично наносить штрихи при изображении дождя, располагая их по всему листу, находить сходство штрихов с капельками дождя; развивать умения рисовать карандашом, выполнять построение в колонну, выполнять руками ритмические движении, ходить по кругу, согласовывать движении; воспитывать желание заниматься физкультурой | Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физ. упражнений под стихотворный текст; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Идёт дождь»; участвует в выставке детских работ; в разговоре с педагогом о дождливой погоде отвечает на вопрсы.  . |
| 2. | Познание (формирование элементарных математических представлений).  Физическая культура.Музыка. | Кошечки.  Игра «Подбери клубочек» | Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, пользуясь при этом словами *большой, маленький*; учить ходить и бегать колонной, по одному, всем составом группы, подлезать под шнур. | Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения (игрушки кошка и котёнок), участвует в разговорах во время рассматривания игрушек; эмоционально-выразительно выполняет этюд «Кошечка»; отвечает на вопросы педагога. |
| 3. | Познание (формирование целостной картины мира).  Художественное творчество. Лепка.  . | Что нам осень подарила?  Лепка палочек | Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт мелкий дождь, опадают листья, становится холодно; познакомить детей со свойствами материала;учить выполнять формообразующее движение-раскатывание, аккуратно работать; развивать сообразительность, мышление, активность. | Эмоционально-заинтересованно участвует в составлении рассказа об осени по картинкам, отвечает на наводящие вопросы педагога; проявляет положительные эмоции, с интересом слушает новые стихи об осени (А.Плещеев «Миновало лето…», М.Ходякова « Если на деревьях листья пожелтели…»); активен при создании пластилиновой палочки |
| 4. | Коммуникация.  Чтение художественной литературы.  Музыка. | Чтение русской нар.сказки «Кот, петух и лиса».  Музыкальная игра «Угадай, что звучит».  Игра «Жмурки» | Познакомить детей с русской нар. Сказкой «Кот, петух и лиса»; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к худ.литературе. | Проявляет интерес к участию в совместных муз. И подвижных играх; с интересом слушает русскую нар. Сказку «Кот, петух и лиса» (из сборника А.Н. Афанасьева « Нар.русские сказки»), участвует в её обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки. |
| 5. | Коммуникация. Развитие речи. Музыка  Физическая культура. | Звуковая культура речи: звуки [а],[у].  Большие и маленькие мячи. | Упражнять в правильном произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах); учить выбирать большие маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения; закреплять представления о предметах круглой формы.  согласовывать движении; воспитывать желание заниматься физкультурой | С интересом слушает стихотворение С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я»,отвечает на вопросы педагога; участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения больших и маленьких мячей; отгадыванию загадок.  Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физ. |

3-неделя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование).  Физическая культура. | Цветные ниточки для шариков.  Комплекс общеразвивающих упражнений «Шарики» | Учить различать красный, желтый и синий цвета, рисовать линии, выполнять действия по инструкции воспитателя, выполнять построение в круг, подпрыгивать; развивать умение ориентироваться в пространстве, рисовать карандашом, чертить линии; воспитывать желание любоваться своей работой; вызывать интерес к физкультурным упражнениям | Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физ. упражнений; проявляет эмоциональную отзывчивость на Ф. Бобылева «Шар воздушный…»; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Цветные ниточки для шариков»; |
| 2. | Познание (формирование элементарных математических представлений).  Музыка. | Путешествие в зоопарк.  Игра «Поезд» | Закреплять умение различать количество предметов, пользуясь словами *один, много, мало*; учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади; упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. | Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх («Поезд», «Много-мало», «Сколько?», «Весёлый рыболов»), участвует в разговорах во время игр, отвечает на вопросы педагога. |
| 3. | Познание (формирование целостной картины мира).  Художественное творчество (лепка). | «Листопад, листопад, засыпает старый сад…».  Разноцветные линии | Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов (корень, стебель, листья, лепестки цветка); воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней; дать представление о свойствах пластилина – мягкий материал, легко раскатывается, сминается; упражнять в лепке приёмом раскатывания прямыми движениями ладони; научить из палочки делать линию; развивать сообразительность, мышление. | Проявляет интерес к осенним деревьям, цветам, их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе, к прочитанным воспитателем стихотворениям (И.Бунин« Лес, точно терем расписной…», В.Лунин «Осинку окрасила осень»); участвует в сезонных наблюдениях, в выполнении физ. упражнений под стихотворный текст; отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время рассматривания предметов; активен при создании индивидуальных композиций в лепке « Разноцветные линии» |
| 4. | Коммуникация.  Чтение худ.литературы.  Физическая культура. | Чтение русской нар.сказки «Колобок» ( в обраб. К.Ушинского).  Игровое упражнение «Ладушки»(муз.Н.А.Римского-Корсакова) | Познакомить со сказкой «Колобок»; учить слушать худ.произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, рассматривать иллюстрации; развивать слуховое восприятие, двигательные умения, координацию движения, внимание; формировать умение выполнять игровое упражнение под музыку. | Проявляет интерес к участию в совместном рассматривании иллюстраций к сказке «Колобок», участвует в её обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту муз.Произведения («Ладушки», муз.Н.А.Римского-Корсакова),; |
| 5. | Коммуникация.  Развитие речи.  Конструирование (аппликация).Музыка  Физическая культура. | Рассматривание иллюстраций к русской нар.сказке «Колобок» Башенка и лесенка. | Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций; развивать диалогическую речь; творческие способности, воображение, знакомить с разным строительным материалом, учить анализировать постройку. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия, (встреча с игровым персонажем – Колобком); отвечает на вопросы персонажа сказки (Колобка), знакомится с ним, называет своё имя; участвует в разговорах во время конструирования башенки и лесенки обращает внимание на красивое сочетание по цвету, различие построек по размеру. |

4-я неделя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование).  Физическая культура. | Красивый полосатый коврик.  Двигательные упражнения. | Познакомить с красками и кистью; учить рисовать кистью прямые линии, правильно держать кисть при рисовании; дать возможность детям выбрать краску любимого цвета; воспитывать интерес к рисованию; упражнять в ходьбе и беге с препятствиями; совершенствовать навыки ползания и прыжков; воспитывать интерес к физкультуре | Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физ. упражнений; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке»Красивый полосатый коврик»; участвует в наблюдении из окна, в выставке дет. Работ, в разговоре с педагогом при обсуждении способов рисования узора на коврике |
| 2. | Познание (формирование элементарных математических представлений).Музыка  Физическая культура. | Цветочки.  Игра «Ромашки». | Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделения из группы одного предмета; учить: понимать значения слов: *много, один, ни одного;* во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгиванииприземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча | Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; участвует в разговорах во время рассматриванияигровых материалов, отвечает на вопрос педагога «Сколько предметов?»; проявляет эмоции при физ. активности |
| 3. | Познание (формирование  целостной картины мира).  Худ.творчество (лепка). | Игрушки в нашей комнате.  Бублики. | Познакомить с названиями игрушек групповой комнаты; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнёрские отношения во время игры, аккуратность; развивать умение детей отгадывать предмет по описанию; учить лепить бублики: делить пластилин на части , раскатывать кусочки прямыми движениями рук, соединять концы колбаски, накладывать их друг на друга; воспитывать самостоятельность при выполнении задания. | Проявляет интерес к подвижным, совместным играм с предметами, отвечает на вопросы педагога, угадывает предмет по описанию, участвует в разговорах во время рассматривания предметов; использует разные способы обследования,  включая простейший опыт («катится-не катится»). |
| 4. | Коммуникация.  Чтение художественной литературы.  Физическая культура | Чтение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки».  Образно-игровые упражнения под музыку | Познакомить детей со стихотворениями А.Барто; воспитывать добрые чувства, положительные эмоции; учить слушать, воспроизводить фразы из текста и сами четверостишия. | Проявляет интерес к участию в срвместных развивающих играх: «Доскаи словечко», «Чего не хватает?»; с интересом слушает стихотворения А.Барто из цикла «Игрушки», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы; выполняет образно-игровые упражнения под музыку («Бычок качается», «лошадка скачет», «медведь идет», «воробьишки летят», «уснул бычок» и т.д.);может выучить одно из понравившихся прочитанных стихотворений |
| 5. | Коммуникация. Развитие речи. Конструирование (аппликация)Музыка. | Звуковая культура речи: звук [о].  Мячик катится по дорожке. | Отрабатывать чёткое произношение звука [о]; развивать интерес к речевым играм; учить выполнять аппликацию из готовых деталей, составлять композицию «Мячики катятся по дорожке»; воспитывать самостоятельность при выполнении задания | Проявляет интерес к совместным речевым, отвечает на вопросы педагога; проявляет эмоциональную отзывчивость, на игровую ситуацию «У куклы»)болит зуб».; активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Мячики катятся по дорожке» |

Октябрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | | | | |
| 1. | Художественное творчество (рисование).  Физическая культура. | Разноцветный ковёр из листьев.  Упражнения, подвижно-дидактическая игра | Расширять представление детей о природном явлении листопаде; учить идентифицировать желтый, зелёный, красный цвета, рисовать листья способом примакивания, равномерно располагая рисунок по всей поверхности листа бумаги; развивать умение работать кистью; упражнять в выполнении приседаний; развивать и укреплять мышцы плечевого пояса, гармоничность движений; воспитывать умение работать в коллективе, умение соблюдать элементарные правила при игре, ориентироваться в пространстве | Проявляет интерес к выполнению физич. упражнений, к участию в совместной дидактической игре «Разноцветные листочки»; подвижно-дидактическая игра «Ветер подул», «Сдуем листочки», «Найди свой цвет»; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Разноцветный ковёр из листьев»; участвует в наблюдении из окна, в обсуждении осенних признаков, в выставке работ. |
| 2. | Познание (формирование элементарных математических представлений).  Физическая культура. | Гусеница.  Подвижно-дидактическая игра «Не задень» | Познакомить с кругом; учить отвечать на вопрос «Сколько?», определять совокупности словами: *один, много, ни одного;*  Обследовать круг осязательно-двигательным путём, останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур; упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. | Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; участвует в разговорах во время рассматривания гусеницы; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в лепке; участвует в обсуждениях, отвечает на вопросы. |
| 3. | Познание (формирование целостной картины мира).  Художественное творчество (лепка).Музыка | Хорошо у нас в саду.  Колобок | Закрепить знания детей о своём детском саде; учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения,рисовать палочкой некоторые детали; развивать чувство безопасности; воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения, аккуратность, бережное отношение к предметам, самостоятельность в выполнении задания; обучать новому действию с глиной-скатыванию кругообразными движениями; вызывать желание создавать образы сказочных персонажей | . Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча с игровым персонажем – Колобком), отвечает на вопросы педагога; участвует в разговорах во время экскурсии по детскому саду, знаком с некоторыми профессиями (медсестра, прачка, повар), имеет простейшие навыки организованного поведениям в детском саду; активен при создании изделия в лепке «Колобок»; пытается выразительно передавать сказочный образ при исполнении песенки колобка, при совместной игре с вылепленными колобками |
| 4. | Коммуникация.  Чтение худ.литературы.  Музыка. | Чтение русской нар.сказки «Три медведя».  Слушание музыки разного характера. | Познакомить со сказкой «Три медведя»; воспитывать послушание и чувство сопереживания за девочку, заблудившуюся в лесу; развивать у детей музыкальную отзывчивость; учить различать разный характер музыки и выполнять соответствующие движения под нее | С интересом слушает сказку «Три медведя», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию произведения; выполняет упражнение на развитие интонационной выразительности речи; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту муз. произведения муз. композиции Л.Бетховена «Весело-грустно», , Д.Б. Кабалевского «Плакса», «Злюка» и «Резвушка»); владеет соответствующими возрасту основными движениями, проявляет положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности под музыку разного характера |
| 5. | Коммуникация.  Развитие речи.  Конструирование (аппликация).  Физическая культура. | Рассматривание иллюстраций к русской нар.сказке «Три медведя».  Лесенка. | Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами; учить осуществлять сенсорный анализ постройки; дать представление об архитектурных постройках. | Эмоционально-заинтересованно рассматривает иллюстрации к знакомой сказке «Три медведя», участвует в обсуждении сказки по иллюстрациям, отвечает на вопросы педагога по сюжету произведения; выбирают необходимые для постройки кирпичики |

2-я неделя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование).  Физическая культура | Цветные клубочки.  Упражнения с мячом.  . | Учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать кисть, обмакивать кисть всем ворсом в краску; развивать умение рисовать кистью, выбирать самостоятельно цвет краски, правильно его называть, катать мяч друг другу из исходного положения сидя, поворачиваться, класть мяч позади себя; вызывать желание заниматься физической культурой | Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физ. упражнений; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Цветные клубочки»; участвует в обсуждении способов рисования предметов круглой формы, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с карандашом и бумагой |
| 2. | Познание (формирование элементарных математических представлений).  Физическая культура. | Колобок.  Подвижные игры с колобком. | Учить сравнивать круги по размеру (большой, маленький); закреплять умение ходить и бегать по кругу, катать мяч друг другу; упражнять в ползании на четвереньках. | Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, признаками; участвует в разговорах во время рассматривания предметов для игры |
| 3. | Познание (формирование целостной картины мира).  Художественное творчество (Лепка).Музыка | Где ночует солнце?  Угостим друзей оладушками | . Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы (на небе солнышко-наступило утро; на небе месяц и звёзды-наступила ночь);учить преобразовывать круглую форму в диск, расплющивать шар пальчиком ; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. | Эмоционально-заинтересованно наблюдает на прогулке за явлениями неживой природы, участвует в обсуждениях увиденного, в игровой ситуации «Одевание куклы», отвечает на вопросы педагога, самостоятельное вылепливание оладушек ,с напеванием песенки «ладушки, ладушки». |
| 4. | Коммуникация.  Чтение худ.литературы.  Музыка. | Чтение стихотворений А.Плещеева «Осень наступила», А.Блока «Зайчик».  Усвоение песенных навыков. | Приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; вызвать сочувствие к герою стихотворения; помочь запомнить стихотворение; формировать навыки пения без напряжения и повышения голоса; учить правильно передавать мелодию песни, сохранять интонацию при исполнении | Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх; с интересом слушает новые стихотворения: А.Плещеев «Осень», А.Блок «Зайчик»; участвует в обсуждении, содержания стихов, отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту муз. произведения («Осенью», укр.нар. мелодия, обраб.Н.Метлова, сл. И.Плакиды), исполняет их |
| 5. | Коммуникация.  Развитие речи. Конструирование (аппликация).Физическая культура | Звуковая культура речи: звук[и].Большие и маленькие яблочки на тарелке. | Упражнять в чётком и правильном произношении звука [и] (изолировано, в слогах, словах); закреплять представление о различии предметов по величине;воспитывать самостоятельность в выполнении задания; учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа | Проявляет интерес к совместным играм на развитие звуковой культуры речи, отличает звук [и] от остальных звуков; отвечает на вопросы педагога, отгадывает загадки; активен при создании индивидуальных композиций в аппликации «Большие и маленькие яблочки на тарелочке». |

3-я неделя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование).  Физическая культура. | Разноцветные мыльные пузыри. Упражнения | Учить рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш в руке; отрабатывать кругообразные движения рук; закреплять знания о цвете и величине предметов; развивать интерес к рисованию; совершенствовать двигательные умения и навыки детей; упражнять в беге и прыжках на двух ногах; формировать быстроту, ловкость, интерес к занятиям физкультурой | Проявляет интерес к выполнению физических упражнений; проявляет положительные эмоции при физ. активности; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Разноцветные мыльные пузыри»; участвует в разговоре о мыльных пузырях, в выставке детских работ; с интересом слушает стихотворение С.Я. Маршака «Взлетает шар надутый» |
| 2. | Познание (формирование элементарных математических представлений).  Физическая культура. | Андрюша и цыплёнок.  Игры с цыплёнком | Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словам: *длинный-короткий, длиннее-короче;* закреплять умение различать количество предметов, пользуясь при этом словами :*один, много, мало;* упражнять в ходьбе и беге; сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках. | Эмоционально-заинтересованно следит за игровой ситуацией с куклой Андрюшей и цыплёнком; проявляет интерес к участию в совместных развивающих, малоподвижных играх, отвечает на вопросы педагога во время игр «Спрячь цыпленка», «Цыплята». |
| 3. | Познание (формирование целостной картины мира).  Художественное творчество (лепка).Музыка | Кошка и котёнок.  Подарок любимому котёнку. | Познакомить с домашними животными и их детёнышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детёнышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным, самостоятельность в выполнении задания; учить использовать ранее приобретённые навыки; поддерживать желание изображать предмет средствами худ.выразительности | Участвует в разговорах во время рассматривания картины «Кошка с котятами», отвечает на вопросы; активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в лепке « Подарок любимому котёнку»; проявляет эмоциональную отзывчивость на песню «Кошка» (муз.А.Александрова, сл.Н.Френкель); с интересом слушает новые стихи о кошках О.Высотской, Р.Селянина |
| 4. | Коммуникация.  Чтение худ.литературы.  Музыка. | Русские нар.песенки-потешки: «Кисонька-мурысенька», «Пошёл котик на торжок».  Музыкально-подвижная игра «Поиграем в колпачок и палочку» | Познакомить детей с русскими нар.песенками-потешками, помочь им понять содержание потешек, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям; воспитывать умение слушать потешки, воспроизводить слова из текста, интонацию (ласковая интонация в обращениях к кисоньке и укоризненная в словах «Не ешь одна!»); формировать целенаправленное восприятие звуков, необходимое для успешного их дифференцирования; учить различать неречевые звуки | Проявляет интерес к участию в совместной музыкально-подвижной игре; внимательно слушает русские нар.потешки и ассоциирует их с игрушками-персонажами; пытается инсценировать потешки с помощью педагога |
| 5. | Коммуникация. Развитие речи. Конструирование (аппликация). Физическая культура. | Рассматривание картинки «Коза с козлятами».  Дорожки.. | Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками [к] и [т];строить дорожки, варьируя их по длине, пристраивать кирпичики разными гранями; | С интересом рассматривает сюжетную картину «Коза с козлятами», отвечает на вопросы педагога по содержанию картины; участвует в совместной игре «Теремок», отгадывает животных по описанию; активен при создании построек из строительного материала (заборчик, дорожка). |

4-я неделя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование).  Физическая культура. | Рисование по замыслу.  Комплекс упражнений «Путешествие». | Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования (краски, карандаши), выбирать тему для рисования, любоваться готовым рисунком; развивать творческое воображение; совершенствовать двигательные навыки, навыки ходьбы; развивать умение ориентироваться в пространстве, ловкость, быстроту, творческое воображение. | Проявляет интерес к участию в совместной подвижной игре; «Путешествие», внимательно слушаютчетверостишье «листопад», выполняют построение в колонну ходят по периметру комнаты с помощью педагога. |
| 2. | Познание (формирование элементарных математических представлений).  Физическая культура. | Путешествие в лес за грибами.  Сюжетные упражнения. | Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова: *один, много*; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; упражнять в ходьбе колонной по одному, в прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча | Проявляет интерес к выполнению сюжетных физических упражнений, к участию в подвижной игре «Волшебный клубочек», отвечает на вопросы педагога; принимает инструкцию педагога на выполнение упражнений |
| 3. | Познание (формирование целостной картины мира).  Художественное творчество (Лепка).  Музыка. | Плоды фруктовых деревьев.  Лепкапо замыслу. | Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах;лепить используя знакомые приемы: делить на небольшие части раскатывать кусочки прямыми движениями рук, соединять концы колбаски, накладывать их друг на друга и прижимать, скатывать шар, сплющивать его; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях (встреча игрового персонажа – Бабушки), участвует в разговоре с игровым персонажем (Бабушкой); во время рассматривания яблок использует разные способы обследования фруктов; проявляет положительные эмоции при физ. активности во время физкультминутки |
| 4. | Коммуникация.  Чтение худ.литературы.  Музыка. | Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».  Ритмические движения под музыку | Довести до сознания детей замысел сказки: любовь и преданность помогают преодолеть любые испытания; помочь в оценке персонажей; воспитывать у детей добрые чувства к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду; | Проявляет интерес к участию в совместных подвижных играх; с интересом слушает русскую нар.сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», участвует в обсуждении сказки, отвечает на вопросы по содержанию; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту муз. произведения; исполняет танцевальные движения под музыку. |
| 5 | Коммуникация.  Развитие речи.  Конструирование (аппликация).Физическая культура | Дидактическая игра «Чудесный мешочек».  Консервируем фрукты. | Упражнять в умении употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и чётко проговаривать слова; развивать творческие способности; учить свободно располагать изображение на бумаге, различать предмет по его форме. упражнять в ходьбе, лёгком беге, мягких прыжках и приседаниях. | Владеет соответствующими возрасту основными движениями; проявляет положительные эмоции при двигательной деятельности во время выполнения этюда-драматизации; проявляет интерес к совместной дидактичесой игре «Чудесный мешочек», четко называет предметы, которые достаёт из мешочка; активен при создании индивидуальной композиции в аппликации « Консервируем фрукты». |

Ноябрь

1-неделя

|  |
| --- |
|  |
| 1. | Художественное творчество (рисование).  Физическая культура  ). | Красивые воздушные шары.  Упражнения с мячами и шарами | Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в  краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки); закреплять знание цветов (красного, зеленого, желтого, синего); вызывать желание рисовать; закреплять умение ходить в колонне по одному, сохранять равновесие при ходьбе; учить бросать предмет в цель. | Проявляет интерес к выполнению физических упражнений с мячами и шарами; активен при создании  индивидуальной композиции в рисунке « Красивые воздушные шары»; участвует в выставке детских работ, в разговоре о признаках воздушных шаров, с удовольствием слушает новые стихи: В. Антонов « Шарики, шарики подарили нам!..», Я. Аким « В праздники на улицах…» |
| 2. | Познание (формирование элементарных математических представлений).  Физическая культура. | ЦаревнаНесмеяна  Подвижные игры. | Познакомить с квадратом; учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог; упражнять в ходьбе колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать обратно, ползать на четвереньках. | Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, геометрических фигур, эмоционально-заинтересованно следит в игре-драматизации «Встреча с Царевной Несмеяной» |
| 3. | Познание (формирование целостной картины мира).  Художественное творчество (лепка). Музыка. | Ветер-ветерок.  Воздушные шарики | Побуждать детей устанавливать причинные связи: наступила осень, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с деревьев опадают листья; развивать слуховое и зрительное внимание; развивать умение лепить шарики; поддерживать желание изображать предмет; воспитывать стремление заниматься творчеством, самостоятельность | . Эмоционально-заинтересованно наблюдает из окна и определяет признаки погоды, с помощью движений изображает дождь, ветер, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время разговора о погоде, приметах осени; активен при создании индивидуальных композиций в лепке воздушных шаров; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту муз.произведения (русская нар. песня «Каравай»); в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос. |
| 4. | Коммуникация.  Чтение худ.литературы.  Музыка. | Чтение стихотворений С.Я Маршака из цикла «Детки в клетке».  Музыкально-ритмические движения | Познакомить с яркими поэтическими образами животных в стихотворениях С.Я.Маршака из цикла «Детки в клетке»; развивать поэтический слух, память, внимание, восприятие, гармоничность движений под музыку; воспитывать интерес к худ.литературе и муз. произведениям; учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки, использовать навыки пения | Участвует в разговоре с игровым персонажем (Воробьём), здоровается с ним, проявляет интерес к участию в совместной игре «Послушай и покажи»; с интересом слушает новое стихотворение: С.Я Маршак «Где обедал воробей?», участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста стихотворения; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту муз.произведения («Мишка» М.Раухвергера, «Дети и волк» М.Красаева), пытается двигаться под музыку |
| 5. | Коммуникация. Развитие речи. Конструирование (аппликация).Физическая культура. | Игра-инсценировка «У матрёшки новоселье». Мебель для куклы. | Учить правильно называть детали конструктора и их цвета, выполнять конструкцию по образцу (без показа); формировать диалогическую речь, умение анализировать изделие. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-инсценировке « У матрёшки новоселье», отвечает на вопросы игрового персонажа (Матрёшки), знакомится с ним; участвует в разговорах во время рассматривания и сравнения предметов кукольной мебели |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. | Художественное творчество (рисование).  Физическая культура | Разноцветные обручи.  Упражнения с обручами. | Упражнять в рисовании предметов круглых форм; продолжать учить правильно держать карандаш при рисовании, различать предметы круглой формы; выполнять упражнения с обручем; совершенствовать двигательные навыки; развивать ловкость, восприятие цвета | Проявляет интерес к выполнению физических упражнений с обручами, эмоциональную отзывчивость на красоту окружающих предметов (разноцветные обручи); активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Разноцветные обручи»; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о признаках обруча | | | | | |
| 2. | Познание (формирование элементарных математических представлений)  Физическая культура. | Заплатки для ковриков.  Подвижные игры. | Закрепить умения определять количество предметов (один и много), пользоваться понятиями «один», «много»; различать и называть круг и квадрат; подлезать под дугу на четвереньках; упражнять в ходьбе по маленькой площади | Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (шар и кубик); участвует в разговорах во время рассматривания предметов (шар и кубик) |
| 3. | Познание (формирование целостной картины мира).  Художественное творчество(Лепка). Музыка | Как звери к зиме готовятся?  Аппликация «Шарики и кубики». | Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детёнышей; лепить пряник путём видоизменения формы шара (сплющивать шар ладонями),украшать форму с помощью печатки и трубочки , воспитывать желание заниматься творчеством, самостоятельно. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действий в сюжетных играх, отвечает на вопросы воспитателя, участвует в разговорах во время продуктивной деятельности; использует знакомые приемы при лепке. |
| 4. | Коммуникация.  Чтение художественной литературы.  Музыка. | Чтение русской нар.сказки «Маша и медведь».  Слушание музыки | Познакомить с русской нар.сказкой «Маша и медведь»; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньки (как она хитростью побудила медведя отнести ее к бабушке с дедушкой); воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера | С интересом слушает сказку «Маша и медведь», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту мух. Произведения («Колыбельная» В.-А.Моцарта, «Марш» П.И.Чайковского, «Вальс» С.Майкапара) |
| 5. | Коммуникация.  Развитие речи. Конструирование (аппликация). | Дидактические игры: «Эхо», «Чудесный мешочек».  Аппликация «Шарики и кубики. | Упражнять в произношении слов со звуком [э], в определении качеств предметов на ощупь; уточнить знание цветов, продолжать знакомить с квадратом; учить сравнивать круг и квадрат, наклеивать фигуры, чередуя их; | Эмоционально-заинтересованно следит за действиями воспитателя, отвечает на его вопросы, участвует в дидактических играх. |

3-я неделя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура. | Блюдце для молока.  Подвижные игры. | Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать цвет и называть его, подлезать под препятствие, прыгать с высоты 5-15 см, правильно приземляться; бегать врассыпную; воспитывать умение радоваться своим работам, желание заниматься физкультурой; совершенствовать двигательные навыки | Проявляет интерес к совместным подвижным играм с элементами имтации движений кошки; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Блюдце для молока»; участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при рассматривании котенка-игрушки и блюдца для молока |
| 2. | Познан6ие (формирование элементарных математических представлений).  Физическая культура. | Путешествие в лес.  Подвижные игры. | Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный-короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине;* учить ходить и бегать врассыпную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках. | Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, участвует в сезонных наблюдениях из окна; стремится помочь игрушкам в затруднительной ситуации; отвечает на вопросы взрослого во время наблюдений и игровой деятельности. |
| 3. | Познание (формирование целостной картины мира).  Художественное творчество (лепка).Музыка | Классификация посуды.  Лепка по замыслу. | Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету, самостоятельно определять, что хочется слепить, доводить задуманное до конца; развивать самостоятельность, творчество; воспитывать культуру поведения; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием событий в игре «Посуда для повара, няни и девочки», отвечает на вопросы педагога; участвует в разговорах во время рассматривания, сравнения и классификации предметов посуды; активен при создании индивидуальной композиции в лепке по замыслу; знаком с некоторыми профессиями |
| 4. | Коммуникация.  Чтение худ.литературы.  Музыка.  Физическая культура. | Русская нар.сказка «Репка».  Музыкальная игра «Ну – ка выбери, Петрушка» | Познакомить с русской нар. сказкой «Репка»; учить узнавать на слух источники звука, отвечать на вопросы,.. осуществлять сериацию; развивать муз.способности, память; | Проявляет интерес к участию в совместных играх («Расставь по порядку», «Ну-ка выбери, Петрушка»; с интересом слушает русскую нар.сказку «Репка» в исполнении воспитателя, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию сказки |
| 5. | Коммуникация. Развитие речи. Конструирование (аппликация).Физическая культура. | Звуковая культура речи.  Кресло и диван. | Упражнять в отчётливом и правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации; познакомить с понятиями «короткий», «длинный»; учить самостоятельно создавать постройку. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в сюжетно-ролевой игре «Ярмарка», отвечает на вопросы педагога, знакомится с ним, вступает в игровой диалог «продавца» и «покупателя», готов соблюдать элементарные правила в совместных играх;  назначением (мебель для игрушек);синтересом выполняет задания по конструированию. |

4-я неделя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование).  Физическая культура. | Рисование «Кто живёт в лесу?».  Упражнения для зверей. | Закреплять умения работать карандашом или кистью, передавать мазками следы зверей; развивать творческое воображение, сюжетно-игровой замысел; совершенствовать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; учить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке | Проявляет интерес к выполнению общеразвивающих физических упражнений; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Кто живёт в лесу?»; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом о лесных жителях, отвечает на вопросы |
| 2. | Познание (формирование элементарных математических представлений).  Физическая культура. | Круг и квадрат.  Подвижные игры с мячом. | Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, находить один и много предметов в окружающей обстановке; учить ходить и бегать по кругу, мягко спрыгивать на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча | Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (круглые и квадратные предметы); участвует в разговорах во время рассматривания предметов разной формы; активен при создании индивидуальной композиции в рисовании; отвечает на вопросы взрослого. |
| 3. | Познание (формирование целостной картины мира).  Художественное творчество (Лепка).Музыка | Наш семейный альбом.  Миски большие и маленькие. | Формировать представление о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; развивать в детях умение заниматься творчеством, самостоятельность; воспитывать у детей желание проявлять заботу о родных и близких; закреплять умение сплющивать пластилиновый шар, отгибать края у расплющенной формы. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (беседа с куклой Катей); отвечает на вопросы педагога о семье, называет членов семьи, их имена, род занятий, называет свое имя; участвует в совместных играх («Чьи вещи?»); активен при создании мисок.  проявляет интерес к развивающей игре под музыку «Мама пироги печет». |
| 4. | Коммуникация.  Чтение художественной литературы.  Музыка. | Чтение русской нар.сказки «Лиса и волк».  Музыкально-ритмические движения с листочками. | Познакомить с русской нар.сказкой «Лиса и волк», с образами лисы и волка; упражнять в маршевом шаге, легком беге с листочками; учить образовывать круг во время танца | С интересом слушает русскую нар.сказку «Лиса и волк», участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы педагога по содержанию текста сказки; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту муз. произведения («Упражнение с листочками» Р.Рустамова, «Танец осенних листочков» А.Филиппенко), пытается двигаться под музыку |
| 5. | Коммуникация. Развитие речи. Конструирование (аппликация).Физическая культура. | Звуковая культура речи: звуки [м],[м'].  Разноцветные огоньки в домиках. | Упражнять в чётком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию выразительности речи; учить вставлять слова в предложение по смыслу; наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов. | С интересом рассматривает предлагаемую картинку; повторяет звукоподражания, отвечает на вопросы педагога; участвует в выполнении упражнения «Вставь словечко». |

декабрь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-я неделя | | | | |
| 1. | Художественное творчество (рисование).  Физическая культура. | Снежные комочки.  Игровые упражнения. | Учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его, метать шарики; упражнять в прокатывании мяча друг другу, ползании на четвереньках; воспитывать желание рисовать; совершенствовать двигательные навыки  . | Проявляет интерес к выполнению игровых физических упражнений; участвует в сезонных наблюдениях из окна; с удовольствием слушает новое стихотворение «Снег искрится, снег кружится…», отвечает на вопросы педагога; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Снежные комочки» |
| 2. | Познание (формирование элементарных математических представлений).  Физическая культура. | Кот и мыши. Дорожка для колобка.  Подвижные игры. | Учить сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать слово *поровну*, ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку, ходить и бегать врассыпную, катать мяч друг другу, выдерживая направление, подползать под дугу. | Проявляет интерес к участию в совместных подвижно дидактических, развивающих играх; отвечает на вопросы педагога, отгадывает загадки про кошку и мышку |
| 3. | Познание (формирование целостной картины мира).  Художественное творчество (лепка).Музыка | Наступила зима.  Снеговик.  Танец-хоровод «На дворе мороз и ветер». | Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода, лепить глиняного снеговика (делить глину на три разные части, скатывать три шара (большой, средний и маленький), соединять части); воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, любовь к природе. Развивать танцевальные способности, муз.слух; воспитывать интерес к музыке разного характера | Участвует в сезонных наблюдениях, в обсуждениях во время целевой прогулки; проявляет интерес к простейшим взаимосвязям в природе, отвечает на вопросы педагога; участвует в разговорах во время игрового упражнения «Оденем куклу», рассматривания игрушечного снеговика; активен при создании индивидуальных композиций в лепке, с удовольствием участвует в выставках детских работ |
| 4. | Коммуникация.  Чтение художественной литературы.  Музыка.  Физическая культура. | Чтение «Сказки о глупом мышонке» С.Я Маршака.  Игра малой подвижности «Покачай мышонка».  «Колыбельная». | Познакомить со «Сказкой о глупом мышонке» С.Я .Маршака; вызвать желание ее еще раз; показать образы героев; развивать муз. восприятие; воспитывать интерес к худ. и муз. произведениям, к игровым действиям под музыку | Проявляет интерес к участию в совместной игре под музыку; с интересом слушает «Сказку о глупом мышонке»С.Я.Маршака, участвует в ее обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста сказки; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту муз. произведения («Колыбельная», муз. С.Разоренова) |
| 5. | Коммуникация.  Развитие речи. Конструирование (аппликация)  Физическая культура. | Звуковая культура речи: звуки[б],[д].  Дорожка для колобка. | Упражнять в чётком произношении звуков[б],[д] в словах; развивать умение заучивать стихотворения; обрабатывать выразительность речи; закрепить знания о признаках предмета (ширина, длина, цвет); закрепить знания о признаках предмета. | С интересом слушает белорусскую народную песенку «Ой, бычок, мой бычок…», русскую нар.песенку «Ладушки», отвечает на вопросы педагога по содержанию худ. Произведений; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (набор строительных деталей, игрушка колобок); участвует в разговорах во время конструирования дорожки для колобка |

2-я неделя

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование).  Физическая культура. | Деревья на нашем участке.  Комплекс упражнений «В лесу»  . | | Учить различать ствол, ветки, рисовать веточки деревьев; совершенствовать умение правильно держать карандаш, ползать по гимнастической скамейке, приседать; воспитывать интерес к рисованию, физкультурным занятиям | Проявляет интерес к выполнению комплекса тематических упражнений «В лесу»; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Деревья на нашем участке»; участвует в наблюдении из окна, в выставке детских работ, в разговоре с педагогом об увиденном во время наблюдения, о теме рисования . |
| 2. | Познание (формирование элементарных математических представлений).  Физическая культура. | Новогодняя ёлочка.  Упражнение «Ёлочки». | | Учить сравнивать два предмета по длине, изображать ёлочки, используя выразительность движений; развивать творческое воображение, мелкую моторику; активизировать употребление в речи слов: *короткий, длинный, низкий, высокий* | Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами (ёлочка, ёлочные украшения); участвует в разговорах во время рассматривания предметов (ёлочки и ёлочные украшений); отвечает на вопросы педагога о новогоднем празднике; |
| 3. | Познание (формирование целостной картины мира).  Художественное творчество (лепка).Музыка | Зима в лесу.  Погремушка для мишутки | | Учить узнавать и называть животных, живущих в лесу; познакомить с зимующими и перелётными птицами; учить воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам; лепить предмет, состоящий из двух частей, шарика и палочки, соединять части; развивать интерес к танцевальному творчеству, музыкальный слух. | Участвует в сезонных наблюдениях во время целевой прогулки, отвечает на вопросы педагога во время беседы «Зима в лесу»; с интересом слушает стихи |
| 4. | Коммуникация.  Чтение художественной литературы.  Музыка. | Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт».  Парный танец. | | Познакомить с худ.произведением, оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада; учить танцевать в паре в соответствии с ритмом музыки | С интересом слушает рассказ «Снег идёт» Л.Воронковой, участвует в его обсуждении, отвечает на вопросы по содержанию текста рассказа; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту муз.произведения ( на усмотрение педагога), пытается двигаться под музыку в парном танце. |
| 5. | Коммуникация.  Развитие речи. Конструирование (аппликация).Физическая культура. | | Стихотворение А.Босева «Трое». Снеговик. | Познакомить со стихотворением, оживить в памяти детей их собственные впечатления от катания на санках; формировать диалогическую речь; помочь запомнить стихотворение  закреплять знание о круглой форме предмета, о различии предметов по величине | С интересом слушает стихотворение А.Босева «Трое»; рассматривает сюжетную картину с изображением детей, катающихся на санках; отвечает на вопросы педагога о зиме, зимней прогулке, о содержание текста стихотворения, картины; заучивает о птицах; активен при лепке; исполняют импровизированный танец под муз. Произведение «Пляска с погремушками» (муз.и сл. В. Антоновой).стихотворение;  активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Снеговик». |

3-я неделя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование).  Физическая культура. | Знакомство с дымковской игрушкой.  Комплекс упражнений «Экскурсия по выставке дымковских игрушек» | Познакомить с дымковской игрушкой; учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге; закреплять знания о цвете; прививать желание рисовать; упражнять в ходьбе, координации движений рук и ног; формировать интерес к занятиям физкультурой, к животному миру | Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений, слушает стихи о дымковских игрушках; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Узор»; участвует в выставке детских работ, в разговоре с педагогом при знакомстве с дымковскими игрушками |
| 2. | Познание (формирование элементарных математических представлений).  Физическая культура. | Зайчата.  Подвижные игры. | Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, узкий, шире, уже*; познакомить с перестроением и ходьбой парами; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; упражнять в продвижении вперед в прыжках | Проявляет интерес к участию в совместных подвижно-дидактических, развивающих играх; справляется с интеллектуальной задачей в дидактической игре «Закрой домик»; отгадывает загадку. |
| 3. | Познание (формирование целостной картины мира).  Художественное творчество (лепка).Музыка. | Магазин одежды.  Вешалки для одежды. | Дать понятие обобщающего слова *одежда*; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды, лепить предмет, состоящий из двух частей: крючка и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу; воспитывать аккуратность и внимание в своему внешнему виду, активность, наблюдательность, самостоятельность | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре-драматизации (встреча почтальона, прочтение письма от Незнайки), отвечает н6а вопросы педагога; участвует в разговорах во время классификации одежды, в игре «Кто быстрее?»; активен при создании композиции в лепке |
| 4. | Коммуникация.  Чтение худ.литературы.  Музыка. | Чтение русской нар.сказки «Снегурушка и лиса».  Песня «Новый год». | Познакомить с русской нар.сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы (из других сказок); формировать навыки пения; учить слушать худ. произведение, отвечать на вопросы | Отвечает на вопросы педагога о знакомых сказках; участвует в разговоре во время обсуждения русской нар. «Снегурушка и лиса», в рассматривании иллюстраций; проявляет эмоциональную отзывчивость на песню «Новый год» (муз.Ю.Слонова, сл.И.Михайловой), пытается петь |
| 5. | Коммуникация  Развитие речи. Конструирование (аппликация).Физическая культура. | Звуковая культура речи.  Ворота. | Упражнять детей в различении слов, похожих по звучанию; учить отчётливо проговаривать слова, отгадывать загадки  ; изменять сконструированную постройку по высоте, называть детали конструктора кирпичики. | Повторяет строки русской нар.потешки, выделяя похожие по звучанию слова; отвечает на вопросы педагога, участвует в упражнении на дифференциацию парных (по звучанию) слов, отгадывании загадок; активен при создании постройки «Ворота» |

4-я неделя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование).  Физическая культура. | Ёлочка.  Комплекс упражнений «Идем в лес». | Продолжить учить правильно располагать рисунок на листе бумаги, рисовать дерево(ёлку); совершенствовать навыки ходьбы; упражнять в бросании и ловле мяча, приседании; развивать двигательные умения и навыки | Проявляет интерес к выполнению комплекса игровых физических упражнений; участвует в сезонных наблюдениях из окна, выставке детских работ; активен при создании индивидуальной композиции в рисунке «Ёлочка». |
| 2. | Познание (формирование элементарных математических представлений).  Физическая культура. | Белочка и зайчик.  Подвижно - дидактические игры. | Совершенствовать умения сравнивать два предмета по ширине, две равные группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат; учить ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании мягко приземляться на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета | Проявляет интерес УК участию в совместных подвижно – дидактических, развивающих играх; участвует в разговорах во время игр, отвечает на вопросы педагога, слушает рассказ педагога о белочке и зайчике |
| 3. | Познание (формирование целостной картины мира).  Художественное творчеств (лепка).Музыка | Праздник с игрушками.  Мандарины и Апельсины. | Познакомить с государственным праздником Новым годом; приобщать к русской праздничной культуре; закреплять умение лепить предметы круглой формы, разной величины; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность. | Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в игре – драматизации (праздник с игрушками), отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время праздника; проявляет положительные эмоции во время подвижной игры «Лесом по проселку»; с интересом слушает новые стихи об игрушках; |
| 4. | Коммуникация.  Чтение худ.литературы.  Музыка. | Беседа о русской нар.сказке «Снегурушка и лиса».  Чтение стихов. | Помочь вспомнить сказку прочитанную ранее; формировать диалогическую речь, навыки пения; развивать поэтический вкус; воспитывать интерес к поэзии; учить выразительно читать стихи | Участвует в обсуждении русской нар.сказки «Снегурушка и лиса», отвечает на вопросы по содержанию текста сказки, рассматривает иллюстрации к ней; с интересом слушает стихи в исполнении педагога и детей; рассказывает знакомое стихотворение самостоятельно или с небольшой помощью взрослого |
| 5. | Коммуникация.  Развитие речи. Конструирование (аппликация).Физическая культура. | Звуковая культура речи.  Пирамидки в подарок. | Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах); вести диалог в сюжетно-ролевой игре; петь песенку, четко проговаривая звуки и слова; располагать детали в порядке уменьшающейся величины; воспитывать аккуратность, интерес к творческой и игровой деятельности; учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. | Эмоционально- заинтересованно следит за развитием действия в сюжетных играх, отвечает на вопросы педагога, участвует в разговорах во время игр, в рассматривании предметов; пытается самостоятельно петь колыбельную песню кукле, двигаться в соответствии с характером музыки; интересуется предметами ближайшего окружения (игрушками)  »; активен при создании индивидуальной композиции в аппликации «Пирамидки в подарок» |

2-е полугодие

Январь

1 неделя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура. | Новогодняя ёлка с огоньками и шариками.  Комплекс упражнений «Украшаем ёлочку» | Закрепить знания о цвете, умение изображать предметы круглой формы; развивать умение рисовать карандашом; учить ориентироваться в пространстве, упражнять в беге, ходьбе. |
| 2. | Познание (ФЭМП).  Физическая культура. | Треугольник.  Подвижная игра. | Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру; упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу. |
| 3. | Познание (ФЦКМ)  Художественное творчество (лепка).Музыка. | День и ночь.  Вкусные гостинцы на дне рождения у мишки. | Познакомить с временными понятиями «день – ночь»; учить различать части суток по приметам и действиям времени; закрепить приёмы лепки. |
| 4. | Коммуникация. Чтение художественной литературы.  Музыка. | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».  Музыкально –ритмические движения под музыку. | Познакомить с русской народной сказкой, вызвать желание послушать ещё раз, поиграть в сказку, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, упражнять в различных видах ходьбы. |
| 5. | Коммуникация.  Развитие речи. Конструирование (аппликация).Физическая культура. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди».  Ворота | Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, делать простейшие выводы, развивать игровые навыки, воспитывать интерес к сказкам; строить ворота низкие, высокие, разбирать постройки; |

2 неделя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура | Украсим рукавичку – домик  Комплекс упражнений «Теремок» | Закрепить знание детьми жёлтого и красного цветов, учить проводить кистью прямые линии, создавая простейший орнамент чередованием полос разного цвета; развивать умение работать с красками, воспитывать чувство сострадания; продолжать учить выполнять двигательные упражнения вслед за воспитателем; формировать навыки правильного выполнения прыжков на двух ногах с продвижением вперёд. |
| 2. | Познание (ФЭМП).  Физическая культура. | Домик для лягушки  Подвижно – дидактические игры | Продолжить знакомство с треугольником; учить сравнивать треугольник с квадратом; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезании под шнур, не касаясь руками пола; |
| 3. | Познание (ФЦКМ)  Художественное творчество (лепка).Музыка. | Дикие животные  Игрушки для макета«Зоопарк» | Формировать умения узнавать, называть, различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных; воспитывать активность, самостоятельность; учить изображать зверушек-кукол, скатывать два шара, раскатывать длинный цилиндр, любовь к животным. |
| 4. | Коммуникация. Чтение художественной литературы.  Физическая культура. Музыка. | Чтение стихотворения З.Александровой «Мой мишка»  Музыкальная игра «Отгадай этот звук» | Познакомить со стихотворением З.Александровой «Мой мишка», воспитывать добрые чувства, положительные эмоции, учить отгадывать звучащий предмет. |
| 5. | . Коммуникация.  Развитие речи.  Конструирование (аппликация).Физическая культура. | Рассматривание сюжетных картинок Красивая салфетка | Учить рассматривать сюжетную картинку, давать ей название, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей, отрабатывать правильное и четкое произношение слов и звука(в), учить составлять узор на бумаге квадратной формы. |

3 неделя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура | Украсим дымковскую уточку.  Комплекс упражнений «Путешествие в страну мастеров» | Продолжать знакомство с дымковской игрушкой, особенностями узора; учить различать элементы дымковской росписи, рисовать кружочки с помощью приспособлений, выполнять упражнения пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз; совершенствовать навыки построения в колонну, ходьбы в колонне, двигательные умения и навыки. |
| 2. | Познание (ФЭМП).  Физическая культура. | Фотография лошадки.  Подвижная игра «Лошадка» | Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры, определять направления от себя и обозначать их словами «впереди», «сзади», «вверху», «внизу».учить ходьбе с перешагиванием через препятствия. |
| 3. | Познание (ФЦКМ)  Художественное творчество (лепка).Музыка | Новоселье  Табурет для игрушек. | Познакомить с обобщающим понятием «мебель»; учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету; учить лепить табурет; воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, самостоятельность. |
| 4. | Коммуникация. Чтение художественной литературы.  Физическая культура .  Музыка. | Чтение рассказов В.Бианки «Лис и мышонок», «Волчишко» Е.Чарушина.  Слушание музыки. | Дать детям представление о лисе и мышонке, образе жизни этих животных, сочувствие к детенышам, попавшим в беду, закреплять умение слушать музыкальные произведения, передавать свои впечатления в движении. |
| 5. | . Коммуникация.  Развитие речи.  Конструирование (аппликация). | Звуковая культура речи: звук (т).  Ворота. | Закреплять произношение звука (т) в словах и фразовой речи, упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью; развивать игровые навыки.соотносить контур на аппликации и детали, вырезанные из бумаги; , изменять постройку, выделять части построек. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Познание (ФЦКМ)  Художественное творчество (лепка) | Поможем зайке.  Морковка. | Формировать умение дифференцировать животных по окраске, повадкам, внешним отличительным признакам; воспитывать заботливое отношение к представителям живой природы, наблюдательность, активность, самостоятельность; закреплять знания о форме, величине, развивать воображение; учить лепить конус. |
| 2. | Познание (ФЭМП).  Физическая культура. | Петушок  Подвижная игра «Птички» | Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: высокий, низкий, выше, ниже; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в прокатывании мяча друг другу. |
| 3. | Коммуникация.  Развитие речи.  Конструирование  (аппликация) | Звуковая культура речи: звук (к)  Грузовик | Учить отчётливо произносить слова и звукоподражания со звуком (к); закреплять произношения звука (к) ив словах и фразовой речи; закреплять знания о форме и величине; развивать воображение. |
| 4. | Коммуникация. Чтение художественной литературы.  Музыка. | Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»  Исполнение песни «Зима» | Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать произведение еще раз и запомнить песенку козы; воспитывать любовь к животным, сочувствие к детенышам, попавшим в беду; развивать навык исполнения несложных песен; прививать интерес к занятиям физкультурой. |
| 5. | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура. | Мы слепили на прогулке снеговика  Комплекс упражнений «Прогулка» | Закреплять умение рисовать предметы округлой формы, различать предметы по величине; учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; развивать навыки рисования карандашом; совершенствовать двигательные умения и навыки; прививать интерес к занятиям физической культурой. |

**Февраль**

**1неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура | Рисование по замыслу  Комплекс упражнений «Прогулка в лес» | Учить самостоятельно выбирать инструмент для рисования; закреплять умение работать карандашом и кистью, придумывать тему рисунка; развивать творческое воображение; упражнять в прыжках, ползании; совершенствовать умение и навыки ходьбы с высоко поднятыми ногами; продолжать учить слушать команды воспитателя |
| 2. | Познание (ФЭМП).  Физическая культура. | Ёлочки.  Подвижная игра «Соберите шишки» | Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, двух равных групп предметов способом наложения и приложения, в ходьбе переменным шагом через шнур, в беге врассыпную; учить бросать мяч через шнур, подлезать через шнур, не касаясь руками пола; выполнять усложнённую конструкцию, украшать постройки. |
| 3. | Познание (ФЦКМ).  Художественное творчество (лепка).Музыка | Большие и маленькие звёздочки  Большие и маленькие птички на кормушке | Продолжить знакомство с неживой природой: небом, солнцем, месяцем, звёздами; воспитывать дружеские взаимоотношения. Взаимовыручку, культуру поведения, формировать желание передавать в лепке образы птиц, развивать умение рассказывать о том, что сделали. |
| 4. | Коммуникация. Чтение художественной литературы.  Музыка. | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»  Ритмические движения под музыку. | Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения, учить танцевать соответственно темпу и характеру музыки, водить хоровод, не сужая круг, выполнять слаженные движения |
| 5. | . Коммуникация.  Развитие речи  Конструирование  (аппликация).Физическая культура. | Звуковая культура речи: звук (п)  Домик. | Учить отчётливо и правильно произносить изолированный звук (п) и звукоподражательные слова с этим звуком; учить выполнять усложнённую конструкцию, украшать постройки, «замыкать» пространство. |

**2 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура. | Светит солнышко.  Комплекс упражнений «Солнышко» | Учить передавать образ яркого солнца цветовым пятном, располагая рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо, закреплять умение правильно держать кисточку, формировать умение выполнять упражнения с лентой, совершенствовать двигательные умения и навыки. |
| 2. | Познание (ФЭМП).  Физическая культура. | Самолётик для папы.  Подвижные игры. | Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения выражениями: больше, меньше, столько, сколько; упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание; в беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. |
| 3. | Познание (ФЦКМ)  Художественное творчество (лепка).Музыка. | Мы поздравляем наших пап.  Лепка по замыслу. | Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь; вызывать чувство гордости за своего отца; развивать самостоятельность; упражняться в разнообразных приёмах лепки, развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. |
| 4. | Коммуникация. Чтение художественной литературы.  Физическая культура  Музыка. | Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Пение. | Познакомить с русской народной сказкой, учить слушать песни в исполнении взрослых и подпевать.  Развивать навык точного интонирования несложных песен. |
| 5. | Коммуникация.  Развитие речи  Конструирование  (аппликация).Физическая культура. | Звуковая культура речи: звук (ф).  Праздничная панорама. | Учить отчётливо и правильно произносить изолированный звук(ф) и звукоподражательные слова с этим звуком; учить составлять композицию при наклеивании готовых форм, коллективно выполнять аппликацию; |

**3 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура. | Самолёты летят.  Комплекс упражнений «Самолёт» | Учить различать белый цвет, рисовать кистью прямые линии; развивать умение рисовать красками; совершенствовать навыки бега; продолжить учить ориентироваться при построении в колонну и в круг; упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений.  . |
| 2. | Познание (ФЭМП).  Физическая культура. | Две куклы.  Подвижная игра «Маленькие и большие ножки» | Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначать результаты сравнивания словами: больше, меньше, столько, сколько, учить ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперёд; |
| 3. | Познание (ФЦКМ)  Художественное творчество (лепка).Музыка. | Самолёт построим сами.  Колёса и рули для автомастерской. | Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным, формировать умение дифференцировать транспорт по назначению, различать основные части транспорта, учить лепить из шара диск, соединять концы палочки, воспитывать уважение к людям, наблюдательность, активность, самостоятельность |
| 4. | Коммуникация. Чтение художественной литературы.  Музыка. | Русская народная сказка «Рукавичка».  Слушание музыки. | Познакомить с русской народной сказкой, вызвать желание поиграть с героями сказки; обогащать музыкальные впечатления детей.  развивать песенные навыки, музыкальный слух; |
| 5. | Коммуникация.  Развитие речи  Конструирование  (аппликация).Физическая культура. | Звуковая культура речи: звук (с).  Мебель для кукол. | Отрабатывать чёткое произношение звука (с); упражнять в умении вести диалог; закреплять представление о знакомых предметах; учить отвечать на вопросы, умение правильно называть детали строительного набора; учить играть с постройками. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура. | Деревья в снегу.  Комплекс упражнений «Прогулка по сказочному лесу». | Расширить представления детей о природном явлении – снегопаде; учить идентифицировать белый цвет, рисовать «снежные шапки» на заранее нарисованных ветках; воспитывать умение любоваться своей работой. |
| 2. | Познание (ФЭМП).  Физическая культура. | Открытки для мам.  Подвижные игры. | Закреплять знание способов сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; упражнять в ходьбе и беге врассыпную; учить прыгать с места в длину; прокатывать мяч между предметами. |
| 3. | Познание (ФЦКМ)  Художественное творчество (лепка).Музыка. | Мамы всякие нужны!  Певчая птичка для мамы. | Познакомить с государственным праздником 8 марта, воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать; правильно передавать форму частей тела, головы, хвоста, развивать умение рассказывать о том, что сделали» развивать творческие способности. |
| 4. | Коммуникация. Чтение художественной литературы.  Музыка. | Чтение русской народной сказки «Коза – дереза».  Ритмические движения под музыку. | Познакомить с русской народной сказкой; вызвать желание запомнить песенки козы и петушка; помочь понять смысл произведения учить ритмично ходить, выполнять образные движения ,подражать в движениях повадкам персонажей. |
| 5. | Коммуникация.  Развитие речи  Конструирование  (аппликация).Физическая культура. | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки».  Узор на круге. | Помочь запомнить стихотворение; учить выразительно рассказывать стихи наизусть; развивать творческие способности; учить располагать узор по краю круга; развивать чувство ритма. |

**Март**

**1 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура | Рисование «Солнечный зайчик».  Упражнения. | Учить цветным пятном передавать характер образа; развивать навыки работы кистью; знакомить с разным эмоциональным состоянием человека; совершенствовать навыки выполнения общеразвивающих упражнений; прививать желание заниматься физической культурой. |
| 2. | Познание (ФЭМП).  Физическая культура. | Соревнование.  Подвижные игры. | Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ползании по скамейке на ладонях; учить бросать мяч о землю двумя руками; |
| 3. | Познание (ФЦКМ)  Художественное творчество (лепка).Музыка. | Едем в гости к бабушке.  Угощение для бабушки. | Познакомить с признаками весны; развивать наблюдательность; умение задумывать содержание своей лепки; упражнять в разнообразных приёмах лепки; |
| 4. | Коммуникация. Чтение художественной литературы.  Музыка. | Чтение стихотворений о маме.  Песня «Мамочка моя». | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический вкус, навык точного интонирования несложных песен, учить слушать пение взрослых; воспитывать доброе отношение к маме; |
| 5. | . Коммуникация.  Развитие речи  Конструирование  (аппликация).Физическая культура. | Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она».  Подарок для мамы | Познакомить с новым стихотворением; совершенствовать диалогическую речь; развивать песенные навыки; воспитывать доброе, внимательное отношение к маме; |

**2 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура | Рисование «Все сосульки плакали».  Комплекс упражнений «Прогулка». | Учить ритмично наносить мазки; развивать навыки работы с кистью, различения предметов по величине, умение образно воспринимать цветовые пятна; воспитывать интерес к рисованию; координировать речь с движениями; выполнять общеразвивающие упражнения; |
| 2. | Познание (ФЭМП).  Физическая культура. | Кораблики.  Подвижно – дидактические игры. | Формировать умение различать количество звуков на слух; закреплять способы сравнения предметов; упражнять в ходьбе парами, в беге врассыпную, в ходьбе с перешагиванием через брусок; |
| 3. | Познание (ФЦКМ)  Художественное творчество (лепка).Музыка. | Кто живёт рядом с нами?  Фигурки кошки или собаки. | Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию; воспитывать заботливое отношение к домашним животным; воспитывать активность, самостоятельность; делить глину на части, скатывать шар продолговатую форму-туловище, расплющивать и прищипывать комок, учить соединять части, прижимая их. |
| 4. | Коммуникация. Чтение художественной литературы.  Музыка. | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».  Слушание музыки. | Напомнить известные народные сказки и познакомить с новой; помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки; учить различать короткие и длинные звуки; |
| 5. | . Коммуникация.  Развитие речи  Конструирование  (аппликация).Физическая культура | Звуковая культура речи. Звук (з).  Цветы в подарок маме и бабушке. | Упражнять в произношении звука (з); учить видеть и выделять красивые предметы, явления в окружающем мире, закреплять умение изображать предмет (цветок), располагая лепестки вокруг середины. |

**3 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура.  ) | Поменяем воду в аквариуме. Комплекс упражнений «Рыбки». | Учить детей правильно держать кисть, выполнять размашистые мазки, не допуская, чтобы дети терли кистью по бумаге, различать голубой цвет; вызвать интерес к работе гуашью; учить ходить в колонне змейкой, бегать, выполнять общеразвивающие упражнения.  . |
| 2. | Познание (ФЭМП).  Физическая культура. | Цыплёнок.  Подвижные игры. | Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трёх; совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры; упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; сохранять устойчивое равновесие в прыжках в длину с места. |
| 3. | Познание (ФЦКМ)  Художественное творчество (лепка).Музыка. | Бытовые приборы.  Неваляшка для Кати. | Формировать понятие «бытовые приборы»; учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению, делить глину на две части, скатывать два шара, соединять части. Прижимая их; воспитывать активность.самостоятельность, трудолюбие |
| 4. | Коммуникация. Чтение художественной литературы.  Музыка. | Чтение стихотворения С.Маршака «Усатый – полосатый».  Ритмичные движения под музыку. | Довести до сознания детей замысел автора: котёнок – живое существо; учить выразительно читать отдельные строки, прививать коммуникативные качества, закреплять навыки движений. Умение двигаться под музыку. |
| 5. | Коммуникация.  Развитие речи Конструирование  (аппликация).Физическая культура. | Звуковая культура речи. Звук (ц). Загон для лошадок.. | Учить изменять темп речи; отрабатывать чёткое произношение звука (ц); развивать музыкальный слух, песенные навыки; обучать приёму ставить кирпичик на длинную узкую грань; огораживать пространство высоким забором. |

**4 неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура | Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке.  Общеразвивающие упражнения. | Учить ритмично наносить мазки кистью по горизонтали листа, располагать изображения с содержанием действия, замечать характер наносимых следов, упражнять в ходьбе в прямом направлении, перешагивать через мешочки с песком; тренировать в умении ползать на четвереньках. |
| 2. | Познание (ФЭМП).  Физическая культура. | Русская сказка «Теремок».  Подвижная игра «Зверята». | Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, в ходьбе колонной по одному, в прыжках с места; учить бегать врассыпную. |
| 3. | Познание (ФЦКМ)  Художественное творчество (лепка).Музыка. | Мы – космонавты.  Подарок космонавтам (по замыслу) | Познакомить с праздником – Днём космонавтики, профессиями – лётчик, космонавт; упражнять в изображении предмета, состоящего из частей разной формы, раскатывать цилиндр и цилиндрические конусы, соединять части, прижимая их. |
| 4. | Коммуникация. Чтение художественной литературы.  Музыка. | Чтение рассказов Л.Н.Толстого Правда всего дороже», «Варя и чиж».  Музыкальная игра «К нам пришли гости». | Довести до сознания детей замысел автора; помочь запомнить рассказы; воспитывать доброе отношение ко всему живому; развивать активность, память, мышление. |
| 5. | Коммуникация.  Развитие речи  Конструирование  (аппликация).Физическая культура. | Звуковая культура речи. Звук (ч)  Салфетка. | Упражнять в правильном произношении звука (ч) в словах; учить отчётливо проговаривать слова с этим звуком; развивать чувство ритма, песенные навыки. ; упражнять в изображении предмета, состоящего из частей разной формы; учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. |

Апрель

1 неделя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура. | Мой весёлый, звонкий мяч.  Упражнения с мячом. | Формировать представления детей о круглой форме предметов и их величине; закреплять представление о цвете; развивать интерес к результату своей работы; упражнять в прокатывании мяча друг другу, подбрасывании и ловле; развивать глазомер |
| 2. | Познание (ФЭМП).  Физическая культура. | Игрушечный магазин.  Подвижные игры. | Учить различать определённое количество движений и называть их словами: один, много; развивать внимание и мышление, упражнять в ходьбе и беге врассыпную; отрабатывать умение бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, ползать по доске. |
| 3. | Познание (ФЦКМ)  Музыка.  Художественное творчество (лепка).Музыка. | Солнечные зайчики.  Цыплята гуляют. | Расширить представления о явлениях неживой природы; учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года; воспитывать бережное отношение к природе, желание сохранять её красоту; формировать умение передавать в лепке образ цыплёнка, закреплять приём прищипывания кончиками пальчиков. |
| 4. | Коммуникация. Чтение художественной литературы.  Музыка. | Чтение русской народной сказки «Теремок».  Ритмические движения под музыку. | . Познакомить с русской народной сказкой «Теремок; вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки; закреплять навыки движений, умение двигаться в соответствии с характером музыки; |
| 5. | Коммуникация.  Развитие речи  Конструирование  (аппликация).Физическая культура | Звуковая культура речи.  Ворота для машины. | Отрабатывать чёткое произношение слов; упражнять в умении вести диалог; развивать игровые, коммуникативные навыки; учить рассказывать о назначении игрушек, учить строить разнообразные ворота, разные по высоте. |

2 неделя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура. | Праздничные флажки.  Комплекс упражнений «Праздник» | Учить рисовать прямоугольную форму, закрашивать карандашом в пределах контура, проводя линии и штрихи в одном направлении; развивать навыки рисования карандашом, обогащать представления детей о цвете; воспитывать эстетический вкус; учить выполнять действия по команде, совершенствовать двигательные навыки. |
| 2. | Познание (ФЭМП).  Физическая культура. | Утро – вечер.  Подвижно – дидактическая игра «Солнышко». | Закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; развивать мышление; учить находить закономерности в расположении предметов и воспроизводить их; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в умении влезать на наклонную доску, ходить по доске, формируя правильную осанку. |
| 3. | Познание (ФЦКМ)  Художественное творчество (лепка).Музыка. | Деревья и кустарники на нашем участке.  Красивая птичка (по дымковской игрушке). | Показать влияние солнечного цвета и воды на рост деревьев и кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе; учить лепить по образу народной игрушки; закреплять приёмы прищипывания, умение прочно скреплять части из пластилина, воспитывать заботливое отношение к птицам. |
| 4. | Коммуникация. Чтение художественной литературы.  Музыка. | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».  Пение. | Познакомить с новым стихотворением; учить называть признаки весны, петь эмоционально, выразительно; развивать поэтический и музыкальный слух; воспитывать интерес к искусству. |
| 5. | Коммуникация.  Развитие речи  Конструирование  (аппликация).Физическая культура. | Заучивание стихотворения С.И. Белоусова «Весенняя гостья».  Скворечник. | Помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года, запомнить новое стихотворение; воспитывать заботливое отношение к птицам; развивать мышление, творческие способности, фантазию; учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей, определять форму частей предмета; |

3 неделя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура. | Одуванчик.  Комплекс упражнений «Прогулка» | Закреплять умение правильно держать кисть, учить различать краски по цвету; познакомить с растением – одуванчик, его строением; воспитывать желание заботиться о растениях. |
| 2. | Познание (ФЭМП).  Физическая культура. | История про бабушку и дедушку.  Подвижно – дидактическая игра «Будь внимателен». | Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения; определять пространственное расположение предметов, используя предлоги; упражнять в ходьбе и беге по кругу, умение сохранять равновесие при перепрыгивании через шнур. |
| 3. | Познание (ФЦКМ)  Художественное творчество (лепка). Музыка. | Кто построил этот дом?  Кирпичики. | Формировать понятие «строитель»; совершенствовать умение сравнивать и подбирать предметы по цвету и размеру; закреплять умение делить глину на равные части, воспитывать активность, самостоятельность, уважение к людям любой профессии. |
| 4. | Коммуникация. Чтение художественной литературы.  Музыка. | Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба».  Слушание музыки. | Познакомить с русской народной сказкой; формировать интонационную выразительность речи; учить различать высоту звука, внимательно слушать музыкальное произведение; развивать восприятие, внимание, фонематический слух , совершенствовать двигательные навыки. |
| 5. | Коммуникация.  Развитие речи  Конструирования  (аппликация).Физическая культура. | Звуковая культура речи. Звуки (С), (С,).  Домик |  |

4 неделя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура | Русский хоровод.  Комплекс упражнений «Матрёшки». | Развивать умение работать гуашью, различать предметы по величине; воспитывать эстетический вкус; упражнять в выполнении общеразвивающих упражнений, в ходьбе.  . |
| 2. | Познание (ФЭМП).  Физическая культура. | Котята.  Подвижные игры. | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры; развивать внимание, мышление, память; упражнять в ходьбе и беге врассыпную; |
| 3. | Познание (ФЦКМ)  Художественное творчество (лепка).Музыка. | Где мы живём?  Лепка по замыслу. | Формировать понятие «город»; познакомить с достопримечательностями города; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к малой родине, городу; продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего изделия; самостоятельность, творческие способности |
| 4. | Коммуникация. Чтение художественной литературы.  Музыка. | Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник».  Музыкально – ритмическое упражнение «Мы идём с флажками». | Познакомить с рассказом Я. Тайца «Праздник»; поддерживать у детей радостное настроение и интерес к описанию праздничного события; учить выполнять музыкально – ритмические движения.развивать навыки исполнения песни, музыкальный слух, восприятие, внимание. |
| 5. | . Коммуникация.  Развитие речи  Конструирование  (аппликация).Физическая культура. | Звуковая культура речи. Звуки (с), (з), (ц). Скоро праздник придёт. | Упражнять в правильном произношении звуков; учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место деталей в аппликации. |

Май

|  |
| --- |
| **1-я неделя** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование).  Физическая культура. | Цып-цып-цып, мои цыплятки  Комплекс упражнений «Цыплята».  . | Учить размазывать краску рукой, дорисовывать карандашом или фломастером детали; формировать представление о круглой или овальной форме предметов, общую моторику; развивать фантазию и воображение при помощи кляксографии; продолжать учить ходьбе на носочках, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять команды, ориентироваться в пространстве; совершенствовать умения и навыки выполнения общеразвивающих упражнений |
| 2. | Познание (формирование элементарных математических представлений).  Физическая культура. | Знакомство.  Игра «Хлопки». | Формировать основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий. |
| 3. | Познание (формирование целостной картины мира).  Художественное творчество (лепка).Музыка. | Дождик песенку поет.  Утенок в лужице |  |
| 4. | Коммуникация.  Чтение художественной литературы.  Музыка. | Чтение стихотворения Е.Благининой «Вот какая мама!».  Музыкально-ритмические движения. | Познакомить со стихотворением Е.Благининой «Вот какая мама!»; воспитывать добрые чувства, любовь к маме; учить умению отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения; развивать навыки «гудеть, как машина», легко бегать на носочках, выполнять движения в характере танца; учить слушать динамику в музыке. |
| 5. | Коммуникация  Развитие речи  Конструирование  (аппликация).Физическая культура. | Звуковая культура речи: звук ( ш ).  Заборчик. | Упражнять в правильном произношении звука ( ш ) в словах; закреплять умение объяснять свои действия; учить отвечать на вопросы, повторять строки из стихотворений за воспитателем; поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению. |

**2-я неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование)  Физическая культура. | Рисование по замыслу.  Упражнения «Лето приближается». | Развивать желание рисовать; учить придумывать сюжет, использовать полученные умения; активизировать самостоятельные действия детей; совершенствовать двигательные умения и навыки |
| 2. | Познание (формирование элементарных математических представлений)  Физическая культура. | Игры с Незнайкой.  Подвижно-дидактическая игра «Смотри и делай». | Формировать основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальной, психологической, эмоционально-волевой; помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий. |
| 3. | Познание (формирование целостной картины мира).  Художественное творчество (Лепка).Музыка | Шестиногие малыши.  Цыплята на лугу. | Учить устанавливать отличие бабочки от жука ( у бабочки яркие, большие, красивые крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат), лепить жучка из отдельных частей: туловище, голова, лапы. |
| 4. | Коммуникация.  Чтение художественной литературы.  Музыка. | Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок».  Музыкальная игра «К нам жук влетел…» | Познакомить со сказкой К.Чуковского «Цыпленок»; расширить знания о жизни животных; учить сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывая желание обыграть рассказ; развивать интерес к музыкальным играм; формировать умение двигаться ритмично в соответствии со стихотворным текстом. |
| 5. | Коммуникация.  Развитие речи  Конструирование  (аппликация).Физическая культура. | Рассматривание сюжетных картин. Цыплята на лугу | . Учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено; отгадывать загадки, отвечать на вопросы; составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей |

**3-я неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование).  Физическая культура.  Здоровье. | Яркие флажки.  Общеразвивающие упражнения с флажками. | Учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы, использовать несколько цветов красок; вызывать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу ( прямоугольных, квадратных, пятиугольных, полукруглых ); развивать аккуратность, чувство формы и цвета. |
| 2. | Познание (формирование элементарных математических представлений).  Физическая культура. | День рождения доброй волшебницы.  Подарок для феи. | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение; упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задания по сигналу, в беге врассыпную; учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, ползать по скамейке на ладонях и коленях. |
| 3. | Познание (формирование целостной картины мира).  Художественное творчество (лепка).  Музыка. | Классификация предметов.  Сладости для магазина. | Учить дифференцировать предметы по их функции и назначению: продукты, одежда, посуда, транспорт, мебель; показать различия между предметами, которые созданы руками человека и самой природой; закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке; выяснить, как дети пользуются ранее освоенными способами лепки; закрепить приемы лепки; развивать способности, самостоятельность. |
| 4. | Коммуникация.  Чтение художественной литературы.  Музыка. | Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца».  Игра с цветными флажками. | Познакомить с русской народной сказкой; воспитывать чувство сопереживания героями сказки; развивать умение связно отвечать на вопросы, внимательно слушать сказку и рассматривать иллюстрации к ней; учить выполнять музыкально - ритмические движения с предметами под русскую народную мелодию. |
| 5. | Коммуникация.  Развитие речи  Конструирование  (аппликация).Физическая культура. | Заучивание стихотворения В.Берестова «Котенок». Конструирование из песка | Помочь запомнить стихотворение; вырабатывать умение выразительно читать, связанно отвечать на вопросы, обсуждать содержание прочитанного художественного произведения; закрепить знания о свойствах песка; учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы. |

**4-я неделя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Художественное творчество (рисование).  Физическая культура | Листочки и почки.  Подвижная игра «Деревья и ветер». | Учить передавать изменение образа, рисовать ветку с палочками и листочками; формировать представление о сезонных изменениях в природе; развивать наглядно-образное мышление, воображение; воспитывать интерес к природе. |
| 2. | Познание (формирование элементарных математических представлений).  Физическая культура. | День рождения доброй волшебницы.  Игра «День рождения». | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг,квадрат, треугольник, куб; развивать внимание, мышление, память, воображение; упражнять в ходьбе, отрабатывать переменный шаг и координацию движения, в беге врассыпную, в равновесии. |
| 3. | Познание (формирование целостной картины мира).  Художественное творчество (Лепка).Музыка. | Наш друг светофор.  Лепим светофор. | Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора, лепить цилиндрическую форму, дополнять её деталями для сходства с светофором; развивать внимание, мелкую моторику. |
| 4. | Коммуникация.  Чтение художественной литературы.  Музыка. | Стихотворение В.В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?».  Музыкально-ритмические движения. | Познакомить со стихотворением В.В. Маяковского «Что такое хорошо что такое плохо?» учить различать плохие и хорошие поступки; закреплять навыки движения, разученных в течение года; прививать коммуникативные качества; учить слышать динамику музыки. |